

ملخص البحث

سلوى فطرناني: استخدام نموذج التعليم التعاوني "*Window Shopping*" لترقية دافعية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية الثانية باندونج)

التعلم عنصر أساسي في التعليم ويقوم على تفاعل فعال بين المعلم والطالب لتحقيق أهداف معرفية ومهارية. في تعليم اللغة العربية، يواجه الطلاب ضعف الدافعية بسبب رتابة الأسلوب وقلة الوسائل وعدم ارتباط المادة بتخصصهم، ما يؤدي إلى الملل والعزوف عن التعلم. وبما أن العربية لغة أجنبية، تصبح الحاجة لطرق تفاعلية أكثر إلحاحًا. لذا، يقترح الباحث استخدام نموذج "*Window Shopping*" في التعليم التعاوني لترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يركز هذا البحث على دافعية طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية الثانية باندونج في تعلم اللغة العربية، قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني "*Window Shopping*"، ويهدف إلى معرفة مدى تأثير هذا النموذج في ترقية دافعتهم. أظهرت النتائج وجود فرق ملحوظ في مستوى الدافعية، حيث ساهم استخدام هذا النموذج التفاعلي في ترقية اهتمام الطلاب وزيادة رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني "*Window Shopping*" في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. يعد هذا النموذج من أساليب التعلم البنائي التي تعزز التفاعل والمشاركة الجماعية، مما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة بطريقة ممتعة ومحفزة. وتشير النتائج المتوقعة إلى أن هذا النموذج يساهم في رفع دافعية التعلم من خلال بيئة تعليمية نشطة ومشوقة. استخدم البحث منهج شبه تجريبي بتصميم مجموعتين غير متكافئتين لقياس أثر نموذج "*Window Shopping*" على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر. جمعت بيانات كمية ونوعية من استبيانات، ملاحظات، مقابلات، ودراسات مكتبية، وأجري اختبار قبلي وبعدي، وحُللت البيانات بإحصائيات SPSS مع التحقق من صلاحية وموثوقية الأدوات.

أظهرت نتائج تحليل *N-Gain* واختبار T المستقل أن دافعية التعلم ارتفعت بشكل أكبر في الصف التجريبي حيث بلغت قيمة *N-Gain* ٠,٦٥ (في الفئة المتوسطة)، مقارنة بالصف الضابط الذي بلغت ٠,٣١ فقط. كما بينت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية قوية ($0.05 < \text{Sig. 2-tailed} = 0.000$)، مما يعني أن دافعية التعلم لدى الطلاب الذين استخدموا نموذج "*Window Shopping*" كانت أعلى من الطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.