

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تُعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الناس في إندونيسيا. لذلك، من الضروري دراسة طرق تدريس اللغة المناسبة لغير الناطقين بها. يمكن تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، بطرق وأساليب مختلفة، وكذلك الأمر بالنسبة لتعلم المفردات (المفردات). تُعتبر المفردات أحد العناصر الأساسية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. فامتلاك حصيلة كافية من المفردات العربية يُمكن الفرد من التواصل والكتابة بهذه اللغة بشكل أفضل. وبالتالي، يمكن القول إن مهارتي التحدث والكتابة، اللتين تشكلان جزءاً من الكفاءة اللغوية، لا يمكن تحقيقهما إلا من خلال المعرفة الواسعة للمفردات وإتقانها بطريقة فعالة ومُنتجة ومُعاصرة. (Tarigan, 2015)

بناءً على البيانات التي يمتلكها الباحثة في البداية، ونتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح في باندونغ، فإن المشاكل التي يواجهها المعلم هي صعوبة فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بسبب قلة الوقت المتاح، ونقص الدافع لدى التلاميذ مما يؤدي إلى عدم ترقية مستوى الفهم وفهم التلاميذ لمفردات اللغة العربية. كما أظهرت نتائج المقابلة أن ٨٠% من التلاميذ لديهم هواتف محمولة خاصة بهم، والتي يُسمح باستخدامها فقط لأغراض التعليم أثناء عملية التعلم، وأن حوالي ٥٠% من التلاميذ قادرون على التحدث بشكل جيد عند قراءة النصوص باللغة العربية. أما بالنسبة لحالة التلاميذ أثناء تعلم اللغة العربية، فهي تميل إلى أن تكون رتيبة، حيث يعتمدون فقط على الكتب الدراسية، والكتابة، والقراء

ونادرًا ما يتحدثون. ونظرًا لعدم تعويدهم على التحدث باللغة العربية، فإن قدرة الأطفال على التحدث ضعيفة للغاية، مما يؤدي إلى ضعف فهم التلاميذ للغة العربية.

لمعالجة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى حلول وابتكارات يمكن أن تبني دافع التعلم لدى التلاميذ، مما يعزز فهمهم ويطرقة نتائج تعلمهم مقارنة بالسابق. لذلك، سيحاول الكاتب تطبيق تطبيقات لوفلعووا لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية مقارنة بما كان عليه سابقا.

تهدف هذه الدراسة إلى جعل استخدام تطبيق Luvlingua وسيلة فعالة في تعلم مفردات اللغة العربية. مع استخدام تطبيق Luvlingua في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، يصبح التعلم أكثر جاذبية ومتعة ومحبا، وذلك بفضل الميزات المثيرة الموجودة فيه والتي تعد فعالة للغاية للتلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية. كما تهدف الدراسة إلى تقييم جودة فهم تلاميذ الصف الخامس لمفردات اللغة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح واستكشاف كيفية تطبيق هذا التطبيق في عملية تعلم اللغة العربية، وتأثيره على فهم التلاميذ بعد استخدامه. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تساعد المعلمين في تسهيل تعلم اللغة العربية وتستخدم كمرجع في تطوير تدريس اللغة، بالإضافة إلى تقديم ملاحظات لترقية المهارات اللغوية كأداة للتقييم.

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تحمل معاني وتنتج من خلال أجهزة النطق. وهي تتميز بطبيعتها الاعتبارية والتوافقية، وتستخدم كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع للتعبير عن المشاعر والأفكار. تتضمن اللغة أربع مهارات أساسية، وهي: الاستماع (Listening)، والتحدث (Speaking)، والقراءة (Reading)، والكتابة (Writing). تلعب هذه المهارات دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية، حيث إنها مترابطة ولا يمكن فصلها. كما أن إتقان هذه المهارات يعزز تحقيق الكفاءة اللغوية.

