الباب الأوّل

المقدّمة

الفصل الأوّل: خليفة البحث

التعلّم هو عملية جهد واعي يقوم به الأفراد لتغيير اتجاهاتهم وسلوكهم من عدم المعرفة إلى المعرفة، و من عدم وجود موقف إلى موقف صواب، ومن كونهم غير ماهرين إلى كونهم ماهرين في القيام بشيء. (وهاب و روسناواتي، ٢٠٢١). ويرى العلماء السلوكية أن التعلّم هو تغيير في السلوك ونتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة (ميديانتورو، ٢٠٢٢). تعريف التعلّم وفقا لنظرية التعلّم المعرفي هو التغير في الإدراك والفهم، والذي لا يأخذ دائما شكل سلوك يمكن ملاحظته ويمكن قياسه (الرحمن ورفيق, ٢٠١٩).

للتلاميذ أهداف يجب عليهم تحقيقها في التعلّم. وكذلك التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية، فإن لديهم أهدافًا يجب عليهم تحقيقها. والهدف من تعلّم اللغة العربية في KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ هو تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهية وتحريرية، والتي تشمل على أربع مهارات لغوية، واما المهارات اللغوية الأربع فتشمل على الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. واضافة من ذلك تنمية التلاميذ بأهمية اللغة العربية كلغة عالمية لأداة الرئيسية للتعلّم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وتنمية فهم التلاميذ للعلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاقهم الثقافية. إذًا سيكون التلاميذ يتوقعون دراية ثاقبة عبر الثقافات وينخرطون في التنوع الثقافي.

اللغة العربية هي لغة عالمية. بدأت اللغة العربية تصبح لغة أجنبية تدرس فى الحاضر كانت في العالم، بما في ذلك في إندونيسيا. فإن معظم الشعب الإندونيسي هم مسلمون و للإسلام كتاب وهو القرآن الكريم مكتوبًا باللغة العربية . ولذلك، فإن اللغة العربية لها دور مهم في حياة الناس. و دروس اللغة

العربية لها مكانة خاصة بوجود منهج خاص لتربية اسلامية واللغة العربية. ولذالك تعليم اللغة العربية يكون مهما للتلاميذ فى المدارس الإسلامية.

ومع ذلك، فإن كثير من التلاميذ يواجهون مشكلة في تعلّم اللغة العربية. مشكلات التعلّم هي الحالة التي تجعل الشخص يواجه معوقات في تعلمه (حكيم، ٢٠٠٠). ويمكن أيضًا تفسير مشكلات تعلّم على أنها شذوذ ينشأ من عملية نفسية أساسية تؤدي إلى انخفاض في القدرة (حلمي وزمان، ٢٠٠٩). فإن مشكلات التعلّم هي أحدى/المؤشرات التي تظهر لدى التلاميذ والتي تشير بانخفاض التحصيل التعليمي أو لايحصلون على المعايير المقررة بها (سوجيهارتونو، ٢٠١٣). ومشكلات التعلّم هي مشكلة تقاقب على عدم قدرة التلميذ فى اشتراك عملية التعليم بشكل سليم كما اشترك معظم التلاميذ عامة وتشير بوجود معوقات عن عوامل معينة (فائق، ٢٠٢٢).

بشكل عام، وفقًا لعلم نفس التعلّم، تتكون العوامل التي تسبب مشكلات تعلّم من ناحية التلاميذ من نوعين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشمل العوامل داخل التلاميذ على الاضطراب النفسية والجسدية، و هذا الاضطراب ينقسم الى ثلاثة اقسام، وهي: ١) الطبيعة المعرفية, في مجال الإبداع؛ ٢) طبيعة عاطفية, عالم المشاعر؛ ٣) ذات طبيعة حركية نفسية. أما عوامل خارجية تؤثر على تعلّم تشمل جميع الظروف والأوضاع المحيطة التي لا تدعم نشاطات تعلّم التلاميذ. يمكن تقسيم هذه العوامل إلى ثلاثة أنواع، وهي: ١) البيئة العائلية، على سبيل المثال: عدم التناغم بين الآباء والأمهات، والظروف الاقتصادية المنخفضة للعائلة؛ ٢) البيئة الاجتماعية/المجتمعية، على سبيل المثال: المناطق الفقيرة (المناطق المهملة)، ومجموعات الأصدقاء السيئة؛ ٣) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: ظروف المدرسة وموقعها السيئ مثل القرب من الأسواق، وحالة المعلمين وجودة الأدوات التعليمية (شاه، ٢٠١٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

