

ABSTRAK

Wandi Syahrul Mu'min, 2025. *Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik (Penelitian di Kelas XI SMA Negeri 1 Sindangbarang).*

Kata kunci: Pembelajaran Agama Islam, Pembelajaran Berdiferensiasi, Nilai-Nilai Religius

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang berlandaskan pada teori konstruktivisme dan teori belajar humanistik, yang menekankan pentingnya menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan, minat, gaya belajar, dan kesiapan peserta didik secara individual. Menurut Tomlinson (2001), diferensiasi pembelajaran adalah upaya proaktif dari guru dalam merancang kurikulum, metode, dan lingkungan belajar agar dapat mengakomodasi perbedaan siswa secara efektif. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan internalisasi nilai-nilai religius melalui pengalaman belajar yang lebih bermakna dan personal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas XI, (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, dan (3) Implikasi pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan nilai-nilai religius peserta didik.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi mencakup tiga tahapan utama: (1) Tahap perencanaan, meliputi identifikasi karakteristik siswa, tes diagnostik, serta pengembangan modul ajar yang sesuai dengan kebutuhan individu. (2) Tahap pelaksanaan, yang mencakup diferensiasi konten (materi BTQ, etos kerja, akhlak mahmudah dan menjauhi akhlak madzmumah), diferensiasi proses (penggunaan metode tutor sebaya dan diskusi kelompok), dan diferensiasi produk (penggunaan aplikasi seperti Canva dan evaluasi berbasis proyek). (3) Tahap evaluasi, yang melibatkan teknik konseling dan coaching, forum sosialisasi, serta penilaian formatif dan sumatif.

Adapun faktor penghambat pelaksanaan diferensiasi meliputi kurangnya sinergi antara pendidikan keluarga dan masyarakat serta karakter siswa yang tertutup. Sementara itu, faktor pendukungnya adalah semangat belajar siswa yang tinggi serta pemanfaatan media sosial dan aplikasi pembelajaran.

Implikasi dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi ini adalah terpenuhinya kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan gaya belajar, karakteristik, dan kemampuan masing-masing, yang berdampak pada meningkatnya pemahaman terhadap materi PAI dan penguatan nilai-nilai religius secara signifikan.

ABSTRACT

Wandi Syahrul Mu'min, 2025. *Implementation of Differentiated Islamic Religious Education in Enhancing the Religious Values of Students (A Study in Class XI of SMA Negeri 1 Sindangbarang)*.

Keywords: Islamic Religious Education, Differentiated, Religious Values

Differentiated learning is an approach based on constructivist theory and humanistic learning theory, which emphasizes the importance of adapting learning to the needs, interests, learning styles, and readiness of each student. According to Tomlinson (2001), differentiated instruction is the teacher's proactive effort in designing the curriculum, methods, and learning environment to effectively accommodate student differences. In the context of Islamic Religious Education (PAI), this approach is expected to enhance the internalization of religious values through more meaningful and personal learning experiences.

This study aims to describe: (1) the implementation of differentiated learning in the subject of Islamic Religious Education and Character Building in Class XI, (2) the factors affecting the implementation of differentiated learning, and (3) the implications of differentiated learning on the enhancement of students' religious values.

The method used was a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques included data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The research results showed that the implementation of differentiated learning included three main stages: (1) the planning stage, which involved identifying student characteristics, conducting diagnostic tests, and developing teaching modules tailored to individual needs. (2) the implementation stage, which covered content differentiation (materials on BTQ, work ethic, praiseworthy morals, and avoidance of blameworthy morals), process differentiation (using peer tutoring methods and group discussions), and product differentiation (using applications such as Canva and project-based evaluation). (3) the evaluation stage, which involved counseling and coaching techniques, socialization forums, as well as formative and summative assessments.

The obstacles to the implementation of differentiation included the lack of synergy between family and community education, as well as the students' introverted character. Meanwhile, the supporting factors were the students' high learning enthusiasm and the utilization of social media and learning applications.

The implication of implementation of differentiated learning, the fulfillment of students' learning needs based on their learning styles, characteristics, and abilities, affected the increased understanding of Islamic Religious Education (PAI) material and the significant strengthening of religious values.

المخلص

واندي شهر المؤمن، ٢٠٢٥. تطبيق التعليم الإسلامي المتميز في زيادة القيم الدينية عند الطلبة (بحث في الصف الحادي عشر من المدرسة المتوسطة العالية الحكومية الأولى في سيندانغبارانغالكمات الرئيسية: التعليم الديني الإسلامي، المتميز ، القيم الدينية).

إن التعليم المتميز هو نهج قائم على النظرية البنائية ونظرية التعلم الإنساني، والذي يؤكد على أهمية تكيف التعليم مع إحتياجات المتعلمين الفردية وإهتماماتهم وأساليب تعلمهم وإستعداداتهم. ووفقاً لتوملينسون (٢٠٠١)، فإن التعليم المتميز هو جهد إستباقي من المعلمين في تصميم المناهج الدراسية وأساليب وبيئات التعلم من أجل إستيعاب إختلافات الطلبة بشكل فعال. وفي سياق التعليم الديني الإسلامي، فإن هذا النهج من المتوقع أن يزيد من إستيعاب القيم الدينية من خلال تجارب تعليمية أكثر معنى وشخصية.

هذا البحث يهدف إلى وصف: (1) تنفيذ التعليم المتميز في مادتي التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في الصف الحادي عشر، (2) العوامل التي تؤثر على تنفيذ التعليم المتميز ، (3) آثار التعليم المتنوع على ترقية القيم الدينية عند الطلبة. والمنهج المستخدم هو المنهج الكيفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، وإستخلاص النتائج.

وتشير النتائج إلى أن تنفيذ التعلم المتميز يتضمن ثلاث مراحل رئيسية: (1) مرحلة التخطيط، وتتضمن تحديد خصائص الطلبة والإختبارات التشخيصية وتطوير وحدات التدريس التي تناسب الإحتياجات الفردية. (2) مرحلة التنفيذ، والتي تشمل التمييز في المحتوى (مواد عن قراءة وكتابة القرآن الكريم، وأخلاقيات العمل، والأخلاق المحمودة وتجنب الأخلاق المذمومة)، والتمييز في العملية التعليمية (إستخدام أساليب معلم الأقران والمناقشة الجماعية)، والتمييز في المنتج (إستخدام تطبيقات مثل كانفا والتقييم القائم على المشاريع). (3) مرحلة التقييم، والتي تتضمن تقنيات الإرشاد والتوجيه، ومنتديات التنشئة الإجتماعية، والتقييمات التكوينية والتقييمات النهائية.

وتشمل العوامل المثبطة لتطبيق التمييز عدم وجود إنسجام بين التعليم العائلي والمجتمعي والطابع المغلق للطلبة. أما العوامل الداعمة فتتمثل في حماسة الطلبة العالية للتعلم وإستخدام وسائل الإعلام الإجتماعي وتطبيقات التعليم. وتتمثل الآثار المترتبة على تطبيق التعليم المتميز في تلبية إحتياجات الطلبة التعليمية بناءً على أنماط تعلمهم وخصائصهم وقدراتهم، مما يؤثر على زيادة فهمهم لمواد التعليم المتميز بشكل كبير وتقوية القيم الدينية.