

ABSTRAK

ANISANURUL IKHSAN: “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Aplikasi Canva Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PAI Siswa (Penelitian Di Kelas VIII SMP PGRI Cisewu)

Dalam suatu proses pembelajaran, model pembelajaran konvensional ceramah masih sangat mendominasi pembelajaran yang ada saat. Termasuk yang peneliti temukan di SMP PGRI Cisewu. Hal ini tentu berdampak pada minat dan hasil belajar PAI siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penelitian ini menawarkan solusi dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih interaktif salah satunya yaitu model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: 1) Model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva pada pembelajaran PAI; 2) Minat belajar PAI siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva; 3) Hasil belajar PAI siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva; 4) pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva terhadap minat dan hasil belajar PAI siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Metode pengambilan adalah angket/kuisisioner, soal tes, observasi, dan studi dokumen. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan terlebih dahulu melakukan uji validitas isi untuk angket dilakukan melalui *expert judgements* dan soal tes menggunakan uji validitas dan uji reabilitas sebelum soal tes diberikan, uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, uji t (hipotesis) serta uji *N-Gain score*. Sedangkan untuk subjek penelitiannya yaitu siswa kelas VIII SMP PGRI Cisewu dengan jumlah responden kelas kontrol 25 dan kelas eksperimen 28.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva dilakukan dengan cara *pertama*, siswa diberikan pertanyaan mendasar mengenai topik yang akan dibahas. *Kedua*, Mendesain perencanaan produk melalui aplikasi canva. *Ketiga*, menyusun jadwal pembuatan. *Keempat*, memonitor keaktifan siswa. *Kelima*, menguji hasil dan *keenam*, evaluasi pengalaman hasil belajar; 2) terdapat perbedaan minat belajar PAI siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva. Hasil perolehan angket sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva sebesar 74,98% dan sesudah penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva sebesar 86,00%; 3) terdapat perbedaan hasil belajar PAI siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva. hasil analisis soal tes dengan menggunakan uji *paired samples t-test* menunjukkan skor rata-rata *prettest* sebesar 60,89 sedangkan skor *posttest* sebesar 78,39; 4) terdapat pengaruh signifikan dimana $0,00 (p\text{-value}) < 0,05$ dari penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva terhadap minat dan hasil belajar PAI siswa. Hasil keseluruhan dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan aplikasi canva terhadap minat dan hasil belajar PAI siswa di kelas VIII SMP PGRI Cisewu.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Minat Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

ANISA NURUL IKHSAN: *“The Effect of Project-Based Learning Model with Canva Application on Students' Interest and Learning Outcomes of Islamic Religious Education (Research in Class VIII of SMP PGRI Cisewu)”*

In a learning process, the conventional lecture learning model still dominates the existing learning. Including what researchers found at SMP PGRI Cisewu. This certainly has an impact on students' interest and learning outcomes of Islamic Religious Education. Based on these problems, this study offers a solution by implementing a more interactive learning model, one of which is the project-based learning model with the Canva application.

This study aims to explain: 1) Project-based learning model with the Canva application in Islamic Religious Education learning; 2) Students' interest in Islamic Religious Education before and after using the project-based learning model with the Canva application; 3) Students' Islamic Religious Education learning outcomes before and after using the project-based learning model with the Canva application; 4) the effect of the project-based learning model with the Canva application on students' interest and learning outcomes of Islamic Religious Education.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. The collection method is a questionnaire, test questions, observation, and document study. Data analysis carried out in this study was by first conducting a content validity test for the questionnaire through expert judgments and test questions using validity tests and reliability tests before the test questions were given, normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, t-tests (hypothesis) and N-Gain score tests. While the research subjects were students of class VIII SMP PGRI Cisewu with 25 respondents in the control class and 28 in the experimental class. The results of this study are: 1) the project-based learning model with the Canva application was carried out in the first way, students were given basic questions about the topic to be discussed. Second, Designing product planning through the Canva application. Third, preparing a production schedule. Fourth, monitoring student activity. Fifth, testing the results and sixth, evaluating the learning outcome experience; 2) there is a difference in students' interest in learning Islamic Religious Education before and after using the project-based learning model with the Canva application. The results of the questionnaire before using the project-based learning model with the Canva application were 74.98% and after using the project-based learning model with the Canva application were 86.00%; 3) there is a difference in students' PAI learning outcomes before and after using the project-based learning model with the Canva application. the results of the test question analysis using the paired samples t-test showed an average pretest score of 60.89 while the posttest score was 78.39; 4) there is a significant effect where 0.00 (p -value) < 0.05 from the use of the project-based learning model with the Canva application on students' PAI interest and learning outcomes. The overall results of this study indicate the influence of the project-based learning model with the Canva application on students' PAI interest and learning outcomes in class VIII of SMP PGRI Cisewu.

