

ABSTRAK

AEP SAEPUROHMAN. 3220220030. 2025. MANAJEMEN PENGEMBANGAN KOMUNITAS LITERASI DIGITAL SANTRI PONDOK PESANTREN (Penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Kabupaten Tasikmalaya dan Riyadlul Ulum wa Dakwah Kota Tasikmalaya)

Perkembangan literasi di Indonesia menunjukkan peningkatan kesadaran, namun masih menghadapi tantangan seperti peringkat literasi yang rendah berdasarkan survei PISA dan minat baca yang memprihatinkan menurut UNESCO. Di sisi lain, penetrasi pengguna smartphone sangat tinggi. Literasi digital menjadi penting, termasuk di kalangan pesantren, agar santri dapat berinteraksi dengan informasi digital secara efektif dan bertanggung jawab.

Bagaimana pengembangan manajemen perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengaruh dan desain program komunitas literasi digital santri di Pondok Pesantren Darussalam Kab Tasikmalaya dan Riyadlul Ulum wa Dakwah Kota Tasikmalaya? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengembangan manajemen perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengaruh dan desain program komunitas literasi digital santri di Pondok Pesantren Darussalam Kab Tasikmalaya dan Riyadlul Ulum wa Dakwah Kota Tasikmalaya

Penelitian ini menggunakan pendekatan Mixed methods research adalah pendekatan penelitian yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif dalam satu studi untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang fenomena yang sedang diteliti. Metode yang digunakan adalah Sequential Exploratory Design (SED). Sequential Exploratory Design (SED) adalah jenis desain penelitian metode campuran yang menekankan sifat berurutan dari pengumpulan dan analisis data, biasanya dimulai dengan metode kualitatif diikuti oleh metode kuantitatif.

Pengembangan literasi digital di Pondok Pesantren Darussalam dan Riyadlul Ulum wa Dakwah memiliki perbedaan signifikan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Riyadlul Ulum wa Dakwah, dengan Matapena, memiliki struktur lebih terorganisir, sementara Darussalam perlu memulai dengan visi misi dan perencanaan sistematis. Pelaksanaan di Darussalam telah mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan agama, namun perlu peningkatan dalam pengelolaan sumber daya dan integrasi kurikulum. Riyadlul Ulum wa Dakwah berhasil menggabungkan keterampilan teknis, etika digital, dan nilai Islam, namun perlu inovasi infrastruktur dan dukungan. Evaluasi di kedua pesantren penting untuk memastikan keberhasilan program. Manajemen komunitas literasi digital berpengaruh signifikan terhadap literasi santri. Desain program pengembangan komunitas literasi digital santri pondok pesantren yang efektif di masa depan bersifat holistik integratif dengan menggabungkan aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang simultan tidak hanya berfokus pada aspek pelaksanaan saja, dengan mengadopsi Desain Model PEKA DIGITAL lembaga pendidikan (pesantren) bisa lebih mengembangkan kegiatan literasi digital santrinya.

Kata Kunci : Manajemen, Komunitas Literasi Digital, Pondok Pesantren

ABSTRACT

AEP SAEPUROHMAN. 3220220030. 2025. Management of Digital Literacy Community Development of Students of Islamic Boarding School (Research at Darussalam Islamic Boarding School, Tasikmalaya District and Riyadlul Ulum wa Dakwah, Tasikmalaya City)

The development of literacy in Indonesia shows increasing awareness, but still faces challenges such as low literacy rankings based on the PISA survey and worrying reading interest according to UNESCO. On the other hand, smartphone user penetration is very high. Digital literacy is important, including in Islamic boarding schools, so that students can interact with digital information effectively and responsibly.

How is the development of management planning, implementation, evaluation, influence and design of digital literacy community programs for students at the Darussalam Islamic Boarding School, Tasikmalaya Regency and Riyadlul Ulum wa Dakwah, Tasikmalaya City?

This study aims to describe and analyze the development of management planning, implementation, evaluation, influence and design of digital literacy community programs for students at the Darussalam Islamic Boarding School, Tasikmalaya Regency and Riyadlul Ulum wa Dakwah, Tasikmalaya City.

This study uses a Mixed methods research approach, which is a research approach that combines qualitative and quantitative methods in one study to gain a more comprehensive understanding of the phenomenon being studied. The method used is Sequential Exploratory Design (SED). Sequential Exploratory Design (SED) is a type of mixed methods research design that emphasizes the sequential nature of data collection and analysis, usually starting with qualitative methods followed by quantitative methods.