يرى بعض علماء اللغة أن مستوى إتقان الفرد للغة يعتمد بشكل كبير على مدى امتلاكه للمفردات. ويرتبط هذا الأمر ارتباطاً وثيقاً بمهارات اللغة كوسيلة للتواصل، حيث إن إتقان المفردات (Vocabulary) يُعد الأساس الرئيسي في عملية التواصل .

واستناداً إلى المعطيات الأولية التي لدى الباحثة ، أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها مدرسو اللغة العربية في معهد ميتش للتعليم في جامعة الملك فهد باندونغ أن المشاكل التي تواجه التلاميذ تتمثل في صعوبة فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بسبب ضيق الوقت، وعدم وجود دافعية لدى التلاميذ للتعلم حتى لا يترقية الفهم وفهم التلاميذ في تعلم المفردات. كما ذكرت نتائج المقابلة أن ٨٠٪ من التلاميذ لديهم بالفعل هواتفهم المحمولة الخاصة التي يمكن استخدامها فقط لغرض عملية التعلم ، وحوالي ٥٠٪ من التلاميذ الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل جيد. تميل حالة التلاميذ أثناء تعلم اللغة العربية إلى أن تكون رتيبة ، فهم يعتمدون فقط على الكتب ، والكتابة ، والقراءة نادراً ما تتحدث. نظراً لأنهم غير معتادين على التحدث باللغة العربية ، فإن قدرة الأطفال على التحدث غير موجودة للغاية ، لذلك فإن فهم التلاميذ للغة العربية غير موجود للغاية.

لحل هذه المشكلة، من الضروري وجود حلول وابتكارات يمكن أن تعزز من دافعية التلاميذ للتعلم، مما يؤدي إلى ترقية فهمهم من النتائج الدراسية السابقة. لذا، سيحاول الكاتب تطبيق تطبيق. لتعزيز فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية عن الحالة السابقة .

هذا البحث يهدف إلى جعل استخدام تطبيق الوسيط في تعلم مفردات اللغة العربية فعالاً. من خلال استخدام تطبيق في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ، يجعل تعلم التلاميذ أكثر جاذبية ومتعة ومحبوبة لأنه يحتوي على ميزات جذابة فيها تأثير فعال

للتلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية. كما يساعد في معرفة جودة فهم تلاميذ الصف الخامس في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة مفتاح الفلاح، وكيفية تطبيق هذا التطبيق في تعلم اللغة العربية، وما هي الآثار بعد استخدام هذا التطبيق في فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ويمكن أن تساعد.

نتائج هذا البحث أيضا المعلمين في تسهيل تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامها كمرجع في تطوير تدريس اللغة وكذلك كملاحظات ردود فعل في مهارات التحدث للتقييم إستنادا إلى المناقشة المذكورة، يرغب الكاتب في إجراء بحث بعنوان

”تطبيق تطبيقات LuvLingua لترقية استيعاب التلاميذ عليها في تعلم المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على الخلفية السابقة، قامت الباحثة بصياغة إشكالية البحث على النحو التالي :

١. كيف يكون فهم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية في باندونج قبل استخدام تطبيق LuvLingua في تعلم اللغة العربية؟
٢. كيف يكون فهم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية في باندونج بعد استخدام تطبيق LuvLingua في تعلم اللغة العربية؟
٣. كيف يمكن استخدام تطبيق LuvLingua لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

استنادا إلى تحديد المشكلة السابقة قامت الباحثة بتحديد الأهداف الرئيسية في هذا البحث وهي :

- ١ لمعرفة فهم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية في باندونغ قبل استخدام تطبيق لوفلعووا لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- ٢ لمعرفة فهم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية في باندونغ بعد استخدام تطبيق لوفلعووا لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- ٣ لمعرفة الطريقة أو الخطوات في استخدام تطبيق لوفلعووا لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية

الفصل الرابع : فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث المراد تحقيقها أن يكون لهذا البحث فوائد في مجال التعليم سواء بشكل أو غير مباشر أما فوائد هذا البحث فهي كما يليق؛

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ، وهي:

أ.المساهمة بأفكار لتجديد المناهج الدراسية في مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج وتقديم رؤى معرفية حول تطبيق تطبيقات *LuvLingua* لترقية استيعاب التلاميذ عليها في تعلم المفردات.