Keywords: *Learning Model, Learning Interest, Learning Outcomes*

خلاصة

أنيسة نورول إحسان: "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق كانفا على اهتمام الطلاب ونتائج (SMP PGRI Cisewu) بحث في الصف الثامن من PAI تعلم"

في عملية التعلم، لا يزال نموذج التعلم بالمحاضرات التقليدي يهيمن على عملية التعلم الحالية. بما في ذلك ما ومن المؤكد أن هذا يؤثر على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في SMP PGRI Cisewu. وجده الباحثون في وبناءً على هذه المشكلات، تقدم هذه الدراسة حلاً من خلال تنفيذ نموذج تعليمي أكثر تفاعلية، ومن PAI. Canva. بين هذه النماذج نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام تطبيق

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح: (1) نماذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام تطبيق كانفا في تعلم التربية الدينية الإسلامية؛ (2) مدى اهتمام الطلبة بتعلم التربية الدينية الإسلامية قبل وبعد استخدام نموذج التعلم القائم قبل وبعد استخدام PAI على المشاريع من خلال تطبيق كانفا؛ (3) نتائج تعلم الطلاب من خلال برنامج ؛ (4) تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع مع Canva نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق تطبيق كانفا على اهتمامات الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة التربية الدينية الإسلامية

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. وتشمل طرق جمع البيانات الاستبيانات، وأسئلة الاختبار، والملاحظة، ودراسات الوثائق. تم تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة من خلال إجراء اختبار صحة المحتوى للاستبيان أولاً من خلال أحكام الخبراء وأسئلة الاختبار باستخدام اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية قبل إعطاء أسئلة الاختبار، واختبارات الطبيعية، N-Gain. (الفرضية) واختبارات درجة t للعينات المقترنة، واختبارات t واختبارات التجانس، واختبارات مع عدد SMP PGRI Cisewu وفي الوقت نفسه، كان موضوعات البحث طلاب الصف الثامن في المشاركين في الفصل الضابط 25 والفصل التجريبي 28

بالطريقة Canva نتائج هذه الدراسة هي: (1) يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع باستخدام تطبيق الأولى، حيث يتم إعطاء الطلاب أسئلة أساسية تتعلق بالموضوع الذي سيتم مناقشته. ثانياً، تصميم تخطيط ثالثاً، إعداد جدول الإنتاج. رابعاً، مراقبة نشاط الطلاب. خامساً، اختبار Canva. المنتج باستخدام تطبيق النتائج، وسادساً، تقييم نتائج تجربة التعلم؛ (2) هناك فرق في اهتمام الطلبة بتعلم التربية الدينية الإسلامية قبل وبعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق كانفا. وكانت نتائج الاستبيان قبل استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق كانفا (74.98%) وبعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق كانفا (86.00%). (3) هناك فرق في نتائج التعلم القائمة على المشاريع لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وأظهرت نتائج تحليل أسئلة الاختبار باستخدام اختبار Canva. نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق للعينات المزدوجة أن متوسط الدرجة قبل الاختبار كان (60.89) بينما كانت الدرجة بعد الاختبار (78.39)؛ t من استخدام نماذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق $p < 0.05$ (4) هناك تأثير كبير حيث 0.00 (قيمة على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم القائمة على المشاريع. تشير النتائج الإجمالية لهذه الدراسة إلى Canva على اهتمامات ونتائج التعلم لدى طلاب التربية Canva تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع مع تطبيق لذلك يقترح الباحث أن نموذج التعلم SMP PGRI Cisewu الدينية الإسلامية في الصف الثامن من مدرسة يمكن تطبيقه على نطاق أوسع على الموضوعات ذات الصلة Canva القائم على المشاريع مع تطبيق

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، اهتمامات التعلم، نتائج التعلم