The development of digital literacy at the Darussalam and Riyadlul Ulum wa Dakwah Islamic Boarding Schools has significant differences in planning, implementation, and evaluation. Riyadlul Ulum wa Dakwah, with Matapena, has a more organized structure, while Darussalam needs to start with a vision, mission and systematic planning. The implementation at Darussalam has integrated technology into religious education, but needs improvement in resource management and curriculum integration. Riyadlul Ulum wa Dakwah has succeeded in combining technical skills, digital ethics, and Islamic values, but needs infrastructure innovation and support. Evaluation at both Islamic boarding schools is important to ensure the success of the program. The management of the digital literacy community has a significant impact on the literacy of students. The design of an effective digital literacy community development program for Islamic boarding school students in the future is holistic and integrative by combining aspects of planning, implementation and evaluation simultaneously, not only focusing on the implementation aspect, by adopting the PEKA DIGITAL Model Design, educational institutions (Islamic boarding schools) can further develop their students' digital literacy activities.

Keywords: Management, Digital Literacy Community, Islamic Boarding Schools

٢٨
خُلَاصَةٌ

إِبْنُ سَائِبٍ رَحْمَانُ ٣٠٠. ٢٢٠. ٢٢٢. ٢٠٢٥ | دَارَةُ تَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ الْمُجْتَمِعِ لِمَحَوِّ الْأُمِّيَّةِ الرَّقْمِيَّةِ لِطُلَّابِ الْمَدَارِسِ
الِدَّخِلِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (بَحْثٌ فِي مَعْهَدِ دَارِ السَّلَامِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مَنْطَقَةُ تَاسِيْكُمَا لَآيَا وَمَعْهَدِ رِيَاضِ الْعُلُومِ وَالِدَّعْوَةِ
مَدِينَةُ اسِيْكُمَا لَآيَا)

يظهر تطور نحو الأمية في إندونيسيا وعيًا متزايدًا، لكنه لا يزال يواجه تحديات مثل التصنيف المنخفض لنحو الأمية استنادًا إلى استطلاع PISA والاهتمام المثير للقلق بالقراءة وفقًا لليونسكو. ومن ناحية أخرى، فإن معدل انتشار مستخدمي الهواتف الذكية مرتفع للغاية. وتعتبر الثقافة الرقمية مهمة، بما في ذلك في المدارس الداخلية الإسلامية، حتى يتمكن الطلاب من التفاعل مع المعلومات الرقمية بشكل فعال ومسؤول.

كيف يتم تطوير التخطيط الإداري والتنفيذ والتقييم والتأثير وتصميم برامج مجتمع نحو الأمية الرقمية للطلاب في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، منطقة تاسيكمالايا ورياض العلوم والدعوة، مدينة تاسيكمالايا؟

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تطوير إدارة التخطيط والتنفيذ والتقييم والتأثير وتصميم برامج مجتمع نحو الأمية الرقمية للطلاب في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، مقاطعة تاسيكمالايا ورياض العلوم والدعوة، مدينة تاسيكمالايا.

يستخدم هذا البحث منهج البحث المختلط، وهو منهج بحثي يجمع بين الأساليب النوعية والكمية في دراسة واحدة للحصول على فهم أكثر شمولاً للظاهرة التي تتم دراستها. الطريقة المستخدمة هي التصميم الاستكشافي المتسلسل (SED). التصميم الاستكشافي المتسلسل (SED) هو نوع من تصميم البحث بالطرق المختلطة والذي يؤكد على الطبيعة التسلسلية لجمع البيانات وتحليلها، ويبدأ عادةً بالطرق النوعية متبوعة بالطرق الكمية .

إن تطوير محو الأمية الرقمية في مدرستي دار السلام ورياض العلوم والدعوة الإسلامية الداخلية يختلف اختلافا كبيرا في التخطيط والتنفيذ والتقييم. إن رياض العلوم والدعوة، مع ماتاتينا، لديها هيكل أكثر تنظيماً، في حين تحتاج دار السلام إلى البدء برؤية ورسالة وتخطيط منهجي. وقد أدى تنفيذ المشروع في دار السلام إلى دمج التكنولوجيا في التعليم الديني، ولكن هناك حاجة إلى تحسينات في إدارة الموارد ودمج المناهج الدراسية. لقد نجحت رياض العلوم والدعوة في الجمع بين المهارات التقنية والأخلاق الرقمية والقيم الإسلامية، ولكنها تحتاج إلى الابتكار في البنية التحتية والدعم. ويعتبر التقييم في كلا المدرستين الداخليتين الإسلاميتين أمراً مهما لضمان نجاح البرنامج. إن إدارة مجتمع محو الأمية الرقمية لها تأثير كبير على معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة. إن تصميم برنامج فعال لتنمية المجتمع في مجال محو الأمية الرقمية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية في المستقبل هو برنامج شامل ومتكامل من خلال الجمع بين جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم في وقت واحد، وليس التركيز فقط على جانب التنفيذ، من خلال اعتماد تصميم نموذج PEKA DIGITAL، يمكن للمؤسسات التعليمية (المدارس الداخلية الإسلامية) تطوير أنشطة محو الأمية الرقمية لطلابها بشكل أكبر.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، مجتمع محو الأمية الرقمية، المدرسة الداخلية الإسلامية