الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (محمود علي السمان, ١٩٨٢). التعلّم عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلّم المختلفة في بيئة معينة. تهدف هذه العملية إلى تقديم الدعم من قبل المربين لتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة، إتقان المهارات، تطوير العادات، وتشكيل السلوك والثقة بالنفس. وبعبارة أخرى، يُعتبر التعليم جهدا لدعم الطلاب لتحقيق تعلّم أمثل (جمال الدين ووردانا، ٢٠١٩).

أما في سياق تعليم الدين، فإن أحد المجالات المهمة التي يجب تعليمها هو القرآن الكريم. فالقرآن الكريم ليس مجرد كتاب مقدس فحسب، بل هو أيضا دليل حياة يحتوي على قيم تسهم في تشكيل شخصية المؤمن. ولذلك، فإن تعليم القرآن الكريم له دور كبير في بناء المعرفة الدينية وتشكيل شخصية الفرد وتعليم القرآن له علاقته الوثيقة باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

إنّ اللغة العربية تعدّ من العوامل الأساسية لفهم تعاليم الدين الإسلامي، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. بدون إتقان اللغة العربية، سيكون من الصعب فهم جوهر التعاليم الواردة في هذين المصدرين الأساسيين. من خلال إتقان اللغة العربية، لا يستطيع الطلاب دراسة القرآن الكريم والحديث الشريف بسهولة أكبر فقط، بل سيتمكنون أيضًا من تطبيق تعاليمهما في حياتهم اليومية (تريانا وآخرون، ٢٠٢٤).

الفهم العميق للغة العربية يمكّن الطلاب من فهم معاني كل آية من آيات القرآن الكريم بسهولة، ويثري معرفتهم بالدين الإسلامي بشكل شامل. وبالتالي، فإن

تعلم اللغة العربية أمر أساسي لتحقيق فهم أفضل وأعمق لتعاليم الدين الإسلامي. ولتحقيق ذلك، يحتاج الطلاب إلى ميول تعلم عالية، لأن الاهتمام الكبير يمكن أن يحفزهم ليكونوا أكثر نشاطا وحماسا في دراسة اللغة العربية. إن الميول القوية ستدفع الطلاب إلى إتقان مختلف جوانب اللغة العربية، مما يؤدي بدوره إلى تعميق فهمهم للنصوص الدينية وتعاليم الإسلام بشكل عام.

تعتبر ميول التعلّم عاملا مهما في نجاح العملية التعليمية، سواء في تعلم اللغة العربية أو في تعلم القرآن الكريم. إن ميول الطلاب العالية تحفزهم ليكونوا أكثر نشاطا وابتكارا وحماسا في متابعة العملية التعليمية. تساعد الميول الطلاب في التصرف بوعي لتحقيق أهدافهم وطموحاتهم. في هذا السياق، تعتبر الميول عاملا ذا تأثير كبير، خاصة في تعلم اللغة العربية. فالميول الكبيرة تمكّن الطلاب من إتقان جوانب مهمة في اللغة العربية، مما يجعل غرس ميول التعلّم أمرا بالغ الأهمية لتحقيق إتقان المادة بشكل أمثل(سوكاردي وألوم، ٢٠١٩).

لزيادة ميول التعلّم، يجب أن يكون هناك برنامج تعليمي مناسب وجذاب، لا يقتصر على تدريس النظرية فقط، بل يقدم أيضا تجارب عملية لتعزيز فهم الطلاب. إن اتخاذ النهج الصحيح سيؤدي إلى تنمية ميول الطلاب، مما يعزز في النهاية نجاحهم في تعلم اللغة العربية والقرآن الكريم. ومن الأمثلة لتنفيذ ذلك يمكن العثور عليها في برنامج تلاوة القرآن المكثف في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة في مدينة باندونج، حيث الذي يقدم فيها تعليما مكثفا للقرآن الكريم.

مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة في مدينة باندونج إحدى مؤسسات تعليمية تدمج المنهج المستقل مع تعميق العلوم الإسلامية، بما في ذلك من خلال مادة تلاوة القرآن المكثفة واللغة العربية. يهدف تعليم تلاوة القرآن المكثف في هذه

المدرسة إلى أهداف أوسع، وهي ليس فقط تحسين جودة قراءة القرآن الكريم وفقا لقواعد التجويد ومخارج الحروف، ولكن أيضًا لغرس قيم القرآن في الحياة اليومية.

