

## ملخص البحث

سلفيا فريستياني توفيق (١٥٦/٣٠١٢٢٠٣٠/٢٠٢٥): تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "TEAM QUIZ" لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف العاشر بمدرسة الغفاري الخاصة بمدينة باندونج). المفردات هي أحد العناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها تعتبر مفتاحاً لفهم النصوص والتواصل الفعال. إن فهم المفردات ضروري لكل دارس للغة العربية، فلا يمكن للمرء أن يقرأ النصوص العربية أو يعبر عن أفكاره تعبيراً صحيحاً بدون معرفة جيدة بالمفردات. ولكن، يواجه الطلاب العديد من الصعوبات في استيعاب المفردات، خاصة طلاب مدرسة الغفاري الخاصة بمدينة باندونج، حيث ظهرت هذه المشكلات بسبب الطرق التقليدية وغير المشوقة في تعليم المفردات، مما يجعل التعلم مملاً وصعباً. لترقية مفردات الطلاب، فجريت الباحثة إلى نموذج تعليمي فعّال يدفع إلى مشاركة الطلاب وتفاعلهم. ومن بين النماذج التعليمية الحديثة نموذج *Team Quiz*. يتميز هذا النموذج بالتعاون الجماعي والمنافسة، مما يساعد الطلاب على تذكر المفردات بطريقة ممتعة. ولذلك، فإن تطبيق نموذج *Team Quiz* يمكن أن يسهم إسهاماً كبيراً في ترقية فهم الطلاب للمفردات في اللغة العربية.

الأغراض لهذا البحث معرفة استيعاب المفردات قبل تطبيق نموذج من نوع *Team Quiz* في الصف الضبطي والصف التجريبي ومعرفة ترقية استيعاب الطلاب على مفردات من خلال تطبيق هذا النموذج للصف الضبطي والصف التجريبي في مدرسة الغفاري الخاصة بمدينة باندونج.

يعتمد هذا البحث إلى فكرة أن نموذج *Team Quiz* يعد أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تسهم في ترقية مفردات الطلاب في اللغة العربية، لأنه يوفر بيئة تعليمية تعاونية وُشِّج على مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم. وبناء على ذلك، تم اقتراح الفرضية التالية: ( $H_0$ ): لا يوجد ارتفاع مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Team Quiz*. هناك ارتفاع مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Team Quiz*.

ومدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة هو مدخل البحث الكمي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة في شكل *Non-Equivalent Control Group Design*. وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة، والإختبار، والتوثيق، والدراسة المكتبية. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحثة من تحليل حصة العينة من الصف الضبطي ٠.٣٠ و الصف التجريبي ٠.٣٠٩ واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس وعينة مقترنة ت اختبار و امتحان استواء البيانات ن-د.

ونتائج هذا البحث يظهر منها: (١) إن واقعية استيعاب المفردات لطلاب قبل تطبيق نموذج من نوع *Team Quiz*، وقيمة المتوسط ٣٩،٤٦ (منخفضة جداً) في الصف الضبطي. وقيمة المتوسط ٤٥،٠٦ (منخفضة جداً) في الصف التجريبي. (٢) إن واقعية استيعاب المفردات على الطلاب بعد تطبيق نموذج من نوع *Team Quiz*، وقيمة المتوسط ٧٠،٣١ (جيدة) في الصف الضبطي. وقيمة المتوسط ٨٧،٣٧ (جيدة جداً) في الصف التجريبي. تتجلى واقعية استيعاب المفردات للطلاب من خلال تطبيق النموذج نوع *Team Quiz* في النتائج المحصّلة، حيث بلغت قيمة "ت" الحسابية (١٠،٨١٩) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١،٩٩٧). وتشير هذه النتيجة إلى أن الفرضية الصفرية مرفوضة عند مستوى دلالة معين. ثم أُجري اختبار *N-Gain* على الصف الضبطي، فكانت نسبته ٤٨،٧٧٪، وهي تندرج ضمن فئة "قليل الفعالية". بينما بلغت قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي ٧٦،٠٧٪، وهي تندرج ضمن فئة "فعال جداً". وبناءً على ذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Team Quiz* فعّال في تنمية استيعاب المفردات العربية للطلاب.