

محتويات الرسالة

ب	ملاخص البحث
ج	شعار وإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	إقرار الطالبة
ح	محتويات الرسالة
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
م	قائمة الملاحق
١٤	الباب الأول المقدمة
١٤	الفصل الأول: خلفية البحث
١٧	الفصل الثاني: أسئلة البحث
١٨	الفصل الثالث: أهداف البحث
١٨	الفصل الرابع: فوائد البحث
١٩	الفصل الخامس: الإطار التفكير
٢٤	الفصل السادس: الدراسات السابقة
٢٧	الباب الثاني الإطار النظري
٢٧	الفصل الأول: تعليم اللغة العربية ومنهج مستقل
٢٧	أ. تعريف تعليم اللغة العربية

٢٨.....	ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....
٢٩.....	ج. طريقة تعليم اللغة العربية.....
٣٥.....	د. منهج مستقل
٣٨.....	الفصل الثاني: كتاب مدرسي اللغة العربية.....
٣٨.....	أ. تعريف كتاب مدرسي
٤٠.....	ب. أهمية كتاب مدرسي اللغة العربية.....
٤٢.....	ج. وظيفة كتاب مدرسي.....
٤٣.....	د. خصائص كتاب مدرسي.....
٤٧.....	هـ. مزايا وعيوب استخدام الكتاب المدرسي.....
٤٨.....	و. معايير الكتاب المدرسي اللغة العربية.....
٥٤.....	الفصل الثالث: أساس وكالة معايير المناهج والتقويم التربوي (BSKAP).....
٥٨.....	الباب الثالث منهجية البحث.....
٥٨.....	الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....
٥٩.....	الفصل الثاني: أنواع البيانات ومصادرها.....
٦٠.....	الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات.....
٦١.....	الفصل الرابع: أسلوب تحليل البيانات.....
٦٢.....	الفصل الخامس: مكان ووقت البحث.....
٦٣.....	الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها.....
	الفصل الأول: محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية محمديّة
٦٣.....	للصف الثامن.....

الفصل الثاني: تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية محمديّة على	
أساس BSKAP.....	٦٤
أ. جدوى المحتوى.....	٦٥
ب. جدوى العرض.....	٧٨
الفصل الثالث: الجوانب التي تحتاج إلى تطوير من كتاب تعليم اللغة العربية	
الصف الثامن حتى يمكن استخدامه في المنهج المستقل.....	٨٠
أ. التوافق مع مخرجات التعلم وأهداف التعلم (CP-TP).....	٨٠
ب. تطبيق مبدأ المنهج المستقل على أساس معيار ٣٤٧ KMA لعام ٢٠٢٢.....	٨٢
ج. تطبيق منهج ISMUBA في المنهج المستقل.....	٨٣
الباب الخامس الخاتمة.....	٨٦
الفصل الأول: النتائج.....	٨٦
الفصل الثاني: الإقتراحات.....	٨٧
المراجع.....	٨٩
الملاحق.....	