ب.تقديم إسهامات علمية في العلوم التطبيقية في تعلم اللغة العربية .

٢. الفوائد العملية

عمليا يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالي؛

أ. للمعلمين

يمكن استخدامه كمادة للمعلمين في تحديد الوسائط التي سيتم تدريسها بحيث يتعلمون وفقا لاهتماماتهم وهو تجديد لتعلم التلاميذ.

ب. لتلاميذ

إنه يحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم وتحفيزا أثناء التعلم ويضيف موارد تعليمية ليس فقط من الكتب والمعلمين.

ج. للباحثين

يستخدم هذا النشاط البحثي كروية إضافية وخبرة قيمة في محاولة لترقية مهارات لترقية مهارات التحدث في تعلم اللغة العربي *lurilingua* التحدث في تطبيق.

د. للمدارس

من خلال هذا البحث ، فإن الفائدة للمدارس هي أنها يمكن أن تطبق التطبيقات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

في عملية التعليم في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية في باندونغ، يجب أن يمتلك التلاميذ معايير الكفاءة في القدرة على القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع. لكي يتم إتقان المهارات اللغوية الأربع المذكورة بشكل جيد، يجب أن نمتلك مفردات كثيرة. إن دور مهارات التحدث مهم جدا في المهارات اللغوية الأربع، خاصة في فهم التلاميذ. وفقا

لسودراجات وآخرين (٢٠٢٠) "في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، يجب على التلاميذ أن يتقن المفردات بشكل جيد ويظهر قدرته على التحدث باللغة العربية بحيث يدعم المهارات اللغوية الأربع، لأنه كلما زادت المفردات التي نمتلكها، أصبحنا أكثر مهارة في التواصل سواء شفهيًا أو كتابيًا". وهذا يؤثر أيضًا، إذ يمكن لتلاميذ ترقية فهمهم في تعلم اللغة العربية (Maru, M.G., & Nur, S., Tamowangkay, 2020).

لزيادة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية وترقية فهمهم في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى وجود ابتكار في وسائل الدعم التعليمية. هناك العديد من أنواع الوسائل التي يمكن استخدامها في التعليم، مثل الوسائط الصوتية، والمرئية، والسمعية البصرية، والوسائط التصويرية، وكذلك وسائل الألعاب (مارو، راتو ودوكت، ٢٠١٨). بالنظر إلى عدد كبير من التلاميذ الذين يحبون لعب الألعاب، سواء كانت ألعابًا عبر الإنترنت أو دون اتصال. لذلك، يشعر المؤلف أن تطبيق "Luvlingua" يمكن أن يكون وسيلة تعليمية لتعليم وتدريب فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية (Ratu, D.M., & Dukut, E.M., 2018).

مع وجود هذا القرار، تم إنشاء العديد من التطبيقات لمساعدة عملية التعلم، وكذلك في تعلم اللغة العربية. أحد التطبيقات التعليمية للمساعدة في عملية تعلم اللغة العربية هو لعبة تعلم اللغة العربية "Luvlingua". لعبة تعلم اللغة العربية "Luvlingua" هي تطبيق لتعلم اللغة العربية بدون اتصال بالإنترنت، تم إنتاجه من قبل مطور "Luvlingua"، ويمكن تنزيله من خلال متجر Google Play أو App Store. يحتوي على ٢٧ موضوعًا فرعيًا يتألف من ١٨٩ جزءًا من المواد التي تحتوي على المفردات، كتاب العبارات، (Grammatik) القواعد، التي تتميز بألعاب ممتعة وصور جذابة وصوت ناطق أصلي بالنطق الواضح في الوقت الحاضر، أصبحت التكنولوجيا أكثر تطورًا وسرعة، لذلك يجب على كل مجال الاستفادة من هذه التكنولوجيا لتسهيل جميع الأنشطة، خاصة في مجال التعليم. مع مرور الوقت، تراجع حماس التلاميذ في تعلم اللغة العربية، لذلك يجب

