

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABLE	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir	6
F. Hipotesa.....	9
G. Hasil Penelitian Terdahulu	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Model Pembelajaran.....	25
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2. Prinsip - Prinsip Model Pembelajaran.....	28
3. Tujuan Model Pembelajaran	30
B. Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	33
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	35
3. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	38
C. Berpikir Kritis	13
1. Pengertian kemampuan berpikir kritis.....	13
2. Tujuan berpikir kritis	17
3. Hakikat berpikir kritis	19
4. Aspek-Aspek kemampuan berpikir kritis	19
5. Tahapan tahapan berpikir kritis	21
6. Factor-factor yang mempengaruhi	22

7. Indikator kemampuan berpikir kritis	23
D. Ilmu Pengetahuan Alam	39
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	39
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	40
3. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	41
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Jenis dan Sumber data	44
D. Teknik Pengumpulan data	45
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	53
2. Gambaran Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	57
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sesudah Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> dan Pembelajaran Konvensional	60
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	63
1. Kemampuan Awal Berpikir Kritis Siswa	64
2. Kemampuan Akhir Berpikir Kritis Siswa	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
1. Aktivitas Guru dan Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	70
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	71
3. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang menerapkan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada kelas Kontrol	73
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	81
--------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1Kerangka Berfikir.....	8
Gambar 4. 1Kriteria Kemampuan Awal Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	55
Gambar 4. 2 Kriteria Kemampuan Awal Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4. 3. Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Mendapat	62
Gambar 4. 5. Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Setelah Mendapat Pembelajaran Konvensional.....	63



DAFTAR TABEL

.Tabel 3. 1. Kriteria Nilai Kemampuan Peserta Didik	46
Tabel 3. 2. Perhitungan Uji Kolmogorov-smirnov	47
Tabel 3. 3 Kolmogorov-Smirnov	47
Tabel 3. 4 Perhitungan Nilai Gain.....	50
Tabel 3. 5 Kriteria Perhitungan Nilai Gain	50
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai N-Gain	51
Table 4. 1 Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 54	
Table 4. 2 Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	54
Table 4. 3Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Mendapat.....	55
Table 4. 4 Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol	56
Table 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	57
Table 4. 6. Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	60
Table 4. 7 Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	60
Table 4. 8. Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Mendapat	61
Table 4. 9. Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol.....	62
Table 4. 10. Uji Normalitas Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
Table 4. 11. Uji Homogenitas Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ..	65
Table 4. 12. Uji atau independent t-test Hasil Pretest	66
Table 4. 13. Uji Normalitas Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	67
Table 4. 14. Uji Homogenitas Hasil Posttest	68
Table 4. 15Uji Wilcoxon Match Pairs Test Hasil Posttest	69
Table 4. 16Perhitungan N-gain Score	70
Table 4. 17 Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
Table 4. 18 Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	surat izin penelitian.....
Lampiran 2	surat keterangan pelaksanaan penelitian.....
Lampiran 3	Instrument penelitian
Lampiran 4	Penskoran tes kemampuan berpikir kritis dan kunci jawaban.....
Lampiran 5	Lembar RPP Kelas eksperimen.....
Lampiran 6	Lembar RPP di kelas Kontrol.....
Lampiran 7	lembar soal uraian kemampuan berpikir kritis
Lampiran 8	Lembar Aktivitas Guru kelas eksperimen.....
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Dikerjakan Siswa
Lampiran 10	Instrumen Penilaian Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Dikerjakan Siswa.....
Lampiran 11	Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....
Lampiran 12	Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Lampiran 13	Hasil data
Lampiran 14	Dokumentasi penelitian
Lampiran 15	Riwayat Hidup.....