بناء على ذلك، يهدف ذلك البرنامج إلى أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص باللغة العربية بسهولة، مما يُتوقع أن يعزز ميولهم لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. وهذا أمر بالغ الأهمية بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وأن إتقان هذه اللغة أساسي لفهم النصوص الدينية الإسلامية بشكل مباشر. وفقا لرأي نائب مدير الشؤون الروحية في مدرسة الغفاري الثانوية، الأستاذ ديدي دامانهوري (٢٠٢٤)، أن المدرسة بجانب كونها تركز أكثر على التعليم العام،كذلك أن من مميزاتها التعمق في العلوم الإسلامية، بما في ذلك دروس اللغة العربية.

وهكذا أكد معلم اللغة العربية، الأستاذ جاجانج بورناما (٢٠٢٤)، أن تلاوة القرآن المكثفة مرتبطة ارتباطا وثيقا بتعلم اللغة العربية، لأن إتقان القرآن يمكن أن يدفع الطلاب إلى حب اللغة العربية والانجذاب إليها. ومع ذلك، على الرغم من وضوح هذه الأهداف، فإن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية أظهرت أن ميول الطلاب لتعلم اللغة العربية لا تزال متنوعة، مما يوضح الحاجة إلى نهج إبداعي لإثارة اهتمامهم، بحيث يمكن لتلاوة القرآن المكثفة أن تعمل كحافز لمحبتهم وتعمقهم في اللغة العربية، وفهمهم لتعاليم الإسلام بشكل أعمق.

بناء على خلفية البحث السابقة, تريد الباحثة إجراء البحث بالموضوع "أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في الفصل العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج)"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداعلى خلفية البحث السابقة، تحقق مشكلات البحث في الأسئلة الآتية:

أ. كيف واقعية برنامج تلاوة القرآن المكثف لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج؟

ب. كيف واقعية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج؟

ج. كيف أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتماداعلى تحقيق البحث السابقة،أغراض البحث المحددة مايلي:

أ. لمعرفة واقعية برنامج تلاوة القرآن المكثف لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

ب. لمعرفة واقعية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

ج. لمعرفة أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث في من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

أ. الفوائد النظرية: يمكن أن يسهم هذا البحث في تقديم معرفة حول أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول طلاب الصف العاشر في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة بمدينة باندونج إلى تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ب. الفوائد التطبيقية:

١. للمدرسة: يمكن أن يقدم هذا البحث دليلا ومواد تقييم للمعلمين والمدارس بهدف تعزيز ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة بمدينة باندونج.

٢. للطلاب: يمكن أن يسهم هذه البحث في زيادة تحفيز الطلاب للمشاركة في برنامج تلاوة القرآن المكثف، الذي يُعتقد أنه يؤثر على تعلم اللغة العربية.

٣. للمدرّس: يمكن أن يسهم هذا البحث في تقديم ملاحظات للمعلمين في برنامج تلاوة القرآن المكثف وتعليم اللغة العربية في مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة بمدينة باندونج، بحيث يمكن استخدام كمرجع لتحسين جهود زيادة ميول الطلاب إلى إلى تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

٤. للباحثين الآخرين: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين لدراسة برامج مشابهة، ولتطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة في زيادة ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

إنّ التعلم هو نظام متكامل، يتكون من مجموعة المكونات التي يرتبط وتتفاعل بعضها بالآخر بهدف تحقيق نتائج مثلى وفقا للأهداف المحددة (حنافي، ٢٠١٤) . إن مكونات التعلم تشكل نظاما متكاملا يدعم بعضها البعض. تشمل هذه المكونات: أهداف التعليم، الطلاب، المعلم، المواد أو المحتوى التعليمي، الأساليب أو الطرق، الوسائل أو الأدوات، مصادر التعلم، والتقييم (دولونغ، ٢٠١٦). إنّ ذلك ينطبق أيضا على تعلم اللغة العربية.

يعدّ تعليم اللغة العربية عملية نقل لغة ثانية هي اللغة العربية إلى المتعلمين، حيث تستخدم كوسيلة للتفاعل والتواصل داخل البيئة التعليمية (ساراغيه

وآخرون ، ٢٠٢٢) . ووفقا للدكتور عزدين مصطفى (٢٠١٨)، إن تعليم اللغة العربية هو نشاط لنقل المواد اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية التعليمية بالخطوة والتقنية المناسبة في مؤسسة تعليمية. قررت صاغت الوزارة الدينة أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارة اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال من أجل تعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية (تكدير , ٢٠٢٠). يهدف هذا التعليم إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. علاوة على ذلك، يسعى تعليم اللغة العربية تعميق فهم المصادر الإسلامية، ولا سيما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف (مرادي، ٢٠١٥).