استخدام التكنولوجيا المتاحة في إندونيسيا بشكل جيد من خلال تطبيق "Luvlingua" لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.(Nadhifa N. A., 2021)

تطبيق "Luvlingua" يحتوي على ميزات تعليمية رائعة يمكن لتلاميذ استخدامها في التعلم، وهو مناسب للمبتدئين والمتوسطين، ويمكنه دعم أسس اللغة العربية. يقدم تطبيق "Luvlingua" أساليب تعلم متنوعة للغة العربية من خلال الميزات التالية: بصري (اختبارات الصور)، سمعي (اختبارات الاستماع)، قراءة وكتابة (اختبارات الاختيار من متعدد، تخمين الكلمة)، وحركي (ألعاب الرسوم المتحركة). بالإضافة إلى القدرة على حفظ المفردات والقراءة، يمكن أيضا لتلاميذ الاستماع إلى النطق الصوتي لتلك المفردات، وذلك لتعزيز فهم اللغة العربية، مما يجعل من السهل على التلاميذ استخدام هذا التطبيق. في الجانب الأيسر من التطبيق، توجد ميزات خاصة لتعلم أساسيات اللغة العربية، بما في ذلك الفصول الدراسية، والأطفال، والقواعد اللغوية، وغيرها. ثم، في القائمة اليمنى، يوجد ميزات الألعاب التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الخيارات للمفردات التي يرغب التلاميذ في تعلمها واللعب بها، ليس فقط لحفظ المفردات الموجودة في التطبيق، بل أيضا كوسيلة لتعزيز فهم التلاميذ وتسهيل امتصاص المواد في تعلم اللغة العربية (L., 2022).

أما فوائد التطبيق "Luvlingua" فهي كالتالي:

- أ. إمكانية استخدام التطبيق بدون اتصال بالإنترنت، مما يعني عدم الحاجة لاستخدام البيانات المحمولة أثناء تشغيل التطبيق.
- ب. تقديم أساليب متنوعة لتعلم اللغة العربية، بما في ذلك البصري، السمعي، القراءة والكتابة، والحركي، مما يناسب جميع الأعمار.

ج. توفير مجموعة من كتب العبارات، التي لا تقتصر فقط على المفردات ولكن أيضا تتضمن أمثلة على التحية، والحوارات، والقواعد اللغوية التي تساعد المستخدمين على تعلم اللغة العربية بسهولة.

د. إمكانية اختيار لغة الواجهة المفضلة للمستخدم.

هـ. ترجمة اللغة التي تظهر في التطبيق من قبل ناطقين أصليين دون الحاجة إلى مترجم عبر الإنترنت.

و. واجهة بسيطة وجذابة في النفس الوقت.

ز. إمكانية استخدام التطبيق في أي وقت وفي أي مكان (Laterne, 2021).

اختبار القدرة على التحدث هو اختبار يهدف إلى معرفة وقياس مستوى إتقان التلاميذ للغة المنطوقة، بما يشمل دقة اللغة، ونبرة الصوت، وتعبير الوجه، وما إلى ذلك. هناك ثلاثة معايير لقياس مستوى قدرة الطفل على التحدث، وهي:

١. أن يكون الطفل على دراية بمعاني الكلمات التي يستخدمها وقادرًا على ربطها بالأشياء التي تمثلها.

٢. أن يكون الطفل قادرًا على نطق الكلمات بشكل يسهل على الآخرين فهمه.

٣. أن يفهم الطفل تلك الكلمات ليس بسبب سماعها المتكرر أو التخمين، ولكن من خلال إدراك معناها الحقيقي (Roslaw, Moh. Tahir dan Yunidar Nur, 2017).

