

ملخص البحث

نورالأولياء فرحة النساء (١٢٠٢٠٣٠٠٩٥) تحليل الأخطاء اللغوية في التراكيب العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية النصر غاروت

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي تُدرّس في جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، مثل المدارس الابتدائية، والمدارس المتوسطة، والمدارس الثانوية. وخلال عملية التعلم، لا يزال الطلاب يرتكبون أخطاء في استخدام اللغة العربية. ومن أكثر الأخطاء شيوعاً هي الأخطاء في التركيب اللغوي. وهذه الأخطاء لا تمثل مشكلة فقط يواجهها الطلاب، بل هي أيضاً مادة تفكير للمعلمين كمرشدين الذين يواجهونهم نحو إتقان اللغة بشكل أفضل. لذلك، يجب على المعلمين تحليل الأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلاب من خلال تحليل الأخطاء. يتم إجراء تحليل الأخطاء بهدف التعرف على الأخطاء التي تظهر بشكل متكرر في تعلم اللغة الأجنبية، ولإيجاد العوامل والأسباب التي تؤدي إلى حدوث تلك الأخطاء اللغوية.

تهدف هذه الدراسة هي وصف أشكال الأخطاء اللغوية في تعلم اللغة العربية، ومعرفة العوامل التي تسبب أخطاء اللغة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة أن-نصر، ومعرفة الحلول التي يمكن استخدامها لتصحيح هذه الأخطاء اللغوية.

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة هي الطريقة الوصفية النوعية مع نهج تحليل الأخطاء. أما طريقة جمع البيانات فهي عن طريق الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات. ثم يتم استخدام بيانات النصوص الكتابية الحرة للطلاب في مرحلة المدرسة الثانوية الذين يدرسون اللغة العربية. يتم تحليل الأخطاء من خلال تحديد أنواع الأخطاء في التركيب التي يرتكبها الطلاب، والتي تشمل الأخطاء في ترتيب الجمل، وتنظيم الأفعال، وتنظيم حروف الجر، بالإضافة إلى الأخطاء في استخدام علامات الترقيم أو الحركات.

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب ما زالوا يرتكبون العديد من الأخطاء في تركيب، خاصة في جانب التركيب اللغوي اللغة العربية. من بين هذه الأخطاء: الأخطاء في الفعل والفاعل والمفعول به، والمبتدأ والخبر، واستخدام حروف الجر، واستخدام عامل النصب وعامل الجزم، والعطف، وفي النعت والمنعوت. تقدم هذه الدراسة صورة عن التحديات التي يواجهها الطلاب في إنتاج جمل تتماشى مع قواعد النحو العربي، بالإضافة إلى أهمية تطبيق أساليب تعليمية تركز بشكل أكبر على إتقان تركيب الجمل (التركيب) لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، الأخطاء اللغوية، التركيب