

ABSTRAK

Afrillia Muthia Rahman. (2025). Implementasi Metode ARKA (Aktivitas, Refleksi, Konseptualisasi, dan Aplikasi) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pengaruhnya Terhadap Karakter Disiplin dan Kemandirian Siswa (Penelitian *Quasi Experiment* terhadap Siswa Kelas X di MAN 2 Kota Bandung).

Dalam dunia pendidikan, pembentukan karakter disiplin dan kemandirian siswa menjadi salah satu tujuan utama, terutama dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual. Namun, masih terdapat tantangan dalam menumbuhkan karakter disiplin dan kemandirian, khususnya pada siswa yang terbiasa dengan pembelajaran pasif. Metode ARKA (Aktivitas, Refleksi, Konseptualisasi, dan Aplikasi) menawarkan pendekatan aktif dan partisipatif. Siswa diajak memahami materi, merefleksikan, serta mengaitkan dengan pengalaman nyata. Hal ini mendorong penerapan nilai dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan proses implementasi metode ARKA dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas X MAN 2 Kota Bandung. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh penerapan metode ARKA terhadap pembentukan karakter disiplin dan kemandirian siswa. Metode ARKA diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran serta membentuk karakter positif pada peserta didik.

Teori yang digunakan adalah Metode ARKA terdiri dari aktivitas, refleksi, konseptualisasi, dan aplikasi, yang dirancang untuk mendukung perkembangan belajar siswa dan karakter siswa (Rosenda, Sanusi, Nurhakim). Sedangkan indikator disiplin terdiri dari : tepat waktu, tidak bolos, tertib, rajin, mandiri dalam belajar, jujur dan tingkah laku menyenangkan (Moenir). Indikator kemandirian terdiri dari : keinginan belajar yang kuat, inisiatif keputusan, percaya diri dan tanggung jawab (Desmita).

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* untuk mengukur pengaruh Metode ARKA (Aktivitas, Refleksi, Konseptualisasi, dan Aplikasi) terhadap karakter disiplin dan kemandirian siswa kelas X di MAN 2 Kota Bandung. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi angket, wawancara, guna menggali pemahaman mendalam dari siswa dan guru terkait implementasi metode ARKA; serta observasi. Selain itu, dokumentasi digunakan sebagai data pendukung terkait proses pembelajaran. Analisis data dilakukan secara statistik, dengan uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas, serta uji hipotesis untuk melihat signifikansi pengaruh metode ARKA terhadap peningkatan disiplin dan kemandirian siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, proses implementasi metode ARKA (Aktivitas, Refleksi, Konseptualisasi, dan Aplikasi) terbukti sangat baik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas X MAN 2 Kota Bandung. Penerapannya mendorong siswa untuk lebih aktif, memahami materi secara lebih mendalam melalui refleksi, serta menghubungkan teori dengan pengalaman nyata. Selain itu, metode ini memiliki pengaruh yang sangat tinggi terhadap pembentukan karakter disiplin siswa, terlihat dari meningkatnya tanggung jawab dalam mengelola waktu dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Tidak hanya itu, metode ARKA juga meningkatkan kemandirian siswa dengan mendorong mereka belajar mandiri, mencari informasi, dan mengambil keputusan. Siswa menjadi lebih aktif dalam memahami serta menerapkan materi.

ABSTRACT

Afrillia Muthia Rahman. (2025). Implementation of ARKA Method (Activity, Reflection, Conceptualization, And Application) In The Course Of Creed And Morals Its Influence On Students' Character, Discipline And Independence (Quasi Experiment Research On Grade X Students At Man 2 Bandung City)

In the world of education, In the world of education, the formation of disciplinary character and student independence is one of the main goals. especially in Akidah Akhlak learning which instills moral and spiritual values. moral and spiritual values. However, there are still However, there are still challenges in fostering the character of discipline and independence, especially for students who are used to passive learning. ARKA Method (Activity, Reflection, Conceptualization, and Application) method offers an active and participatory approach. active and participatory approach. Students are invited to understand the material, reflect, and relate it to real-life experiences. relate to real experiences. This encourages the application of values in daily life.

The purpose of this study is to describe the implementation process of the ARKA method in Akidah Akhlak learning in class X MAN 2 Bandung City. 2 Bandung City. In addition, this research also aims to identify the effect of the application of the ARKA method on character building discipline and independence of students. The ARKA method is expected to improve quality of learning and forming positive characters in students.

The theory used is the ARKA Method consisting of activities, reflection, conceptualization, and application, which is designed to support the development of student learning and student character (Rosenda, Sanusi, Nurhakim). While the discipline indicators consist of: punctuality, not truant, orderly, diligent, independent in learning, honest and pleasant behavior (Moenir). The independence indicators consist of: strong desire to learn, decision initiative, self-confidence and responsibility (Desmita).