طريقة استخدام تطبيق Luvlingua في تعلم اللغة العربية هي كالتالي:

١. الطريقة الأولى هي عن طريق تنزيل تطبيق "Luvlingua" من متجر.

Apple لمستخدمي App Store ومن متجر Android لمستخدمي نظام Google Play.

٢ . الطريقة الثانية هي أن يشرح المعلم الطريقة التقنية لاستخدام اللعبة بدءًا من اختيار الفئة الفرعية المناسبة حسب الموضوع الذي سيتم دراسته، وفهم المادة، ثم تجربة الألعاب المتاحة واختيار الفئة التي نرغب في تعلمها ولعبها.

٣ . الطريقة الثالثة هي أن نبدأ باللعب مباشرة بعد اختيار الأيقونة التي نريد اللعب بها. في قسم اختبار الصور، هناك أيقونات للأماكن، والأطعمة، والحيوانات، والهوايات، والأرقام، والأجسام، والدول، والملابس، والكلمات الهامة، والأشياء في الغرفة، واللغات، والفواكه، والخضروات. ثم يمكن اختيار الجزء الذي نرغب في اللعب به. بعد لعب فئة فرعية واحدة، يمكننا المضي قدمًا للفئة التالية أو إجراء مناقشة وإضافة مادة لاستكمال المواد التي لم يتم تغطيتها بعد.

٤ . الطريقة الرابعة هي أنه قبل البدء في اللعب من خلال النقر على أيقونة اللعب، سيتم عرض مقدمة للمفردات. يمكننا خلال هذه المقدمة تعلم المفردات التي سيتم لعبها. في اختبار الصور، يتم عرض الصور، والنطق الصوتي لمفردة اللغة العربية، والمفردة نفسها باللغة العربية، بالإضافة إلى ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، مما يساعد أيضًا على تعزيز فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

