

## ABSTRAK

Dewi Eka Kartini (1202090109): “Penerapan Metode *Shared Reading* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Matlaul Atfal Kota Bandung”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh suatu permasalahan mengenai rendahnya keterampilan membaca siswa. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti, bahwa keterampilan membaca siswa di kelas III hanya 41,67% siswa yang keterampilan membacanya tinggi. Hal ini terjadi karena pembelajaran selalu berpusat pada guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Keterampilan membaca siswa sebelum penerapan metode *shared reading*. (2) Proses penerapan metode *shared reading* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa pada setiap siklusnya. (3) Keterampilan membaca siswa setelah penerapan metode *shared reading* pada setiap siklusnya.

Metode *shared reading* dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa, metode ini efektif dalam meningkatkan pemahaman teks dan minat baca siswa, karena menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga siklus dengan melewati empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Matlaul atfal yang berjumlah 24 siswa, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 9 siswi perempuan. Adapaun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes unjuk kerja, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa sebelum diterapkan metode *shared reading* masih tergolong rendah dengan memperoleh presentase ketuntasan klasikal 25% termasuk kategori sangat kurang. Adapun keterampilan membaca siswa setelah penerapan metode *shared reading* meningkat pada setiap siklusnya. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 68 dengan ketuntasan klasikal 41% termasuk kategori kurang, pada siklus II meningkat menjadi 74 dengan ketuntasan klasikal 58% termasuk kategori cukup, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 80 dengan ketuntasan klasikal 83% termasuk kategori baik. Berdasarkan ketuntasan klasikal secara keseluruhan penelitian ini sudah mencapai  $\geq 75\%$  dari jumlah siswa yang mencapai KKM yakni sebesar 83% dengan kategori baik. Dengan demikian menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa setelah diterapkannya metode *shared reading* mengalami peningkatan.