بناءً على الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة من خلال إجراء مقابلات مع عدد من تلاميذ مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا ، اكتشفت الباحثة وجود مشكلات في تعلّم اللغة العربية يواجهها تلاميذ مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا. والمشكلات التي يواجهها تلاميذ مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا تتعلق بتطبيق اللغة العربية بشكل صحيح وفقًا للمعرفة، سواء في الكلام أو الكتابة. على الرغم من أن تلاميذ مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا يعيشون في بيئة الحياة الدينية التي تعزز القدرات على قراءة وكتابة القرآن الكريم باللغة العربية.

اعتمادا على االواقائع السابقة، تريد الباحثة معرفة عن مشكلة وسيبحثها فى البحث بعنوان:

مشكلات تعلّم التلاميذ فى درس اللغة العربية بمدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا وتحليلها

الفصل الثاني: تحقيق البحث

وفيما يلي صياغة المشكلة في هذا البحث

١. ما هي مشكلات تعلّم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ فى مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا؟
٢. ما هي العوامل تسبب لمشكلات تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ فى مدرسةالفلاح الثانوية ششالينكا؟
٣. كيف محاولة المبذولة للتغلب على مشكلات تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ فى مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض البحث وفقاً للمشكلة المذكورة هي:

١. لمعرفة على مشكلات تعلّم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ فى مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا.

٢. لمعرفة على العوامل التي تسبب مشكلات تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ فى مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا.

٣. لمعرفة على محاولة المبذولة في التغلب على مشكلات تعلّم اللغة العربية لدي التلاميذ فى مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من فوائد البحث التي يمكن الاستفادة منها هي:

١.الفائدة النظرية

يمكن أن يسهم هذا البحث في إثراء المعرفة والتفكير في مجال التعليم خاصة في مجال اللغة العربية. كما يوفر هذا البحث فهماً عميقاً للعوامل التي تسبب مشكلات تعلّم اللغة العربية بين التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر هذا البحث الأسس النظرية لاعتماد استراتيجيات تطويرية للتعليم الأكثر فعالية، وفهمًا أعمق لأهمية تعليم اللغة العربية في سياق التعليم الإسلامي، ودعم السياسات الحكومية المتعلقة برفع جودة التعليم في مجال اللغة العربية في المدارس.

٢. الفائدة العملية

أ. للتلاميذ

بفهم العوامل التي قد تسبب مشكلات في تعلم اللغة العربية، يمكن للتلاميذ تقليل هذه المشكلات وتحسين أدائهم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

يساعد هذا البحث المعلمين في التعرف على مشكلات تعلم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ ، والعوامل التي تسبب هذه المشكلات ، مما يمكنهم من التعامل مع هذه المشاكل بفاعلية.

ج. للمدرسة

يسهم هذا البحث في تقديم إسهام إداري للمدرسة وبيانات قيمة للبحث، ويوفر مدخلاً لتحسين جودة التعليم وتطوير العملية التعليمية.

د. للباحث

يعود الفائدة للباحث بأن هذا البحث سيساعده في إيجاد إجابات للمشكلات التي طرحها، وفهم المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وزيادة معرفته بالعوامل التي تسبب تلك المشكلات . كما يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للدراسات المستقبلية التي تتناول مواضيع ذات صلة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

في *KMA* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، تم التأكيد على أن تكون عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية موجهة نحو تطوير أربعة مهارات لغوية للتلاميذ (المهارات اللغوية). هذه المهارات تشمل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. يجب أن تُنفذ هذه المهارات اللغوية استنادًا إلى قواعد اللغة الجيدة والصحيحة. يُظهر التلاميذ هذه المهارات كجزء من قدراتهم اللغوية النشطة والاستقبالية. ينبغي أن تُنظر إلى اللغة العربية من منظور وظيفي، كأداة للتواصل. إذا تم منح التلاميذ الفرصة لاستخدام اللغة العربية بنشاط في الأنشطة المدرسية، فإن تعليم اللغة العربية سيكون أكثر فعالية. سينجح تعليم اللغة العربية إذا سعى المتعلمون لتطبيق ما تعلموه في التواصل الفعلي.

تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية بشكل تدريجي وشامل يهدف إلى تجهيز التلاميذ بمهارات لغوية تشمل: القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار بطريقة متواصلة ولفظية، القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد حتى يصبح التلاميذ ماهرين في استخدام اللغة العربية في مختلف السياقات، القدرة على استخدام اللغة العربية في تعليم العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة، والقدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع سلوكيات تعكس التسامح والتفكير النقدي والنظامية. بناءً على ذلك، ينبغي أن يكون تعليم اللغة العربية غير نظري وتحكمي، ولكن يندمج النظريات اللغوية مع وظيفة اللغة كأداة للتواصل.

تعلم اللغة هو عملية اكتساب اللغة، سواء كانت اللغة الأولى أو الثانية. يعتقد خبراء علم نفس تعلم اللغات المنتمون إلى المدرسة السلوكية أن تعلم اللغة يحدث عبر خمس مراحل، وهي: التجريب والخطأ، والتذكر، والتقليد، والتشابك، والمقارنة. يمكن استنتاج أن التحدث باللغة هو عملية تشكيلية للعادات. من التجارب القام بها بافلوف وسكينر وتطبيقها على عملية تعليم اللغة، يمكن اقتراح ما يلي: ١) يمكن رصد تعليم اللغة استنادًا إلى سلوكيات اللغة. ٢) يتم تنفيذ تعليم اللغة استنادًا إلى خطوات الأبحاث بطريقة علمية. ٣) يتم تنفيذ تعليم اللغة بشكل مبرمج وتدريجي ويعطي أهمية كبيرة لمفهوم التعزيز سواء بالمكافأة أو العقاب.

وجهة نظر السلوكيين تواجه معارضة شديدة من قبل المنطقيين الذين يستندون وجهات نظرهم إلى علم النفس الإدراكي. انتقد المنطقيون قويًا من قبل تشومسكي (في ستيرن، ١٩٨٣). بعد أن قدم تشومسكي انتقادات حادة لوجهات نظر السلوكيين، عرض تشومسكي بعد ذلك افتراضات جديدة حول اكتساب اللغة، منها: ١) الإنسان يمتلك قدرات لغوية متأصلة منذ الولادة. ٢) لجعل الطفل قادرًا على التحدث، يقوم الطفل بإجراء فرضيات حول هيكل اللغة. في هذا السياق، تم تجهيز الطفل منذ الولادة بجهاز الاكتساب اللغوي

(LAD). ٢) تحدث الفرضيات حول هيكل اللغة من قبل الطفل في اللاوعي ويتم اختبارها بشكل مستمر في استخدام اللغة وتتم مقارنتها مع المدخلات اللغوية الجديدة التي يحصل عليها من بيئته. ٤) تعلم اللغة ليس مجرد استجابة للحوافز الخارجية في عملية تشكيل العادات بل هو عملية إبداعية منطقية وإدراكية (في كاسوانتي، ١٩٩٠).

ثم، في نظرية التعلم الإنسانية، يتطور تعليم اللغة من خلال مجموعة من المصطلحات المختلفة مثل *"Counseling Learning"* (١٩٧٦) أو *"Community Language Learning" (CLL)*، *"Sugestopedia"* (١٩٧٨)، *"Total Physical Response" (TPR)*(١٩٧٦)، (سوماردي ١٩٨٩). *CL* أو *CLL* تم تطويرها من قبل تشارلز كيران (١٩٧٦) الذي حاول تطبيق مفاهيم العلاج النفسي في التوجيه لدى المتعلمين. عندما يبدأ المتعلم في تعليم لغة أجنبية، يشعر بالخوف والقلق مما يجعل حالته غير آمنة. لوزانوف، الطبيب النفسي الذي طور طريقة سوجستوبيديا، يروّج لفكرة أن مهمة المعلم الرئيسية هي "to *librate and encourage the student*" من خلال توجيهه بلطف لاستخراج إمكانياته. وبناءً على مفهوم لوزانوف، يتفق العديد من المعلمين على أن العوائق الرئيسية في التعلم هي الخوف والقلق والقلق. بالمقابل، في بيئة ممتعة جدًا، يمكن للمتعلم أن يتعلم بشكل فعال وبصورة مثلى. نهج آخر كتطبيق للنهج الإنساني هو *"Total Physical Response"* الذي طوره جيمس جيه آشر (١٩٧٧). يعتمد هذا المفهوم على النشاطات الحركية النفسية في تعليم اللغة.