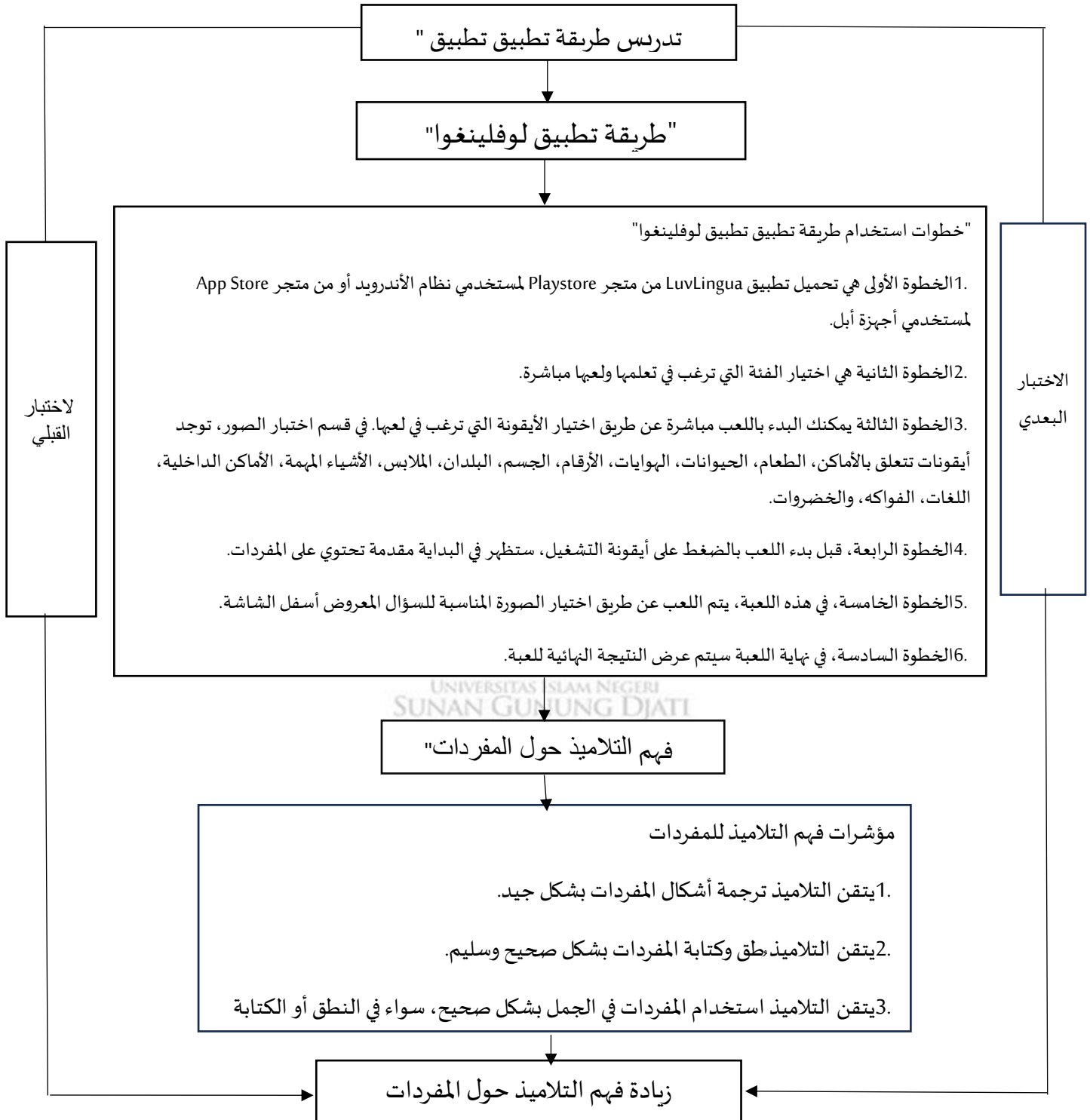
٥ . الطريقة الخامسة هي الطريقة الأخيرة التي تظهر فيها قدرة التلاميذ على فهم المفردات، وحفظها، وهناك درجة أخيرة تظهر مدى فهم التلاميذ لاستخدام هذا التطبيق في التحدث بتلك المفردات (Kusrini, 2020).

الفهم مهم للغاية في تعلم اللغة، لذلك يجب على المعلم أن يعرف مدى فهم التلاميذ في دروس اللغة العربية، فبدون تدريب في تعلم اللغة العربية، لن يتمكن المعلم من معرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم وتطبيق اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تعزيز مهارات التلاميذ في فهم اللغة العربية في مدرسة إسلامية في باندونغ. تم البحث في

هذا الموضوع بسبب صعوبة التحدث وحفظ المفردات التي واجهها التلاميذ بسبب الأساليب التعليمية التي لم تكن مناسبة، وضعف فهم التلاميذ للغة العربية. تمت المقارنة بناء على فهم التلاميذ في الصف الخامس هدف هذه الدراسة هو التحقق من مدى فعالية استخدام طريقة "الحكاية المصورة" في ترقية فهم تلميذ الصف الخامس في مدرسة إسلامية مفتاح الفلاح في باندونغ في تعلم اللغة العربية.



الجدول ٢.١ الرسم البياني لأساس لتفكير



الفصل السادس : فرضية البحث

-إذا كانت قيمة $t\text{-tabel} > \text{hitung}$ فإن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة, مما يعني وجود ترقية

-إذا كانت قيمة $t\text{-tabel} < \text{hitung}$ فإن الفرضية الصفرية H_0 مقبولة مما يعني عدم وجود ترقية

H1.1

يوجد ترقية في تطبيق برنامج *LuvLingua* لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية

H0.2

لا يوجد ترقية في تطبيق برنامج *LuvLingua* لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة لتكون مرجعاً في تعزيز هذه الدراسة، ومنها:

