

ملخص البحث

ستي نورحسنة (١٦٣.٣.١٢١٢/٢٠٢٥): أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة

العربية (دراسة الحالة في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج)

ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية من العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاح العملية التعليمية. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم تدريسها في المدارس الإسلامية، ولكن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعزيز ميولهم إلى تعلم هذه اللغة. لذلك، من الضروري تطبيق برنامج يعزز قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم، مما يتوقع أن يزيد من ميولهم إلى تعلم اللغة العربية. أحد هذه البرامج هو برنامج تلاوة القرآن المكثف الذي يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم، والذي يعتقد أنه يساهم أيضا في تعزيز ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.

الأغراض لهذا البحث معرفة واقعية برنامج تلاوة القرآن المكثف وميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية وأثر البرنامج في تلك الميول لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج. يعتمد هذا البحث على أن تنفيذ برنامج تلاوة القرآن المكثف يمكن أن يؤثر في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. حيث يُفترض أن الطلاب الذين يشاركون في هذا البرنامج، الذي يعزز قدرتهم على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح، سيلاحظون زيادة في ميولهم إلى تعلم اللغة العربية، إذ يساهم التعرض المستمر للنصوص العربية في تحسين مهاراتهم اللغوية. بناء على هذا التصور، يفترض هذا البحث أن هناك تأثيرا بين برنامج تلاوة القرآن المكثف وميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية ارتباطية لقياس العلاقة بين المتغيرين. تم اختيار ٣٢ طالبا كعينة دراسية، وأما أساليبها فهي المقابلة والاستبيانات والتوثيق والدراسة المكتبية وهذه البيانات الأساسية التي جميعها الباحثة من تحليل الإحصاء الوصفي والتحليل اختبار التوزيع الطبيعي واختبار سبيرمان واختبار الفرضية واختبار معامل التحديد.

ونتايج هذا البحث تظهر منها فهي إن واقعية برنامج تلاوة القرآن المكثف لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج يدل على درجة جيدة وهي كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٢,٤٧ وهذه تقع بين مدى ٦٩,٥١ – ٨١,٧٥ في معيار التقويم. وإن واقعية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج يدل على درجة جيدة وهي كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧١,١٦ وهذه تقع بين مدى ٦٩-٧٨ في معيار التقويم. وإن تأثير لبرنامج تلاوة القرآن المكثف على ميول الطلاب لتعلم اللغة العربية، كما تبين من خلال نتائج اختبار سبيرمان، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (ر) ٠,٤٠٧، وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) ٠,٠٢١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير دلالة إحصائية بين المتغيرين. وتوقع قيمة ٠,٤٠٧ ضمن مدى ٠,٤٠ – ٠,٥٩، الذي يمثل فئة التأثير المتوسط، مما يعني أن الطلاب الذين أظهروا أداء أعلى في البرنامج كانت لديهم ميول أكبر لتعلم اللغة العربية. كما أظهر معامل التحديد (ر^٢) أن نسبة التأثير بلغت ١٦,٥٦٪، بينما تعود النسبة الباقية إلى عوامل أخرى خارج نطاق هذا البحث.