

ملخص البحث

تعد الطريقة من أهم المكونات في العملية التعليمية. وكان تطبيق أنشطة المحادثة الصباحية على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام كاسومالانج سوبانج يتطلب الطالب أن يتكلم اللغة الأجنبية. ويدعم استخدام الطريقة التعليمية الملائمة بأهداف التعليم على ترقية ميول الطالب وتحصيلهم الدراسي. أراد الباحث أن يعرف واقعية تطبيق أنشطة المحادثة الصباحية وأثره في مهارة الكلام.

انطلق هذا البحث من أساس التكفير أن تحسين مهارة الكلام أحد عوامل من خلال أنشطة المحادثة الصباحية، والمحادثة الصباحية هي برنامج لغوي يتم تنفيذه بشكل روتيني لتحفيز أو تدريب التلاميذ على التعود على استخدام وفهم تركيب اللغة العربية.

وأغراض هذا البحث هي معرفة تطبيق طريقة أنشطة المحادثة الصباحية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام كاسومالانج سوبانج ومعرفة تطبيق مهارة الكلام ومعرفة تأثير أنشطة المحادثة الصباحية على مهارة الكلام فيه.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة وصفية ارتباطية. والمدخل الذي اختاره الباحث هو مدخل كمي. وعينة البحث هي ٣٠ طالبا من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام كاسومالانج سوبانج. وأساليب جمع البيانات الملاحظة والإختبار الشفوي والتوثيق والاستبيان للمتغير السمين و الاختبار الشفوي للمتغير الصادي ثم تحليلها بتحليل إحصائي باستخدام برنامج Statistics SPSS IBM 27.

ومن نتائج البحث إن تأثير أنشطة المحادثة الصباحية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في معهد دار السلام كاسومالانج سوبانج على قدر ٠,٤٥٠. كما تحقق من قيمة الارتباط "ر" الحسابية علي قدر (٠,٤٥٠) وهي تقع بين ٠,٤١-٠,٦٠. في معيار التفسير. لذلك إن الارتباط بين المتغير السمين والمتغير الصاد على درجة "كافية". فتدل هذه النتيجة على أن هناك الفرضية المقترحة (H_a) مقبولة وكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود التأثير من أنشطة المحادثة الصباحية على مهارة الكلام. ويمكن الإستنباط بمقدار ٢٠٪، وهناك ٨٠٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر في قدرة الطلاب على مهارة الكلام.