١. نور عيني نذيفة: فعالية استخدام تطبيق *LuvLingua* في تعليم المفردات اليابانية في مدرسة SMA Negeri 1 Tondano. طريقة البحث المستخدمة في كتابة هذه المقالة العلمية هي الطريقة الوصفية، حيث تهدف إلى التحقيق في الحالة أو الظروف المذكورة أعلاه السابقة، مع النتائج التي يتم تقديمها على شكل تقرير (أريكوتو، ٢٠١٩)

المنهج النوعي هو الأسلوب المستخدم لتوضيح أو وصف الظواهر التي تحدث على كائن معين في شكل تقرير بحثي (أريكوتو، ٢٠١٠: ٣). أما بالنسبة لتقنية جمع

البيانات في هذه المقالة العلمية فهي دراسة الأدب. كشف نذير (١٩٨٨: ١١١) أن دراسة الأدب هي تقنية لجمع البيانات تستخدم طريقة فحص الكتب والأدبيات والملاحظات والتقارير المتعلقة بالمشكلة التي يتم حلها. تم الحصول على مصادر البيانات من لعبة تعلم اللغة الألمانية *LuvLingua* ، وهي تتضمن مفردات وقواعد النحو الموجودة في اللعبة، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة. بناءً على تحليل البيانات والمناقشة التي تم الحصول عليها في الفصل السابق، يمكن الاستنتاج أن المواد الموجودة في لعبة تعلم اللغة الألمانية *LuvLingua* تتماشى مع الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة التي يمكن تدريسها في الفصل الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني للغة الألمانية، مع موضوع ، وخاصة تحت الموضوعات الفرعية بناءً على تحليل المواد في ثلاث ألعاب تستخدم مهارة الاستماع، يوجد لعبتان تتوافقان مع المواد والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية، وهما لعبة.

هذه اللعبة هي نوع من الوسائط التعليمية المتعددة الوسائط التي تلبي معظم الشروط والمعايير الخاصة بوسائل التعليم، حيث تتماشى مع أهداف التعليم، ومناسبة لمفاهيم المواد التعليمية، وتتناسب مع خصائص المتعلمين، وتعتبر جذابة ومحفزة. لذلك، يمكن استخدام هذه اللعبة كوسيلة تعليمية لمهارة الاستماع في اللغة الألمانية للصف الحادي عشر.

٢. بريغيثا وويسانغ، فينكي إل. سامبيكا، أمبيكا جي. واي. سومبوتان (٢٠٢٢): فعالية تطبيق *LuvLingua* في تعليم المفردات اليابانية في مدرسة SMA Negeri 1 Tondano. هذا البحث هو بحث تجريبي. يوضح سامسو (٢٠١٧: ١٢٠) أن "الطريقة التجريبية تستخدم لشرح العلاقة السببية (السبب والنتيجة) بين متغير واحد ومتغير آخر خدم لشرح العلاقة السببية (السبب والنتيجة) بين متغير واحد

ومتغير آخر) المتغير X و (Y في تفسير هذه العلاقة، يجب على الباحث إجراء قياسات وتحكم دقيق للغاية وحذر في العلاقة بين المتغيرات التي تم ملاحظتها. بناءً على نتائج البحث واختبار الفرضية، هناك اختلاف بين نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم باستخدام تطبيق *LuvLingua*. استخدم الباحث فصلاً تجريبياً وفصلاً ضابطاً، حيث تم إعطاء الفصل التجريبي معاملة (تجريبية)، بينما لم يتم إعطاء الفصل الضابط معاملة. باستخدام إحصائيات اختبار t ، يظهر أن تطبيق *LuvLingua* له تأثير إيجابي كبير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة اليابانية. حيث أن متوسط الدرجات للفصل السابق كان ضعيفاً جداً، وهو ٥٥.١٩، وتم تحسينه إلى ٦٤.٢٣. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج حساب فرضية البيانات، حيث كانت قيمة t -hitung = ٢.٤٤ أكبر من قيمة t -١.٧١١ t -tabel =. من خلال استخدام تطبيق *LuvLingua*، يتضح أن التلاميذ أصبحوا أكثر اهتماماً بتعلم اللغة اليابانية

