

ABSTRAK

"KETERAMPILAN 4C (COLLABORATIVE, CREATIVE, CRITICAL THINKING, COMMUNICATIVE) DALAM PEMBELAJARAN ABAD 21 PERSPEKTIF HADIS TARBAWI"

Fenomena pendidikan di era Abad 21 menghadirkan tantangan baru dengan tuntutan zaman yang semakin berkembang. Salah satu konsep utama dalam pendidikan modern adalah 4C: Collaborative, Creative, Critical Thinking, dan Communicative. Islam sebagai agama holistik memberikan petunjuk dalam seluruh sendi kehidupan, termasuk pendidikan. Untuk mengintegrasikan konsep 4C dalam pembelajaran abad 21 dengan nuansa Islami, penting untuk mengaitkannya dengan hadis-hadis tarbawi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi validitas, kandungan, dan nilai-nilai dari hadis-hadis tarbawi yang berkaitan dengan konsep 4C dalam pembelajaran abad 21. Pertanyaan penelitian yang diajukan meliputi: Bagaimana validitas hadis-hadis tarbawi yang berkaitan dengan konsep 4C? Bagaimana kandungan hadis-hadis tarbawi dalam konteks pembelajaran abad 21? Bagaimana nilai-nilai konsep 4C dapat diidentifikasi dan dianalisis dalam hadis-hadis tarbawi?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis isi terhadap hadis-hadis tarbawi yang terdapat dalam kutub al-tis'ah. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kontekstual. Penelitian ini juga menggunakan pendekatan teologi dan ilmu hadis yang mencakup takhrij serta metodologi pemahaman hadis menurut Syaikh Yusuf al-Qardhawi dalam kitabnya "*kaifa nata'ammal ma'a al-sunnah*". Sumber primer yang digunakan adalah kutub al-tis'ah, jurnal ilmiah, dan buku yang relevan. Sumber sekunder mencakup artikel, majalah, dan opini yang relevan, sementara sumber tersier meliputi kamus dan informasi dari artikel di internet.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan hadis-hadis tarbawi yang terkait dengan keterampilan 4C pada *kutub al-tis'ah* dan juga kitab hadis lainnya. Hadis tarbawi mengandung prinsip-prinsip yang mendukung pengembangan keterampilan 4C. Sebagian hadis yang dianalisis berderajat *dha'if*, namun tetap dapat dijadikan rujukan dalam konteks pendidikan, karena tidak berkaitan dengan akidah dan *ahkam syar'iyah*. Hal ini sesuai dengan pendapat para ulama yang membolehkan penggunaan hadis *dha'if* dalam ranah *fadā'il al-a'māl* dan pembinaan karakter dengan syarat tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip syariat. Temuan ini menunjukkan bahwa hadis tarbawi relevan untuk dijadikan sebagai landasan normatif dalam pengembangan pendidikan karakter dan keterampilan abad ke-21. Kandungan hadis menunjukkan bahwa konsep 4C sudah tersirat dalam ajaran Islam dan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterampilan siswa untuk menghadapi tantangan abad 21.

Kata Kunci: Hadis Tarbawi, Pembelajaran Abad 21, 4C Skills.

ملخص

مهارات 4C (التعاون، الإبداع، التفكير النقدي، التواصل)

في التعليم في القرن الواحد والعشرين: منظور من الأحاديث التربوية

تشكل ظاهرة التعليم في القرن الحادي والعشرين تحديات جديدة مع تطور متطلبات العصر. التعاون، والإبداع، والتفكير النقدي، والتواصل. (4C) ومن بين المفاهيم الأساسية في التعليم الحديث ما يُعرف بمهارات التفكير النقدي، والتواصل. الإسلام، بوصفه ديناً شاملاً، يقدم توجيهات في جميع مناحي في التعليم في القرن (4C) الحياة، بما في ذلك مجال التربية والتعليم. ومن أجل دمج مفهوم الحادي والعشرين بروح إسلامية، من المهم ربط هذا المفهوم بالأحاديث التربوية. تهدف هذه في (4C) الدراسة إلى استكشاف صحة ومضامين وقيم الأحاديث التربوية المتعلقة بمفهوم سياق التعليم الحديث. وتتمثل أسئلة البحث فيما يلي: ما مدى صحة الأحاديث التربوية؟ ما هي مضامين هذه الأحاديث في سياق التعليم في القرن الحادي (4C) المرتبطة بمفهوم وتحليلها في ضوء الأحاديث التربوية؟ (4C) والعشرين؟ وكيف يمكن تحديد قيم مهارات تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي من خلال تحليل المحتوى للأحاديث التربوية الموجودة في كتب السنة التاسعة. وقد تم استخدام التحليل الوصفي والسياقي كأداة لتحليل البيانات، إلى جانب المدخل العقدي ومناهج علم الحديث، بما في ذلك التخريج ومنهجية فهم الحديث كما شرحها الشيخ يوسف القرضاوي في كتابه "كيف نتعامل مع السنة". وتشمل المصادر الأولية كتب السنة التاسعة، والمجلات العلمية، والكتب المتخصصة. أما المصادر الثانوية فتضم المقالات والمجلات والآراء ذات الصلة، بينما تشمل المصادر الثلاثية القواميس والمعلومات المستقاة من الإنترنت.

