

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
أ.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	سيرة حياة الباحثة
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الصور
ل.....	قائمة الجداول

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥.....	الفصل الخامس : الإطار الفكري
١٢.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٢.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

الفصل الأول : برنامج تلاوة القرآن المكثف ١٥

أ. مفهوم برنامج تلاوة القرآن المكثف ١٥

ب. أغراض برنامج تلاوة القرآن المكثف ١٦

ج. الخصائص لتنفيذ برنامج تلاوة القرآن المكثف ١٨

د. المؤشرات برنامج تلاوة القرآن المكثف ٢٠

الفصل الثاني : ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية ٢٣

أ. مفهوم الميول في تعلم اللغة العربية ٢٣

ب. أهمية الميول في تعلم اللغة العربية ٢٤

ج. أنواع الميول في تعلم اللغة العربية ٢٦

د. العوامل المؤثرة على الميول في تعلم اللغة العربية ٢٧

هـ. مؤشرات الميول في تعلم اللغة العربية ٢٩

الفصل الثالث : العلاقة بين برنامج تلاوة القرآن المكثف وميول الطلاب إلى

تعلم اللغة العربية ٣٣

الباب الثالث

منهجة البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته	٣٥
أ. مدخل البحث	٣٥
ب. طريقة البحث	٣٥
الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها	٣٦
أ. نوع البيانات	٣٦
ب. مصادر البيانات	٣٧
الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته	٣٨
أ. مجتمع البحث	٣٨
ب. عينة البحث	٣٨
الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات	٣٩
أ. المقابلة	٣٩
ب. الاستبيانات	٣٩
ج. التوثيق	٤٢
د. الدراسة المكتبية	٤٢
الفصل الخامس: أساليب تحليل البيانات	٤٢
أ. التحليل الجزئي لكل متغير	٤٢
ب. التحليل الإرتباطي بين المتغيرين	٤٦

الفصل السادس: مكان البحث ووقته..... ٤٩

أ. مكان البحث..... ٤٩

ب. وقت البحث..... ٤٩

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

أ. تاريخ نشأة مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج..... ٥١

ب. الرؤية والرسالات والأغراض لمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة

باندونج..... ٥٢

ج. حالة المدرسين والطلاب في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة

باندونج..... ٥٣

د. حالة الوسائل والتسهيلات في مدرسة الطلاب الغفاري الثانوية

الخاصة باندونج..... ٥٨

الفصل الثاني : واقعية تنفيذ برنامج تلاوة القرآن المكثف في مدرسة الغفاري

الثانوية الخاصة باندونج..... ٥٩

الفصل الثالث : واقعية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية في مدرسة

الغفاري الثانوية الخاصة باندونج..... ٦٣

الفصل الرابع : واقعية أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول الطلاب إلى

تعلم اللغة العربية في مدرسة الغفاري الثانوية..... ٦٨

الفصل الخامس: تحليل نتائج البحث في ضوء النظريات المناسبة..... ٧١

الباب الخامس

الاختتام

٧٣	الفصل الأول : الاستنتاجات
٧٤	الفصل الثاني: التوصيات
٧٦	المراجع
٧٩	الملاحق



قائمة الصور

الصورة ١.١ الرسم البياني ١١

قائمة الجداول

الجدول ١.٣ تفسير مقياس ليكرتا.....	٤٠
الجدول ٢.٣ مؤشرات متغير ميول الطلاب.....	٤١
الجدول ٣.٣ تصنيف درجات برنامج تلاوة القرآن المكثف.....	٤٥
الجدول ٤.٣ تصنيف درجات برنامج تلاوة القرآن المكثف.....	٤٥
الجدول ٥.٣ تصنيف قوة الارتباط.....	٤٦
الجدول ١.٤ المدرسين في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج.....	٥٣
الجدول ٢.٤ عدد الطلاب في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج.....	٥٧
الجدول ٣.٤ بيانات قيمة برنامج تلاوة القرآن المكثف.....	٦٠
الجدول ٤.٤ التحليل الوصفي لدرجات الطلاب في برنامج تلاوة القرآن المكثف.....	٦٢
الجدول ٥.٤ تصنيف درجات برنامج تلاوة القرآن المكثف.....	٦٢
الجدول ٦.٤ تكوين جدول لاختبارالطبيعي شايرووليك في برنامج تلاوة القرآن المكثف.....	٦٣
الجدول ٧.٤ معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لاستبيان ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.....	٦٤
الجدول ٨.٤ بيانات قيمة ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.....	٦٤
الجدول ٩.٤ تكوين جدول اختبارالطبيعي شايرووليك في تلاوة القرآن المكثف...	٦٦
الجدول ١٠.٤ التحليل الوصفي ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.....	٦٦
الجدول ١١.٤ التحليل الوصفي الميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.....	٦٧

الجدول ١٢.٤ تكوين جدول اختبارالطبعي شايرووليك ميول الطلاب إلى تعلم اللغة

العربية٦٨

الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار ارتباط سيرمان بين برنامج تلاوة القرآن المكثف وميول

الطلاب إلى تعلم اللغة العربية٦٩