في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يواجه التلاميذ عدة عقبات تجعلهم يواجهون مشكلة في تحقيق أهداف التعلم وفقًا *KMA* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. استنادًا إلى البيانات التجريبية من مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا ، تبين أن التلاميذ في هذه المدرسة يواجهون مشكلات تعلم اللغة العربية.

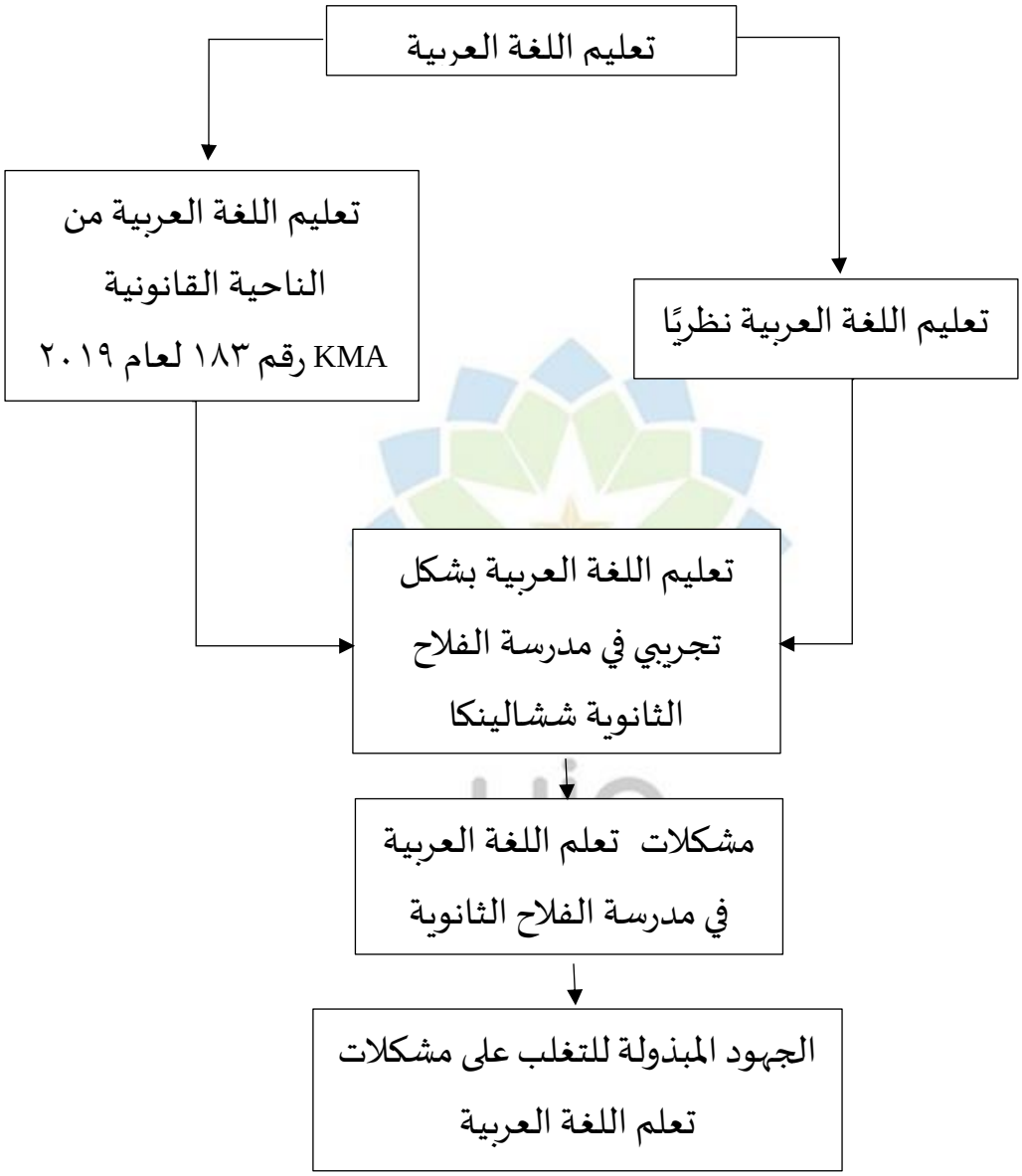
مشكلات التعليم غالبًا ما تظهر عند التلاميذ ويمكن تعريفها كحالة يتراجع فيها الأداء الأكاديمي أو الإنجاز التعلمي للتلميذ (شاه ,٢٠١٢). وفقًا