تعتبر اللغة العربية عنصرا أساسيا في الإسلام، إذ إن جميع مصادر التشريع الإسلامي مكتوبة بها. ولهذا، فإن إتقان اللغة العربية يعدّ ضروريا لفهم التعاليم الإسلامية بطريقة صحيحة. وكما قال ابن تيمية، إن تعلم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، لأنه يعدّ وسيلة لفهم القرآن الكريم وكلام النبي محمد ﷺ (غوميلار، ٢٠٢١).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

إلى جانب الجوانب اللغوية، يشمل تعليم اللغة العربية أيضا دراسة علم النحوى والصرف، حيث يعدّان أساسين مهمين لفهم معاني النصوص بدقة. إن امتلاك مهارة لغوية جيدة لا يساعد فقط في قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة، بل يسهم أيضا في فهم معانيه عميقا (حفيظ، ٢٠١٦). إضافة إلى ذلك، إن تعليم اللغة العربية يساهم بشكل كبير في تطور الحضارة الإسلامية. وكما أوضح محبب عبد الوهاب (٢٠١٤)، أن اللغة العربية تلعب دورا جوهريا في نقل العلوم والمعارف الإسلامية وتطويرها، لأنها الأداة الرئيسة التي كتبت بها علوم الشريعة والمعرفة الإسلامية.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية، ويمكن تصنيفها إلى عوامل داخلية وأخرى خارجية. تشمل العوامل الداخلية الدافعية الذاتية، والميول، والخلفية العلمية للطالب، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة التعليمية، والأساليب التدريسية، ودور القرآن الكريم في تعزيز التعلم (ساراغيه وآخرون ، ٢٠٢٢) . ومن بين العوامل الخارجية الأكثر تأثيرًا هو دمج تعليم اللغة العربية بتلاوة القرآن المكثفة، إذ إن اللغة العربية هي لغة الوحي، وفهم القرآن الكريم يسهم في تسريع اكتساب اللغة العربية. أظهرت الأبحاث أن هناك ارتباطا وثيقا بين حفظ القرآن الكريم وسهولة تعلم اللغة العربية، حيث إن الطلاب الذين يحفظون القرآن يمتلكون قدرة أكبر على استيعاب قواعد اللغة العربية وتراكيبها (نيديا وآخرون، ٢٠٢٢).

يؤثر القرآن الكريم تأثيرا كبيرا على تعلم اللغة العربية، فهو المصدر الأساسي للغة العربية الفصيحة، حيث يحتوي على تراكيب لغوية مثالية يمكن أن تكون نموذجًا يُحتذى به في تعليم اللغة العربية (كريم وآخرون، ٢٠١٨). كما أن الطلاب الذين يتعلمون القرآن الكريم يكتسبون مهارات لغوية متقدمة، وخاصة في مجال المفردات والتراكيب الإملائية. وقد أظهرت الدراسات أن حفظ القرآن الكريم يعزز قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية الأخرى بفاعلية أكبر. إضافة إلى ذلك، إن امتلاك مهارات لغوية عربية جيدة يسهل الطلاب في عملية حفظ القرآن الكريم، حيث أشارت الدراسات إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بإتقان جيد للغة العربية يكونون أكثر سرعة ودقة في حفظ آيات القرآن الكريم (فرحان، ٢٠٢١) . ومن هنا يتبين أن هناك علاقة تبادلية بين تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم، فكلما زاد إتقان الطالب للغة العربية، كان حفظه للقرآن الكريم أكثر سهولة وفهمه لمعانيه أكثر عمقا (فوزية وآخرون ، ٢٠٢٠).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن الكريم، فهي والقرآن وجهان لعملة واحدة لا يمكن فصلهما. دراسة اللغة العربية شرط أساسي لفهم معاني القرآن الكريم، كما أن دراسة لغة القرآن تعني دراسة اللغة العربية ذاتها. وإذا نظرنا إلى أحد أهداف دراسة حروف القرآن الكريم، نجد أنه يتمثل في تمكين الأطفال من تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة الكتب الدينية المكتوبة بهذه اللغة. أما الهدف من دراسة اللغة العربية فهو تمكين الطلاب من فهم القرآن الكريم والحديث الشريف باعتبارهما المصدرين الأساسيين للشريعة الإسلامية وتعاليمها.

