

ملخص البحث

فيينا أفرأنا الزهرى: ١٢١٢.٣.١٧٩: فعالية تطبيق نموذج *Scaffolding* بنوع *Peer Tutoring* لترقية اتقان فهم الطلاب في علم النحو (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية باندونج).

يعد تعليم النحو في اللغة العربية أمرا مهما لفهم تركيب الجملة ومعاني النصوص. لكن الواقع يظهر أن كثيرا من الطلاب يجدون صعوبة في فهمه بسبب طبيعته المعقدة وطرق تدريسه التقليدية. أظهرت الملاحظة في مدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بشيها مبلاس أن اتقان فهم الطلاب للنحو لا يزال ضعيفا. لذلك، يُوصى باستخدام نموذج تعليمي تفاعلي مثل "*Scaffolding*" مع تقنية "*Peer Tutoring*" لتقديم دعم تدريجي وزيادة مشاركة الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم "*scaffolding*" بنوع "*peer tutoring*" في ترقية اتقان فهم الطلاب لعلم النحو في الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية تُشيهْمَقْلَس. كما يسعى هذا البحث إلى ملاحظة مدى تغير فهم الطلاب قبل وبعد تطبيق هذا النموذج التعليمي.

إن فهم علم النحو من الأمور الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنه يساعد الطلاب على قراءة النصوص وفهمها بشكل صحيح. ومع ذلك، كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في هذا المجال بسبب كثرة القواعد وتعقيداتها. لذا، من الضروري استخدام نموذج تعليمي يساعدهم على التعلم التدريجي مثل نموذج "*Scaffolding*" مع تقنية "*Peer Tutoring*" التي تتيح للطلاب التعلم بمساعدة زملائهم.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي باستخدام أسلوب شبه التجريبية (*quasi-experimental*). تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (T) المستقل لمعرفة الفروق بين نتائج الطلاب قبل وبعد المعالجة

أظهرت نتائج البحث فعالية نموذج "*Scaffolding*" بنوع "*Peer Tutoring*" في ترقية اتقان فهم الطلاب لعلم النحو، حيث بلغت قيمة *N-Gain* في الفصل التجريبي ٠,٧١ (متوسطة)، بينما في الفصل الضابط ٠,٥٨ (منخفضة). كما أظهرت الاختبارات الإحصائية الطبيعية، التماثل، واختبار (T) وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعتين، مما يدل على تأثير النموذج الإيجابي في ترقية اتقان الفهم القواعدي لدى الطلاب.