This study employs a quasi-experimental method to examine the impact of the ARKA Method (Activity, Reflection, Conceptualization, and Application) on the discipline and independence of 10th-grade students at MAN 2 Bandung. Data were collected through questionnaires, interviews, observations, and supporting documentation. Statistical analysis, including validity, reliability, normality, and hypothesis tests, was used to assess the significance of ARKA's influence on the improvement of students' discipline and independence.

The study found that the implementation of the ARKA Method (Activity, Reflection, Conceptualization, and Application) was highly effective in Akidah Akhlak learning for 10th-grade students at MAN 2 Bandung. It encouraged active participation, deeper understanding through reflection, and the connection of theory to real-life experiences. The method significantly improved students' discipline, as shown by their increased responsibility in time management and task completion. It also enhanced their independence by fostering self-directed learning, information seeking, and decision-making. Students became more engaged in understanding and applying the material.

خلاصة

أفريليا موثيا رحمن. (٢٠٢٥). تطبيق أسلوب أركا (النشاط، التأمل، التصور، التطبيق) في مادة العقيدة والأخلاق، وأثره على شخصية الطلبة وانضباطهم واستقلاليتهم (بحث شبه تجريبي على الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، مدينة باندونغ)

وفي عالم التعليم فإن تكوين الشخصية المنضبطة والمستقلة لدى الطلبة يعد من الأهداف الرئيسية، وخاصة في تعليم العقيدة الأخلاقية التي تغرس القيم الأخلاقية والروحية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تطوير هاتين الشخصيتين، وخاصة بين الطلاب الذين اعتادوا على أساليب التعلم السلبي. ويتم تقديم الطريقة أركا (النشاط، التأمل، التصور، والتطبيق) كنهج مبتكر يؤكد على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، لا يستطيع الطلاب فهم المادة نظرياً فحسب، بل أيضاً التفكير فيها والتواصل مع التجارب الحقيقية وتطبيقها في الحياة اليومية.

الهدف من هذه الدراسة هو وصف عملية تطبيق طريقة أركا في تعليم العقيدة الأخلاقية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في مدينة باندونغ. كما تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى التعرف على تأثير تطبيق أسلوب أركا في تكوين شخصية الانضباط والاستقلال لدى الطلبة. ومن المتوقع أن تعمل طريقة أركا على تحسين جودة التعلم وتشكيل الشخصية الإيجابية لدى الطلاب.

النظرية المستخدمة هي طريقة أركا التي تتكون من الأنشطة والتأمل والتصور والتطبيق، والتي تم تصميمها لدعم تطوير التعلم لدى الطلاب وشخصية الطلاب (روزندا، سانسو، نوراكيم). (في حين تتكون مؤشرات الانضباط من: الالتزام بالوقت، عدم التغيب، النظام، الاجتهاد، الاستقلال في التعلم، الصدق، والسلوك اللطيف) موينير. (وتتمثل مؤشرات الاستقلال في: الرغبة القوية في التعلم، ومبادرة اتخاذ القرار والثقة بالنفس، والمسؤولية (ديسميتا)).

تستخدم هذه الدراسة أسلوباً شبه تجريبي لقياس تأثير الأسلوب (النشاط، والتأمل، والتصور، والتطبيق) على طبيعة الانضباط والاستقلال لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مان دوا، مدينة باندونغ. تتضمن تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات والمقابلات، للحصول على فهم متعمق من الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بتنفيذ طريقة ؛ والملاحظة. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الوثائق كبيانات أركا داعمة تتعلق بعملية التعلم. تم إجراء تحليل البيانات إحصائياً، باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية، واختبارات الطبيعية، واختبارات الفرضيات لمعرفة أهمية تأثير أسلوب أركا في زيادة انضباط الطلاب واستقلاليتهم.

وبناءً على نتائج البحث، أثبتت عملية تنفيذ طريقة أركا (النشاط والتأمل والتصور والتطبيق) أنها جيدة جداً في تعلم العقيدة الأخلاقية في الصف العاشر من مدرسة عالية تجري الثانية في مدينة باندونغ. ويشجع تنفيذ الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، وفهم المادة بشكل أعمق من خلال التأمل، وربط النظرية بالتجارب الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك فإن هذه الطريقة لها تأثير كبير جداً على تكوين الشخصية المنضبطة لدى الطلبة، كما يتضح من زيادة المسؤولية في إدارة الوقت وإنجاز المهام في الوقت المحدد. ليس هذا فحسب، بل تلعب طريقة أركا أيضاً دوراً مهماً في زيادة استقلالية الطلاب، حيث يعتادون أكثر على التعلم بشكل مستقل، والبحث عن المعلومات بأنفسهم، والقدرة على اتخاذ القرارات في فهم المادة وتطبيقها بشكل جيد للغاية.