في كتب السنة (4C) وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود أحاديث تربوية تتعلق بمهارات التسعة وغيرها من كتب الحديث. وتحتوي هذه الأحاديث على مبادئ تدعم تنمية مهارات وعلى الرغم من أن بعض الأحاديث التي تم تحليلها ضعيفة السند (ضعيفة)، إلا أنه (4C) يمكن الاستشهاد بها في السياق التربوي ما دامت لا تتعلق بالعقيدة أو بالأحكام الشرعية. وهذا يتوافق مع رأي العلماء الذين يجيزون الاستدلال بالأحاديث الضعيفة في فضائل الأعمال وبناء الشخصية، بشرط ألا تخالف أصول الشريعة. وتشير هذه النتائج إلى أن الأحاديث التربوية صالحة لأن تُتخذ أساساً معيارياً في تطوير التعليم القيمي ومهارات القرن متضمن في تعاليم الإسلام، (4C) الحادي والعشرين. كما يظهر محتوى الأحاديث أن مفهوم ومن المتوقع أن يُسهم في تحسين جودة التعليم ومهارات الطلاب في مواجهة تحديات العصر الحديث.

(4C) الكلمات المفتاحية: الأحاديث التربوية، التعليم في القرن الحادي والعشرين، مهارات

Abstract

4C SKILLS (COLLABORATIVE, CREATIVE, CRITICAL THINKING, COMMUNICATIVE) IN 21ST CENTURY LEARNING: A PERSPECTIVE FROM TARBAWI HADITH"

The phenomenon of education in the 21st century presents new challenges amid the evolving demands of the times. One of the key concepts in modern education is the 4C framework: Collaboration, Creativity, Critical Thinking, and Communication. Islam, as a holistic religion, provides guidance in all aspects of life, including education. To integrate the 4C concept into 21st-century learning within an Islamic context, it is essential to relate it to *tarbawi* (educational) hadiths. This study aims to explore the validity, content, and values of *tarbawi* hadiths related to the 4C framework in 21st-century education. The research questions include: How valid are the *tarbawi* hadiths associated with the 4C concept? What is the content of these hadiths in the context of contemporary education? How can the values of the 4C skills be identified and analyzed within the *tarbawi* hadiths?

This research employs a qualitative approach through content analysis of *tarbawi* hadiths found in the *Kutub al-Tis'ah* (the nine canonical books of hadith). Data were analyzed using descriptive and contextual analysis, supported by theological and hadith studies methodologies, including *takhrij* and the approach to hadith understanding as proposed by Sheikh Yusuf al-Qaradawi in his work *Kaifa Nata'amal Ma'a al-Sunnah*. Primary sources include the *Kutub al-Tis'ah*, scholarly journals, and relevant books. Secondary sources consist of articles, magazines, and expert opinions, while tertiary sources include dictionaries and internet-based information.

The findings reveal that several *tarbawi* hadiths related to 4C skills are found in the *Kutub al-Tis'ah* and other hadith compilations. These hadiths contain principles that support the development of 4C competencies. Although some of the analyzed hadiths are classified as *da'if* (weak), they can still be referenced in educational contexts, as they do not pertain to matters of creed or legal rulings. This aligns with the opinion of scholars who permit the use of *da'if* hadiths in the realm of *fadā'il al-a'māl* (virtuous deeds) and character development, provided they do not contradict fundamental Islamic principles. The findings suggest that *tarbawi* hadiths are relevant and suitable as normative foundations for the development of character education and 21st-century competencies. The content of these hadiths indicates that the 4C concept is implicitly embedded within Islamic teachings and is expected to enhance learning quality and student skills in facing the challenges of the 21st century.

Keywords: *Tarbawi* Hadiths, 21st-Century Learning, 4C Skills.