

ABSTRAK

Yeti Nurhajah (1172090124), 2024. Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah (Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Rancaekek)

Penelitian ini dilatar belakangi motivasi membaca merupakan suatu hal yang penting di tingkat Madrasah ibtidaiyah. Salah satu faktor yang memiliki hubungan dengan motivasi membaca adalah gaya mengajar guru. Gaya mengajar guru di MI Muhammadiyah sudah terlihat variatif, tetapi masih adanya siswa yang malas membaca lebih memilih bermain. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gaya mengajar guru MI Muhammadiyah Rancaekek. Untuk mendeskripsikan motivasi membaca siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Rancaekek. Serta untuk menganalisis hubungan gaya mengajar guru terhadap motivasi membaca siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Rancaekek.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Skala pengukuran yang dipakai adalah skala likert. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan analisis koefisien korelasi. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah H_a : adanya hubungan signifikan antara gaya mengajar guru dengan motivasi membaca siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Rancaekek Kab. Bandung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gaya mengajar guru MI Muhammadiyah rancaekek terdapat 21 atau 60% siswa MI Muhammadiyah Rancaekek merasakan gaya mengajar guru sudah sangat baik. Terdapat 13 atau 37,1% siswa MI Muhammadiyah Rancaekek merasakan gaya mengajar guru hanya baik saja. Terdapat 1 atau 2,9% siswa MI Muhammadiyah Rancaekek merasakan gaya mengajar guru hanya sebatas cukup baik. Motivasi membaca siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Rancaekek terdapat 13 atau 37,1% siswa MI Muhammadiyah Rancaekek untuk motivasi membaca siswanya sudah sangat baik. Terdapat 19 atau 54,3% siswa MI Muhammadiyah Rancaekek untuk motivasi membaca siswanya baik saja. Terdapat 3 atau 8,6% siswa MI Muhammadiyah Rancaekek untuk motivasi membaca siswanya hanya sebatas cukup baik. Hasil analisis menunjukkan bahwa Adanya hubungan signifikan antara gaya mengajar guru dengan motivasi membaca siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Rancaekek Kab. Bandung (H_a diterima) dengan nilai koefisien korelasi 0,799. Hubungan ini masuk dalam kategori erat, sedangkan jenis hubungannya adalah hubungan yang berbanding lurus.

ABSTRACT

Yeti Nurhajah (1172090124), 2024. *The Relationship between Teacher's Teaching Style and Reading Motivation of Madrasah Ibtidaiyah Students (Research at Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Rancaekek)*

This study is based on the background of reading motivation is an important thing at the Madrasah ibtidaiyah level. One factor that has a relationship with reading motivation is the teacher's teaching style. The teaching style of teachers at MI Muhammadiyah already looks varied, but there are still students who are lazy to read preferring to play. Therefore, researchers are interested in conducting research.

The purpose of this research is to describe the teaching style of MI Muhammadiyah Rancaekek teachers. To describe the reading motivation of grade 3 students of MI Muhammadiyah Rancaekek. And to analyze the relationship between teachers' teaching style and reading motivation of grade 3 students of MI Muhammadiyah Rancaekek.

The research method used in this research is a survey method with a quantitative approach. The data collection techniques are observation, questionnaires, and documentation. The measurement scale used is a Likert scale. The data analysis technique in this study consists of validity test, reliability test, normality test, and correlation coefficient analysis. The hypothesis in this study is Ha: there is a significant relationship from the teacher's teaching style to the reading motivation of grade 3 students of MI Muhammadiyah Rancaekek.

The results of this study indicate that the teaching style of MI Muhammadiyah Rancaekek teachers, there are 21 or 60% of MI Muhammadiyah Rancaekek students feel the teacher's teaching style is very good. There are 13 or 37.1% of MI Muhammadiyah Rancaekek students feel that the teacher's teaching style is only good. There are 1 or 2.9% of MI Muhammadiyah Rancaekek students feel that the teacher's teaching style is only good enough. The reading motivation of grade 3 students of MI Muhammadiyah Rancaekek there are 13 or 37.1% students of MI Muhammadiyah Rancaekek for their students' reading motivation is very good. There are 19 or 54.3% students of MI Muhammadiyah Rancaekek for their reading motivation is good only. There are 3 or 8.6% students of MI Muhammadiyah Rancaekek for their reading motivation is only good enough. The results of the analysis show that there is a significant relationship from the teacher's teaching style to the reading motivation of grade 3 students of MI Muhammadiyah Rancaekek (Ha accepted) with a correlation coefficient value of 0.799. This relationship is included in the close category, while the type of relationship is a directly proportional relationship.