تعدّ جوانب تعليم القرآن الكريم أمرا بالغ الأهمية، لأن القرآن هو المصدر الأساسي في العملية التعليمية الإسلامية. لذلك، اعتمدت مدرسة الغفاري الثانوية الخاصة في باندونج على برنامج تلاوة القرآن المكثفة ليكون نظامًا تعليميا يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة، وتدريبهم على حفظه وفق أحكام التجويد ومخارج الحروف، فضلا عن غرس القيم القرآنية في حياتهم اليومية، سواء في بيئة المدرسة أو في المجتمع بشكل عام. وهكذا، فإن تعليم القرآن الكريم لا يقتصر على تزويد الطلاب بالمهارات التقنية للقراءة والحفظ فقط، بل يعزز أيضا شخصياتهم وفهمهم لقيم الإسلام في حياتهم اليومية.

يعدّ برنامج تلاوة القرآن المكثف أحد أكثر البرامج التعليمية فاعلية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب فهذا البرنامج لا يدرّب الطلاب فقط على تلاوة القرآن الكريم بصورة صحيحة ومتقنة، ولكنه يساعدهم أيضا في اكتساب المفردات العربية وفهم تراكيب اللغة التي وردت في القرآن الكريم. كما أن لهذا البرنامج تأثيرا إيجابيا على دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث إن تفاعلهم المستمر مع النصوص القرآنية يجعلهم أكثر ألفة مع اللغة العربية ويزيد من رغبتهم في تعلمها بعمق (نيديا وآخرون، ٢٠٢٢).

تبدأ مراحل تنفيذ البرنامج باختبار تصنيفي يحدد مستوى الطلاب في التلاوة، ثم يتم توزيعهم على ثلاث مستويات: الابتدائية (تحسين القراءة)، والتحسين (تعليم قواعد التجويد)، وحفظ القرآن الكريم. يخصص لكل مستوى منهج دراسي مناسب، حيث يتم تدريب الطلاب المبتدئين على نطق الحروف العربية وضبط الحركات،ويتلقى طلاب المستوى المتوسط دروسا معمقة حول أحكام التجويد، أما طلاب الحفظ فيتم تدريبهم على مراجعة الحفظ وتثبيته. يُجرى التقييم بشكل دوري في نهاية كل فصل دراسي لقياس تطور الطلاب وتحسين منهجية التعليم وفقا لاحتياجاتهم.

بفضل هذا النهج المنظم، لا يساعد برنامج تلاوة القرآن المكثف في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم فحسب، بل يسهم أيضا في تعزيز ميولهم وفهمهم للغة العربية. فكلما زادت مشاركتهم في أنشطة التلاوة والتحسين والحفظ، ازدادت ميولهم في تعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم. تنشأ هذه الميول نتيجة تجربة تعليمية ممتعة، وفهم أعمق لمعاني الآيات، وتحقيق إنجازات في الحفظ والتلاوة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

يمكن قياس ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية من خلال عدة مؤشرات أساسية. ووفقا لجوفري مالينو، تنقسم مؤشرات ميول التعلم إلى أربعة عناصر رئيسية: الانتباه، الانجذاب، الرغبة، والإحساس بالسرور (راتومي، ٢٠٢٢).

أ. الانتباه: يظهر من خلال مدى تركيز الطالب أثناء الدرس، وحماسه في متابعة الشرح، وتفاعله النشط في الأنشطة الفصلية.

