

ملخص البحث

محمد رزقي كمال: تحليل الأخطاء النحوية خلال الإنشاء العربي: مصادر المشكلات وإستراتيجيات حلها
(التحليل الوصفي لتلاميذ الصف الرابع لكلية المعلمين الإسلامية بالمعهد العصري الإحسان بالي
إنداه)

تُعتبر مهارة الكتابة إحدى المهارات اللغوية الأربع الأساسية، وهي ذات أهمية كبيرة في تعلم اللغة العربية. والكتابة الجيدة هي الكتابة الخالية من الأخطاء المختلفة، مثل الأخطاء الإملائية، وأخطاء اختيار الكلمات، والأخطاء النحوية. ورغم أن الأخطاء أمر طبيعي في عملية التعلم، إلا أنه يجب البحث عن حلول لهذه الأخطاء. ومع ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بمعرفة كيفية كتابة مقال جيد، ويتضح ذلك من خلال وجود العديد من الأخطاء في كتاباتهم، خاصة الأخطاء النحوية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأخطاء النحوية الموجودة في كتابات التلاميذ، ومعرفة أسباب هذه الأخطاء، واقتراح الحلول البديلة لمعالجة الأخطاء النحوية في كتابات طلاب الصف الرابع ب في معهد الأيمان.

يعتمد هذا البحث على الإطار الفكري مفاده أن تحليل الأخطاء يساعد في تقليل الأخطاء التي تحدث. ويتضمن تحليل الأخطاء عدة خطوات وهي: جمع عينات الأخطاء، وتحديد الأخطاء، وشرح الأخطاء، وتصنيف الأخطاء، وتقييم الأخطاء.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية من خلال تحليل الأخطاء اللغوية. ويتضمن شكل البحث الملاحظة والمقابلة والاختبار والتحليل والتقييم.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي تشمل الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء أخطاء في بناء الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)، والجملة الفعلية (الفعل والفاعل والمفعول به)، بالإضافة إلى أخطاء في الإضافة، والنعت، والعطف، والجَر والمجرور، وإن واخواتها، وكان واخواتها. في الاختبار الأول، بلغ إجمالي عدد الأخطاء ٢٥٠ خطأ، بمعدل ١٠،٤١ خطأ للطلاب الواحد. وبعد تطبيق التدريب وإجراء الاختبار الثاني، انخفض عدد الأخطاء إلى ١٠٣ أخطاء، بمعدل ٤،٢٩ خطأ للطلاب الواحد. وبالتالي، فإن نسبة الانخفاض في عدد الأخطاء بلغت حوالي ٥٨،٨٪، وهذا بسبب استخدام طريقة التدريب كأحد الحلول التي تم تطبيقها نجحت في تقليل عدد الأخطاء النحوية في إنشاءات تلاميذ الصف الرابع الباء في المعهد العصري الإحسان بالي إنداه