

ملخص البحث

ربني دويتا بوتري ١٣٠.٣٠.١٢١٢ : استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*) لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ صف الخامس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج)

تُعَدُّ القدرة على الكتابة أساساً مهماً لتطوير مهارة الكتابة، إذ تُعَدُّ الكلمة الوحدة الصغرى التي تُبنى عليها الجملة والمعنى. وعلى الرغم من امتلاك التلاميذ ثروة لغوية من المفردات، فإنهم لا يُتقنون قدرة على الكتابة بسبب عدم توظيف الوسائل التعليمية المناسبة. ويُلاحظ أن معظم المعلمين في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج لا يستخدمون الوسائل التعليمية الفعالة لتطوير قدرة التلاميذ على الكتابة الكلمات العربية. بناءً على ذلك، قامت الباحثة بتجربة باستخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*) لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية قبل استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*)، وبعده، ومعرفة تأثيرها على قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية من خلال استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*) على تلاميذ صف الخامس بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج. يعتمد هذا البحث على فكرة أن وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*) تعد واحدة من الوسائل التعليمية التي يمكن أن ارتقاء قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية. بناءً على ذلك، تم اقتراح الفرضية التالية: الفرضية الصفرية (H_0) عدم ارتقاء في قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية بعد استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*)، والفرضية المقترحة (H_a) وجود إرتقاء قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية بعد استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*).

و مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو مدخل البحث الكمي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة، والاختبار، والاستبيان، والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحثة من الإحصاء الوصفي، واختبار اعتدال البيانات، واختبار التجانس، وعينة مقترنة ت اختبار و امتحان استواء البيانات ن- د.

ونائج هذا البحث يظهر منها: (١) إن واقعية قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية قبل استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*)، وقيمة المتوسط ٤٩,٤٠ يدل على درجة منخفضة جداً في الصف الضبطي. وقيمة المتوسط ٥٠,٢٤ يدل على درجة منخفض في الصف التجريبي، (٢) إن واقعية قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية بعد استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*)، وقيمة المتوسط ٧٠,٤٤ يدل على درجة جيد في الصف الضبطي. وقيمة المتوسط ٨٧,٣٦ يدل على درجة جيد جداً في الصف التجريبي، (٣) أظهر ارتقاء كبير في قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية بالصف الخامس بعد استخدام وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*). كانت قيمة Sig (tailed) البالغة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية. ظهر فرق كبير في نتائج الاختبار بين التلاميذ في الفصل الضبطي والتجريبي قبل استخدام الوسيلة وبعده. كانت زيادة التحصيل في الصف الضبطي ٤٦,١٣٪ (قليل فعال) وفي الصف التجريبي ٨١,٣٥٪ (فعال جداً). وأثبتت وسيلة لعبة اللوحة المدورة (*Spin Board Game*) فعاليتها في ارتقاء قدرة التلاميذ على كتابة الكلمات العربية.