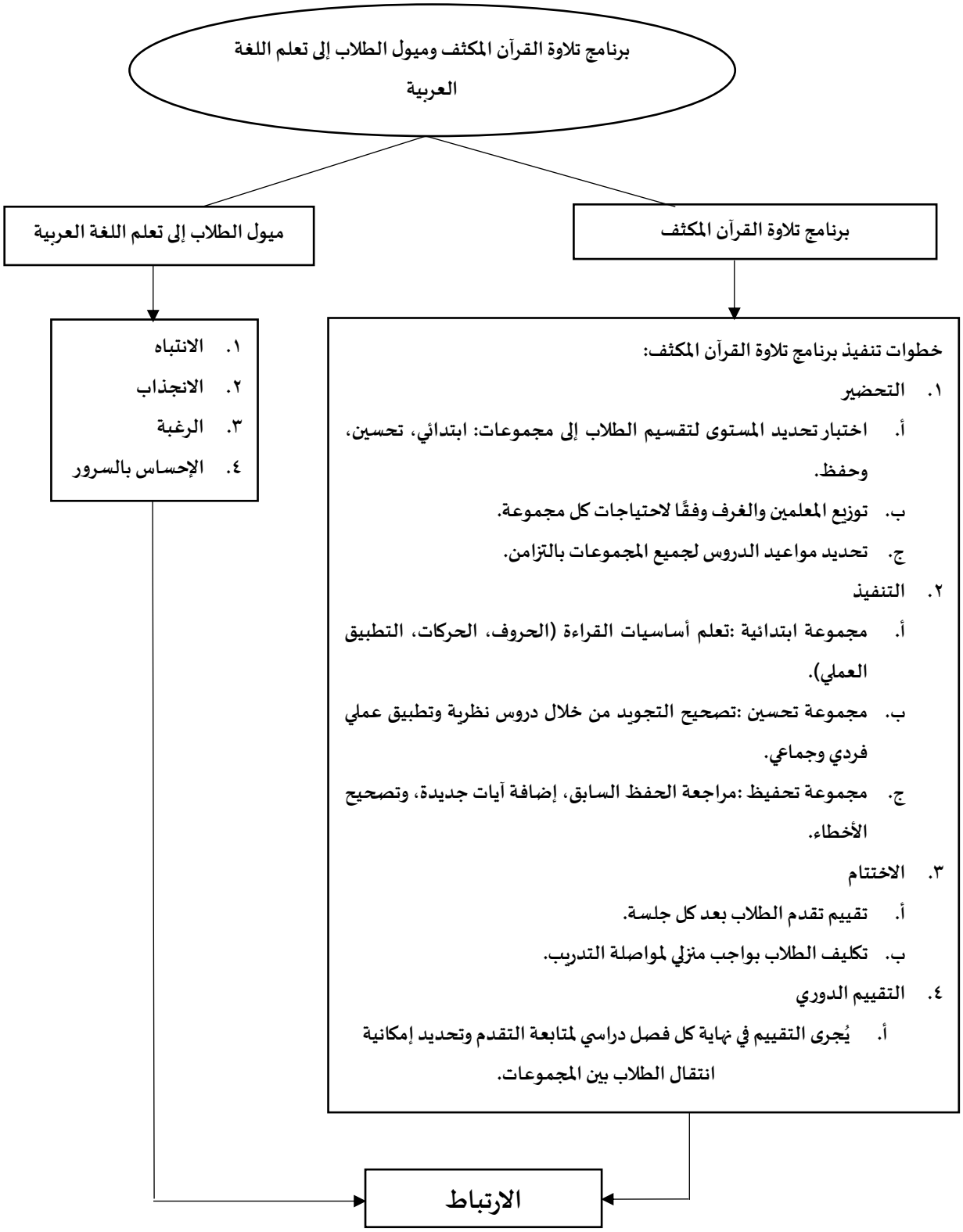
ب. الانجذاب : يقاس بمدى اهتمام الطالب بالمحتوى، وطرحه للأسئلة، وإقباله على إنجاز المهام بدقة.

ج. الرغبة : تتجلى في إصرار الطالب على المشاركة في الدروس، واستعداده للإجابة عن الأسئلة، وسعيه المستمر لفهم اللغة بعمق.

د. الإحساس بالسرور : يظهر من خلال استمتاع الطالب أثناء التعلم، وفرحته عند تحقيق إنجازات في القراءة والحفظ.

توضيحا لأساس التفكير السابق يعرض الرسم البياني الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١. ١ الرسم البياني

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة مبدئية للمشكلة ترغب الباحثة في حلها من خلال البحث، وتصاغ بناء على المعرفة الحالية والمنطقية، ثم يتم اختبار صحتها من خلال البحث الذي سيتم تنفيذه، أو هي إجابة مؤقتة عن سؤال البحث لاختبار صحتها من خلال البحث (مصطفى وهيرماوان، ٢٠١٨) . وبالنسبة لتصنيف الفرضيات حسب صياغتها، فإنها تقسم إلى نوعين: الفرضية الصفرية (*Null Hypothesis*) والتي يطلق عليها عادة H_0 ، والفرضية البديلة (*Alternative Hypothesis*) التي تسمى عادة فرضية العمل باختصارا H_1 .

