

Abstrak

Keberhasilan belajar di perguruan tinggi dapat diperoleh dengan melakukan pengaturan pada proses belajar mahasiswa secara mandiri yang dikenal dengan *self-regulated learning*. Namun, tidak semua mahasiswa mampu mengelola proses belajarnya dengan efektif. Salah satu faktor yang berperan dalam *self-regulated learning* adalah *goal orientation*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *goal orientation* terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah responden sebanyak 269 mahasiswa. Hasil analisis data menggunakan uji regresi berganda menunjukkan bahwa *goal orientation* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap *self-regulated learning* ($R^2 = 0.507$; Sig. 0.000). Begitupun secara parsial, *mastery goal* ($\beta = 0.431$; Sig. 0.000) dan *performance goal* ($\beta = 0.376$; Sig. 0.000) berpengaruh secara signifikan terhadap *self-regulated learning*.

Kata Kunci : *mastery goal, performance goal, self-regulated learning.*