لسوغيهارتونو (٢٠١٢)، فإن مشكلات التعلم هي أحد الأعراض التي تظهر عند التلاميذ وتتمثل في تحقيق نتائج تعلم منخفضة أو دون المستوى المحدد. عادةً ما يكون أداء التلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم أقل من أداء أقرانهم، أو يعانون من انخفاض في أدائهم مقارنة بالأداء السابق لهم. ووفقًا لجماريس، تتمثل سمات التلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم فيما يلي: (١) تحقيق نتائج تعلم منخفضة، حيث تكون درجاتهم أدنى من المتوسط؛ (٢) عدم توازن النتائج التعلم مع الجهد المبذول من قبل التلميذ ؛ (٣) بطء في إنجاز المهام الدراسية والتأخر المستمر عن أقرانهم في إنجاز المهام؛ (٤) إظهار سلوك غير مناسب مثل اللامبالاة، المعارضة، التظاهر، والسلوكيات السلبية؛ (٥) اتخاذ سلوكيات غير ملائمة مثل الغياب عن المدرسة، التأخر في الحضور، عدم إكمال الواجبات المنزلية، والتسبب في إزعاج زملائهم داخل وخارج الصف؛ (٦) إظهار أعراض عاطفية غير مناسبة في مواجهة المواقف الدقيقة، مثل عدم الشعور بالحزن أو الندم على الحصول على درجات منخفضة (مرياني وآخرون، ٢٠١٨).

المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية تتمثل في عدم تحقيق أربع مهارات لغوية. على سبيل المثال، يعاني التلاميذ من مشكلة في الاستماع إلى نطق المفردات التي يقدمها المعلم، وعدم قدرتهم على تكرار أو تطبيق المفردات العربية التي تم تعلمها في الكلام، وعدم فهم التلاميذ لنصوص القراءة باللغة العربية، بالإضافة إلى عدم قدرتهم على كتابة نصوص أو جمل باللغة العربية بشكل جيد.

بناءً على ذلك، سيقوم هذا البحث بتحليل أشكال المشكلات التي يواجهها تلاميذ مدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا في تعليم اللغة العربية والعوامل المسببة لهذه المشكلات . ومن المتوقع أن يساهم نتائج هذا البحث في تحديد المشكلات وعوامل مشكلة تعلم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ، والجهود اللازمة للتغلب عليها، مما يؤدي إلى تقليل المشكلات التي تواجه تلاميذ

تعليم اللغة العربية. استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن تصوّر هيكل التفكير في هذا البحث على النحو التالي:



الصورة ١,١ أساس تفكير البحث

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

هنا بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي:

١. الرسالة فيتي نور فاطمة بعنوان "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة التساناوية نيجري ٢ سليمان يوجياكرتا" في هذه الرسالة ، خلصت نتائج البحث إلى أنه أولا، هناك نقص في الاهتمام والدافع لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية ثانياً، يصعب على التلاميذ قراءة وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية، ثالثاً: اهتمام أولياء الأمور بالتلاميذ فيما يتعلق بالتوعية وتشجيع التعليم خارج المدرسة، رابعا، طريقة إلقاء المعلم التي هي رتيبة للغاية، وهي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائل التعلم يستخدم الكتب فقط بحيث يشعر التلاميذ بعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا (فاطمة، ٢٠١٨).