في هذا البحث، متغيران هما التعلم في برنامج تلاوة القرآن المكثف بوصفه متغير "س" وميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية بوصفه متغير "ص" . وبناءً على ذلك يفترض أن بينهما علاقة وطيدة حيث يؤثر المتغير "س" في المتغير "ص" . لذلك تحدد الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي

H_0 : عدم التأثير من برنامج تلاوة القرآن المكثف على ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

H_1 : وجود التأثير من برنامج تلاوة القرآن المكثف على ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة باندونج

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

هناك بعض مستجدات البحث التي تتعلق بموضوع البحث للباحثة، وهي فيما يلي:

١. البحث من ديوي المحفوظة (٢٠١٨)، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاغا يوغياكارتا، وهو بالعنوان: "تأثير قدرة

قراءة القرآن الكريم على قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ببانتول". من نتائج هذا البحث أن هناك تأثيرا قويا بقيمة R = ٠,٨٢٧ ونسبة التأثير ٦٨,٥٪. وبالتالي، كلما كانت قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم أفضل، زادت قدرتهم على قراءة نصوص اللغة العربية.

٢. البحث من نورسادا موسى أوروالا (٢٠١٧)، في قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمدية مكاسر، وهو بالعنوان: "تأثير القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم على التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاليكور، منطقة بويا سوري، مقاطعة ليمباتا، نوسا تنجارا الشرقية". من نتائج هذا البحث أن تأثير القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم يقع ضمن الفئة الجيدة، حيث إن ٢١ طالبًا من أصل ٣٠ (بنسبة ٧٠,٢٪) كانوا ضمن الفئة الممتازة. أما بالنسبة للتحصيل الدراسي في اللغة العربية، فقد كان في الفئة الجيدة، حيث إن ٢٧ طالبًا من أصل ٣٠ (بنسبة ٨٩,٩٪) كانوا ضمن هذه الفئة. كما أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن هناك تأثيرا بين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى الطلاب.

٣. البحث من إيك ليستاري (٢٠٢٤)، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، وهو بالعنوان: "أثر تعليم التحسين والتحفيظ في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية". من نتائج هذا البحث أن تعليم التحسين والتحفيظ كان ذا مستوى جيد، حيث بلغ متوسط الدرجة المحصولة ٨,٣٠٣، وهو يقع ضمن معيار التفسير (٨,٠٠٠-٩,٠٠٠). كما كانت قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

في مستوى جيد، حيث بلغ متوسط الدرجة ٨,٦٠٨، وهو ضمن نفس معيار التفسير. وأثبت تحليل الانحدار الخطي أن هناك تآثيرا بين تعليم التحسين والتحفيظ وقدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية، إذ أظهرت نتائج الاختبار قيمة "سيغ" أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود تأثير دال إحصائيًا بين المتغيرين. أما نسبة التأثير الموجودة في تعليم التحسين والتحفيظ في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية فهي ٠,٨٥٥، وعند تحويلها إلى نسبة مئوية تصبح ٨٥,٥٪.

أما البحث للباحثة بالموضوع "أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية" فهو يختلف عن البحوث السابقة في عدة جوانب. يركز هذا البحث على معرفة أثر برنامج تلاوة القرآن المكثف، الذي يشمل تعلم التحسين، التجويد، والتحفيظ، على ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. يختلف هذه البحث عن البحوث السابقة التي ركزت على مهارات قراءة القرآن الكريم وعلاقتها بقدرة الطلاب اللغوية، مثل تأثير قدرة قراءة القرآن الكريم على قدرة قراءة النصوص العربية (بحث ديوي المحفوضة، ٢٠١٨)، وتأثير القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم على التحصيل الدراسي في اللغة العربية (بحث نورسادا موسى أوروالا، ٢٠١٧)، وكذلك أثر تعليم التحسين والتحفيظ في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (بحث إيكالستاري، ٢٠٢٤). بينما يركز البحث للباحثة على برنامج التلاوة المكثف، الذي يشمل التحسين، التجويد، والتحفيظ،وهو يفترض أن يؤثر على ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، وهو منظور جديد لم يُتناول بالتفصيل في البحوث السابقة. إضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث المنهج الكمي لدراسة الحالة على طلاب المرحلة الثانوية، بينما ركزت بعض البحوث السابقة على تحليل العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم والتحصيل اللغوي.