٣. تيتا دوي إيرليتا، سيبتي جيمانداري (٢٠٢٣): "تطوير مهارة التحدث باللغة العربية من خلال طريقة التعلم عبر سرد القصص المصورة لدى التلاميذ في مدرسة MTs Al Shohwah." استخدمت هذه الدراسة تقنية تحليل البيانات الوصفية النوعية. تم تنفيذ البحث باستخدام ثلاث دورات، حيث تمت ثلاث لقاءات في كل دورة. أظهرت نتائج الدراسة أنه في الدورة الأولى، حصل التلاميذ على متوسط درجة ٧٠.١٣ مع نسبة إتقان ٤٥.١٦%. وفي الدورة الثانية، حصل التلاميذ على متوسط درجة ٧٢.٨٠ مع نسبة إتقان ٧٠.٩٦%. وفي الدورة الثالثة، ارتفعت مهارة التحدث لتلاميذ إلى متوسط درجة ٧٨.٣٢ مع نسبة إتقان ٨٧.٠٩%. وهذا يدل على أن مهارة التحدث لدى التلاميذ تحسنت من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة، ويمكن

الاستنتاج أن تطبيق طريقة سرد القصص المصورة قد ساهم في ترقية مهارة التحدث لدى التلاميذ.

٤. ديدي ريزال منير، جوليانتي، مافتوحة: "الجهود المبذولة لترقية مهارة التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام طريقة السمعية-الشفوية". المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي النوعية والكمية. تضمنت الدراسة إجراءات علاجية وتشخيصية. تم استخدام اختبار عملي كاختبار قبلي لقياس قدرة التلاميذ على نطق الحروف، والحركات، والتنغيم، ونماذج الحوار كجزء من الإجراءات التشخيصية في هذه الدراسة قبل الدورة الأولى. استخدم الباحثون هذا الإجراء لتشجيع التفكير الأولي والتحقيق الأولي لتطوير خطة عمل. تتألف إجراءات البحث من أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والتأمل. أجريت هذه الدراسة في مدرسة SMP Ibnu Sina Purwakarta. وقد تم التخطيط لتنفيذ البحث في شهر مايو عام ٢٠٢٣، وبلغ عدد التلاميذ طالبا. تم التركيز على هذه الفئة كموضوع للدراسة لأن مستوى مهارة التحدث لم يصل إلى درجة الإتقان، ولذلك كان من الضروري القيام بها. تم إجراء تحسينات من خلال إجراءات التدريس باستخدام طريقة التعليم السمعي-الشفوي لتطوير مهارات التحدث. استخدم الباحثون طريقة السمعي-الشفوي لتحديد العلاج بعد إجراء التشخيص. تتألف هذه العملية من أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والتأمل، وقد تم تنفيذها في دورتين. استند تخطيط الدورة الثانية إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى. أظهرت نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعي-الشفوي في الصف التاسع وجود ترقية في متوسط الدرجات وزيادة في نسبة الفئات المهارية ونسبة إتقان التعلم. كما كان مستوى مشاركة التلاميذ في أنشطة التحدث باللغة العربية باستخدام هذه الطريقة مرتفعا إلى حد كبير، ويمكن تعزيزه بجعلهم يشعرون بالتحدي والمشاركة الكاملة فيها. أظهرت البيانات أن فعالية مهارات التحدث لدى التلاميذ كانت ٧٧.٩٦ في الدورة الأولى و ٨٠.٥٩ في الدورة الثانية. كما تراوحت نسبة المشاركة من ٨٣.٠٨% في الدورة الأولى إلى ٨٩.٠١% في الدورة الثانية. لذلك، يمكن اعتبار هذه الدراسة حلا بديلا يمكن للمعلمين استخدامه في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية في الصف.