أوجه التشابه بين البحث الذي أجرته فيتي نور فاطمة والبحث المزمع إجراؤه يبحث عن مشكلات التعلم والعوامل المسببة لمشكلات التعلم في تعلم اللغة العربية وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو موضوع البحث ومكانه. تم إجراء بحث سابق على تلاميذ الصف التاسع بالمدرسة التساناوية نيجري ٢ سليمان يوجياكرتا، بينما تم إجراء هذا البحث على تلاميذ بمدرسة الفلاح الثانوية ششالينكا

٢. الرسالة التي أعدتها سهرا بعنوان "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية (نظرة عامة على تدريس المعلمين في المدرسة العالية نيجيري ١ باريباري)". وأظهرت نتائج هذا البحث أن: ١) مشكلات التعلم التي يعاني منها التلاميذ تتمثل في المنهج الذي يستخدمه المعلمون في التدريس وهو المنهج البنيوي، لأن المعلمين يطلبون فهم المصطلحات والصيغ والمصطلحات العربية - في حين أن مستوى الفهم لكل تلميذ مختلفة. ٢) المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية من حيث مراجعة أساليب معلمي المواد في المدرسة العالية نيجري ١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

إعداد، وتحديداً من حيث أساليب الحفظ. وترجع المشكلات التي يواجهها التلاميذ في هذه الطريقة إلى ضعف الذاكرة لدى التلاميذ (السهرة، ٢٠١٨).
إن التشابه بين البحث الذي أجرته سهى وهذا البحث هو تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ. ومع ذلك، في هذا البحث، فإنه ينظر فقط إلى الطريقة التي يقوم بها المعلمون بالتدريس. وهذا يختلف عن البحث الذي سيقوم به الباحثون. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أهداف البحث والمواقع بين الاثنين مختلف أيضًا.

٣. البحث الذي أجراه عبيد نور هدى بعنوان "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الهدى في كارتاسورا". أظهرت نتائج البحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية بين تلاميذ مدرسة نور الهدى في كارتاسورا تتمثل في عوامل لغوية تشمل النطق، وبنية الجملة، والمفردات، والصرف، والنحو. أما العوامل غير اللغوية الأخرى تشمل انخفاض الاهتمام، والاختلافات الفردية، وقيود الوقت. العوامل المثبطة اللتان تحيطان بالتلاميذ في تعلم اللغة العربية، والتي تشمل الاهتمام المنخفض، والاختلافات الفردية، تحتاج إلى اهتمام أكبر للتغلب عليهما (نور هدى ، ٢٠٢٢).

٤. البحث الذي أجراه واهيو دا الأمر بعنوان "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المعهد العربي الحكومية ٢ موديل في مدينة ميدان ".أظهرت نتائج البحث أن أولاً، قلة الاهتمام والدافع من داخل نفس التلاميذ لتعلم اللغة العربية، ثانياً مشكلة التلاميذ في قراءة وفهم معنى كل مفردة من مفردات اللغة العربية، ثالثاً هو انتباه أولياء الأمور تجاه التلاميذ في ما يتعلق بالوعي والدفع للتعلم خارج المدرسة، رابعاً هو أسلوب تقديم المعلم الذي يعتبر صعبًا جدًا على التلاميذ فهمه. معظم المعلمين يستخدمون أسلوب المحاضرة فقط، واستخدام وسائل التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

يقتصر على الكتب فقط، مما يجعل التلاميذ غير مهتمين في التعمق في تعلم اللغة العربية (الأمر ,٢٠٢١).

٥. البحث الذي أجراه فتح رحمان فؤادي بعنوان "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية (دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ١ في باندار لامبونغ)." أظهرت نتائج البحث أن أولاً، يوجد نقص في الاهتمام والدافع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ثانياً، تواجه التلاميذ مشكلة في قراءة وفهم معاني كل كلمة في اللغة العربية، ثالثاً، الاهتمام الذي يوليه الآباء لنتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ غير كافٍ، رابعاً، طرق تقديم المادة لا تزال مملة، حيث يعتمد المدرسون فقط على طريقة المحاضرة، وأخيراً، التنوع في استخدام وسائل التعليم الدراسية غير كافٍ (فؤادي، ٢٠١٩).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG