

## الباب الاول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

كان البشر منذ القديم يعيشون في جماعات ويعتمدون على بعضهم البعض في التواصل، مما جعلهم بحاجة إلى وسيلة تعبير تنقل أفكارهم ومشاعرهم إلى الآخرين، وهذه الوسيلة هي اللغة. وكما قال ابن جني، فاللغة أصوات يُعبّر بها كل قوم عن أغراضهم (الموصولي، ١٢:٢٠٠٧). وقد أشار ابن جني أولاً إلى الطبيعة الصوتية للغة، وبيّن وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، كما أوضح أنها تُستخدم داخل المجتمعات، حيث لكل أمة لغتها الخاصة. ثم قال: أما تصريفها فهو مشتق من "لَغَوْتُ" أي تكلمت، وأصلها "لغوة" مثل "كرة" و"قلة" (السيوطي، ٢٣: ١٩٩٨).

تعتبر اللغة وسيلة التفاهم والتخاطب والتعبير عن ما تكنه النفس البشرية، وما يحمله الإنسان من عواطف ومشاعر تجاه الآخرين وتجاه الأشياء، فهي رأس مطالع العلوم، فقد قيل: "مطالع العلوم ثلاثة: قلب مفكر، ولسان معبر، وبيان مصور". أن اللغة منظّمة من مجموعة من الأنظمة؛ منها: النظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي. فالمباني المأخوذة من النظام الصوتي حروف، وهي في

النظام الصرفي وحدات صرفية ، ويعتمد النحو في التعبير عن معانيه وعلاقاته السياقية على هذين النوعين من المباني كالحركات والحروف والزوائد واللواصق والصيغ (عمر, ٢٠٠٦:٥٥).

ومن بين لغات العالم، تأتي اللغة العربية التي يتحدث بها العرب وغيرهم في بلاد الإسلام وفي الدول ذات الغالبية المسلمة. تحظى اللغة العربية بمكانة عظيمة عند المسلمين، لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وهما المصدران الرئيسيان للتشريع الإسلامي. وقد اختارها الله تعالى لتكون لغة وحيه من بين جميع لغات البشر(الخرائط, ٢٠١٠:٤٣).

فاللغة العربية أفضل اللغات وأحسنها، لأن سيد المرسلين نطق بها ونزل القرآن بلسانه، وسينطقون أهل الجنة بهذه اللغة الشريفة كما ورد به الخبر المأثور. وفي إنزال القرآن الكريم باللغة العربية مَرْتَبَةٌ رَفِيعَةٌ لها، ووجه الدلالة: أنه تعالى أخبر أنه أنزله عربياً في سياق التمدُّح، والثناء على الكتاب بأنه مبين لم يتضمن لُبْساً، عزيزٌ لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وذلك يدلُّ دلالة ظاهرة على شرف اللغة التي أنزل بها. وهي لغة خاتم الأنبياء والمرسلين صلى الله عليه وسلم، لغة السنة المطهرة المصدر الثاني من مصادر التشريع، فما بعث الله نبياً إلى قوم إلا خاطبهم بلغتهم (محمد, ١٩٩٣:٧٦).

والقرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم المكتوب في المصاحف المنقول بالتواتر المتعبد بتلاوته المعجز ولو بسورة منه. وقد اعتُبر في أعلى مراتب الفصاحة وأفضل مثال على اللغة الأدبية المشتركة، ولذلك أجمع اللغويون على الاستشهاد به وقبول كل ما ورد فيه، دون أن يُنتقد أو يُخطأ شيء مما ورد في المصحف. يتضح أن القرآن يتألف من ألفاظ مختارة بدقة، متناسقة في تركيبها، ومستقرة في مواضعها، مما يجعل آياته تؤثر في نفس السامع بجمال نسجها وروعة موسيقاها. كما أن ترتيب كلماته وصيغته جاءت وفق اعتبارات نفسية دقيقة، مما يمنح آياته تأثيرًا بالغًا في النفس البشرية، سواء من خلال أسلوب التأمل العميق أو التأثير الفوري القوي (البدوي، ٢٠٠٥: ٣٤). كما أن العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ولغة صحابته الكرام الذين أولوها اهتمامًا كبيرًا، إذ كانت الوعاء الذي نُقل به الدين الإسلامي. فقد سُجِّل الحديث النبوي ودُونَ الفقه وعلومه باللغة العربية، وبالتالي فإن فهم الدين من مصادره الأصلية يعتمد على فهم اللغة العربية ومعرفة معانيها ودلالاتها (الحازمي، ٢٠٠٣: ٢٨).

فاللغة العربية هي الأساس في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وهي الأداة الأولى للتعامل معهما، فلا يمكن فهم نصوصهما أو استنباط معانيهما إلا من خلالها. فلا يستطيع المسلم إدراك معاني كتاب الله وسنة نبيه إلا إذا كان على دراية باللغة

العربية وعلومها وأساليها، وخاصة علم البلاغة. ومن هنا تتجلى أهمية دراسة اللغة العربية وتعلّمها (البدوي، ٢٠٠٥:٧٧)

و علم البلاغة من الجوانب التي تحظى بأهمية كبيرة في التعلم. والبلاغة عند أهل اللّغة هي حسن الكلام مع فصاحته وأدائه لغاية المعنى المراد. أو تقول لغة: بلغ الشيء يبلغ بلوغاً وبلاغاً، إذا وصل وانتهى إلى غايته. كانت البلاغة وصفاً للكلام والمتكلم. أمّا بلاغة الكلام فهي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال (وهاب ومحسن، ١٠:١٩٨٣). و بلاغة المتكلم هي ملكة أو صفة قائمة بالمتكلم راسخة فيه، يتمكن بها متى شاء من تأليف كلام بليغ في أي معنى يريد. وعلوم البلاغة ثلاثة أقسام، وهي علم البيان وعلم البديع وعلم المعاني (الحامد، ٢٠٠٢:١٢)

وعلم المعاني وهو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال. وهو من مباحث النظام النحوي، وأبرز موضوعاته الإسناد الحقيقي، والإسناد المجازي، وأحوال المسند والمسند إليه، والخبر والإنشاء وأغراضهما وأقسامهما، والقصر وطرقه، والفصل والوصل ومواضعهما، والإيجاز والإطناب والمساواة. ومن مباحث علم المعاني هي الكلام الخبري الإنشائي. الكلام الخبري هو ما يصحّ أن يقال لقائله إنّه صادق فيه أو كاذب. والكلام الإنشائي هو ما لا يصحّ أن يقال لقائله إنّه صادق فيه أو كاذب. (العتيق، ٢٣:٢٠٠٩)

والكلام الخبري والإنشائي هما موضوعان في علم المعاني، وهما نوعان من الكلام في اللغة العربية ولهما وظائف مختلفة، ولكنهما يُستخدمان كثيرًا معًا لنقل الرسائل التي تحتوي على قيم تربوية وأخلاقية (وهيوني، ٢٠٠٧: ٣٢). والكلام الخبري يُستخدم لإعطاء معلومات أو توضيحات وصفية وواقعية، وعادةً ما يُستخدم لشرح الحقائق أو الأحداث التي هي مؤكدة. والكلام الإنشائي يُستخدم بشكل أكبر لتشكيل التعبيرات، والطلبات، والأوامر، أو التمنيات، يحتوي على أوامر وتوضيحات ذات طابع إرشادي (موليانا، ٢٠١٩: ٥٣).

وفي القرآن الكريم كثير من السور التي تضمن فيها الأمر والحكم والقصة وغيرها. ويختار الباحث قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف لمادة الإجرائي من ناحية الكلام الخبري والإنشائي بعد ملاحظة. وجد الباحث في هذه الآيات كثيرا من الكلام الخبري والإنشائي الذي له متوعة من نوعه ومعانيه. وإن كثيرا من السور القرآنية المكية فاضت بهذين الكلامين المقفين، ودليلاً على ذلك بقراءة سورة البقرة فوجد من آياتها ﴿فَانْطَلَقًا حَتَّى إِذَا رَكَبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا ٧١ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ٧٢ قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا ٧٣ فَانْطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَاقْتَلَهُ قَالَ اقْتُلْتَنِي بِغَيْرِ نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا - ٧٤ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ٧٥ قَالَ إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَحِّبْنِي قَدْ

بَلَغَتْ مِنْ لُدُنِي عُذْرًا ٧٦ فَأَنْطَلَقَ حَتَّى إِذَا أَتَى أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَطَعَمَ أَهْلَهَا فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ فَأَقَامَهُ قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا ٧٧ ﴿ (الكهف/١٨: ٧١-٧٧).

وفي القرآن فيه القيم التربوية. وقال أنور الباز في كتابه " التفسير التربوي للقرآن الكريم" إن القرآن نزل كله للتربية والتوجيه لبناء الأمة الراشدة التي تقوم بمهمة الخلافة الراشدة في الأرض ، ويربى النفس البشرية من جميع جوانبها ، وينفذ إليها من جميع منافذها ، مهما كانت مستوياتها النفسية والروحية والاجتماعية والحضارية، وأن كل مستوى من البشر يجد فيه حاجته، ويجد انعكاس نفسه فيه كما ينظر في المرآة ، ويتفاعل معه بقدر ما يفتح قلبه وبصيرته إليه. ( أنور الباز، ٢٣: ٢٠٠٧).

بناءً على الشرح السابق، يشعر الباحث بالاهتمام لاختيار هذا الموضوع للبحث. ومن المأمول أن يساعد هذا البحث القراء على فهم أعمق للكلام الخبري والإنشائي في آيات قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف. كما يُتوقع أن يسهم في تطوير التربية الإسلامية، لا سيما في تطبيق القيم المتضمنة في هذه القصة. فلذلك، قام الباحث بإجراء هذا البحث تحت العنوان: "الكلام الخبري

والإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف والقيم التربوية الإسلامية فيها".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث ، يتكون تحقيق البحث من :

١ . ما الآيات التي تحتوي على الكلام الخبري في قصة موسى والخضر عليهما

السلام في سورة الكهف؟

٢ . ما الآيات التي تحتوي على الكلام الإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما

السلام في سورة الكهف؟

٣ . كيف تحليل مباحث الكلام الخبري في قصة موسى والخضر عليهما السلام

في سورة الكهف؟

٤ . كيف تحليل مباحث الكلام الإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما السلام

في سورة الكهف؟

٥ . ما هي القيم التربوية الإسلامية الواردة التي تحتوي على قصة موسى والخضر

عليهما السلام في سورة الكهف؟

## الفصل الثالث : أهداف البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، فإن أهداف البحث من هذه الدراسة هي:

١. معرفة الآيات التي تحتوي على الكلام الخبري في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

٢. معرفة الآيات التي تحتوي على الكلام الإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

٣. معرفة تحليل مباحث الكلام الخبري في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

٤. معرفة تحليل مباحث الكلام الإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

٥. معرفة القيم التربوية الإسلامية الواردة التي تحتوي على قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

لا يُعتبر البحث ناجحًا بمجرد اكتمال إجراءاته فحسب، بل يُقاس نجاحه

أيضًا بمدى قدرته على تقديم مساهمة حقيقية وملموسة في حياة المجتمع بشكل

عام (مستيكا، ٩٧: ٢٠٠٨). ولذلك، يمكن توضيح الفوائد المتوقعة من هذا البحث

على النحو الفوائد النظرية و العملية.

أما الفوائد النظرية من هذا البحث, فمنها:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تطوير المعرفة وإثراء خزانة الدراسات العلمية في مجال اللغة العربية ، وخاصة في دراسة البلاغة التي لها دور مهم في عملية فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية.

٢. تقديم فهم القيم التربوية الواردة على تحليل الكلام الخبري والإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

وأما الفوائد العملية من هذا البحث, فمنها:

١. يقدر الباحث في اللّغة العربيّة استفادة نتائج البحث مراجعة شاملة في تكميل المصادر العلميّة في كتابة رسالته خاصّة عن الكلام الخبري الإنشائي
٢. يقدر طالب اللّغة العربيّة استفادة نتائج البحث مصادرنا نافعة عن الكلام الخبري الإنشائي.

٣. يقدر مدرّس اللّغة العربيّة استفادة نتائج البحث مصادرنا نافعة في تعليمها داخل حجرات الدّراسة كان أم خارجها خاصّة عن الكلام الخبري الإنشائي.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

والقرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المعجز ولو بسورة منه. وقد اعتُبر في أعلى مراتب الفصاحة وأفضل مثال على اللغة الأدبية المشتركة، ولذلك أجمع اللغويون على الاستشهاد به وقبول كل ما ورد فيه، دون أن يُنتقد أو يُخطأ شيء مما ورد في المصحف. يتضح أن القرآن يتألف من ألفاظ مختارة بدقة، متناسقة في تركيبها، ومستقرة في مواضعها، مما يجعل آياته تؤثر في نفس السامع بجمال نسجها وروعة موسيقاها. (البدوي, ٢٠٠٥:٣٤)

القرآن سور وآيات منها القصار والطوال ، والآية : هي الجملة من كلام الله المندرجة في سورة من القرآن ، والسورة : هي الجملة من آيات القرآن ذات المطع والمقطع ، وترتيب الآيات في القرآن الكريم توقيفي عن رسول الله ﷺ وحكى بعضهم الإجماع على ذلك، منهم الزركشى في البرهان ، وأبو جعفر ابن الزبير في مناسباته إذ يقول : ترتيب الآيات في سورها واقع بتوقيفه وأمره من غير خلاف بين المسلمين. والإجماع والنصوص المترادفة على أن ترتيب الآيات توقيفي لا شبهة في ذلك فقد كان جبريل يتنزل بالآيات على رسول الله ﷺ ويرشده إلى موضعها من السورة أو الآيات التي نزلت قبل ، فيأمر الرسول كتبه الوحي بكتابتها في موضعها ويقول لهم : ضعوا هذه الآيات في السورة التي يُذكر فيها كذا أو كذا ، أو ضعوا آية كذا في موضع كذا،

كما بلغها أصحابه كذلك ، عن عثمان بن أبي العاص قال : كنتُ جالسًا عند رسول الله ﷺ إذ شخص ببصره ثم صوبه ، ثم قال : أتاني جبريل فأمرني أن أضع هذه الآية هذا الموضع من هذه السورة : إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ.. إلى آخرها ( مناع القطان : ١٣٣ : ١٩٩٥ ). والقرآن له ثلاثون جزءًا، و كل جزء سور وأيات فيها، و يبحث الباحث هذا البحث على التحليل الكلام الخبري والإنشائي في قصة موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف وتحتوي هذه القصة على اثنين وعشرين آية من آيات ٦٠ إلى ٨٢.

والبلاغة عند أهل اللغة هي حسن الكلام مع فصاحته وأدائه لغاية المعنى المراد. أو تقول لغة: بلغ الشيء يبلغ بلوغًا وبلاغًا، إذا وصل وانتهى إلى غايته. كانت البلاغة وصفًا للكلام والمتكلم. أمَّا بلاغة الكلام فهي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال. و بلاغة المتكلم هي ملكة أو صفة قائمة بالمتكلم راسخة فيه، يتمكن بها متى شاء من تأليف كلام بليغ في أي معنى يريد. وعلوم البلاغة ثلاثة أقسام، وهي علم البيان وعلم البديع وعلم المعاني(الحامد، ١٢: ٢٠٠٢)

وعلم المعاني وهو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال. وهو من مباحث النظام النحوي. وأبرز موضوعاته الإسناد الحقيقي، والإسناد المجازي، وأحوال المسند والمسند إليه، والخبر والإنشاء وأغراضهما

وأقسامهما، والقصر وطرقه، والفصل والوصل ومواضعهما، والإيجاز والإطناب والمساواة. ومن مباحث علم المعاني هي الكلام الخبري الإنشائي. الكلام الخبري هو ما يصحّ أن يقال لقائله إنّه صادق فيه أو كاذب. والكلام الإنشائي هو ما لا يصحّ أن يقال لقائله إنّه صادق فيه أو كاذب. (العتيق، ٢٣: ٢٠٠٩)

والكلام الخبري يُستخدم لإعطاء معلومات أو توضيحات وصفية وواقعية، وعادةً ما يُستخدم لشرح الحقائق أو الأحداث التي هي مؤكدة. في سياق قصة النبي موسى والخضر، يُستخدم الكلام الخبري لسرد الأحداث التي وقعت بينهما، مثل رحلة النبي موسى للقاء النبي الخضر. والكلام الإنشائي يُستخدم بشكل أكبر لتشكيل التعبيرات، والطلبات، والأوامر، أو التمنيات. في قصة موسى والخضر، يظهر الكلام الإنشائي في شكل حوار بينهما، يحتوي على أوامر وتوضيحات ذات طابع إرشادي (موليانا، ٥٣: ٢٠١٩).

وإن الشواهد لهما كثيرة، وكلها تؤيد وجود هذين الكلامين، اللتان تملآن القلب طرباً وزهياً، والأذن فرحاً وهلعاً. فالمثال الأول من القرآن الكريم، قال تعالى:

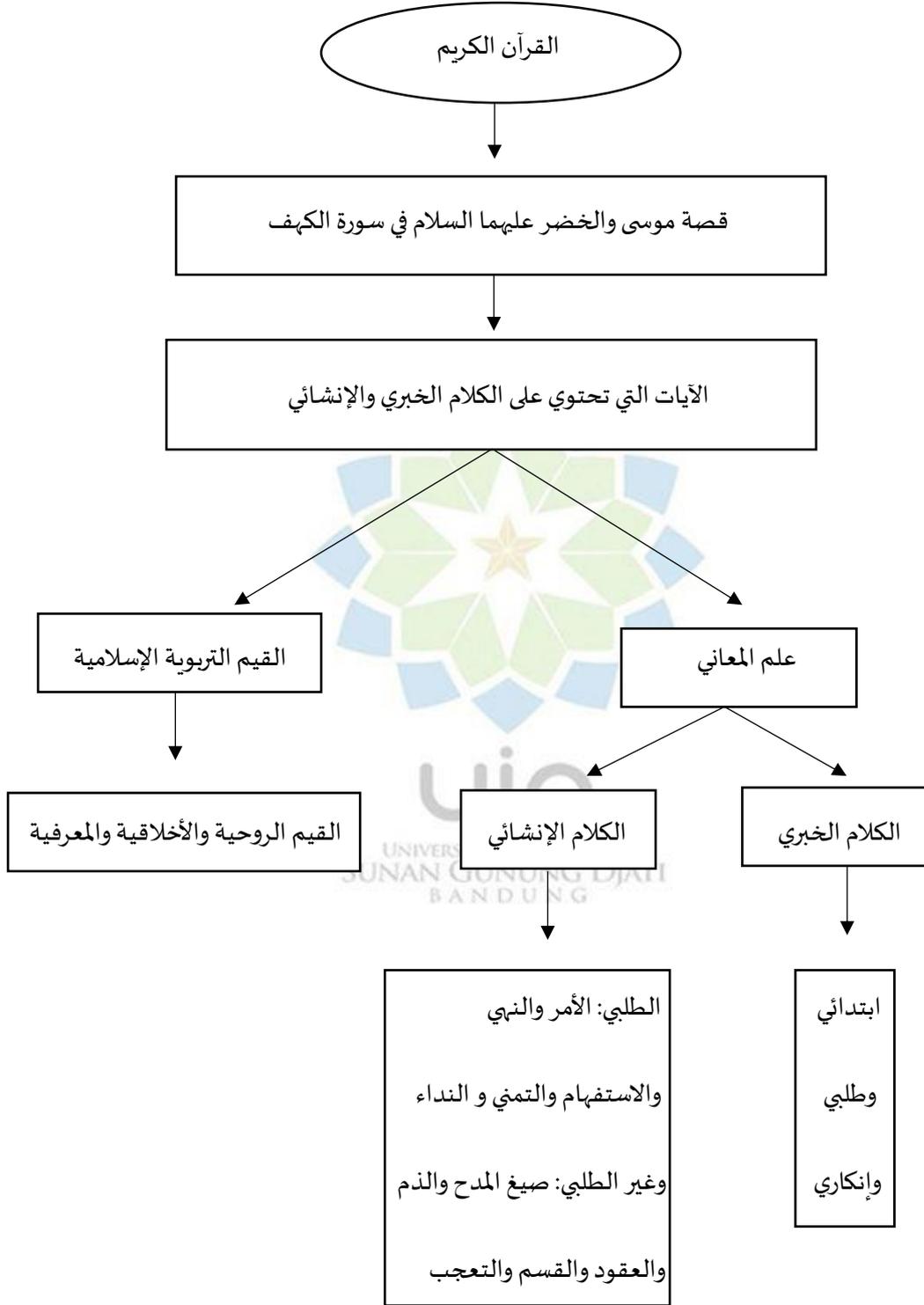
﴿ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۖ ٦٦ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ ٦٧ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ۖ ٦٨ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۖ ٦٩ قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ

مِنْهُ ذِكْرًا ٧٠ ﴿ ( الكهف/١٨ : ٦٦-٧٠). والمثال الثاني من الأحاديث النبوية الشريفة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: دَعُ مَا يَرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ، فَإِنَّ الصِّدْقَ طَمَأْنِيْنَةٌ، وَإِنَّ الكَذِبَ رِيْبَةٌ (رواه الترمذي).

بالإضافة إلى أعلى درجات القرآن من خلال اللغوي فيه، فإن هذا البحث يحتوي أيضًا على القيم التربوية الإسلامية الواردة في القرآن. ومنها: القيمة التربوية لتعزيز الإيمان بالله ورسوله، والقيمة التربوية للصبر عند طلب العلم، والقيمة التربوية للاستسلام على قدرة الله، والقيمة التربوية للحرمة إلى المعلم (ناندانج و قاسم، ٢٠١٨).

ويهدف هذا البحث إلى تحليل القيم التربوية الإسلامية في قصة موسى والخضر عليهما السلام من خلال تصنيفها إلى ثلاثة أبعاد رئيسة، وهي: القيم الروحية، والقيم الخلقية، والقيم المعرفية. ويستند هذا التصنيف إلى ما قرره الدكتور عبد المجيد النجار في كتابه "مقاصد التربية الإسلامية"، حيث اعتبر أن هذه الأبعاد تمثل غايات أساسية للتربية الإسلامية في تحقيق البناء المتكامل للإنسان وفق المنهج الإسلامي (النجار، ٢٠٠١:٩٠).

من خلال الشرح السابق، فأساس التفكير لهذا البحث يصوّر فيما يلي:



الصورة ١,١ أساس التفكير

## الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء البحث، يقوم الباحث أولاً بمراجعة بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بالموضوع الذي سيتم دراسته. الهدف من هذه الخطوة هو فهم آلية البحث في البلاغة وكذلك القيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها، بالإضافة إلى تعزيز الأساس الذي سيبنى عليه البحث (حسن، ٢٠٠٢: ٢٠). علاوة على ذلك، تهدف هذه الأنشطة أيضاً إلى تحديد الفجوات بين الأبحاث السابقة والبحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي بعض الأبحاث ذات الصلة :

١. وحيدة الرحمة.(٢٠٢٢). الرسالة. جمال المعنى في قصة النبي الخضر والنبي موسى (دراسة تحليلية بلاغية). فهذا البحث يكلم عن جانب البلاغة بشكل محدد في باب البديع، أي المحسنات المعنوية في سورة الكهف. وقد وجدت نتائج البحث أن هناك ثلاثة أنواع من المحسنات المعنوية في القصة والسورة، وهي المقابلة، والتحول، وأسلوب الحكيم. الفرق بين هذا البحث وبين البحث الذي سيتم دراسته هو أن البحث المذكور يركز على أحد جوانب البلاغة، وهو المحسنات المعنوية. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث لا يقتصر فقط على هذا الجانب البلاغي، بل يركز على دراسة الكلام الخبري والإنشائي في القصة الواردة في السورة.

٢. أمى، إحدى فيثراتول. (٢٠٢٢). الرسالة. الكلام الإنشائي الطلبي في القرآن الكريم، سورة يس (دراسة تحليلية بلاغية). وهذا البحث يكلم عن دراسة جانب الكلام الإنشائي في سورة يس. يعد هذا البحث دراسة نوعية باستخدام تقنية تحليل المحتوى لفهم معنى الآيات في سورة يس. وقد توصلت نتائج البحث إلى أن هناك ١٥ آية تحتوي على جانب الكلام الإنشائي، منها ٦ آيات تحتوي على جانب الأمر، ١ آية تحتوي على جانب النهي، ٣ آيات تحتوي على جانب النداء، ٢ آية تحتوي على جانب التمني، و٣ آيات تحتوي على جانب الاستفهام. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هو أن البحث المذكور يركز فقط على الكلام الإنشائي. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث سيتناول دراسة جانب الكلام الإنشائي بالإضافة إلى الكلام الخبري في قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.

٣. سارينا ويمونا. (٢٠٢١). القيم التربوية في القرآن الكريم (دراسة تفسيرية ابن كثير). وهذا البحث يتناول تفسير ابن كثير لسورة العنكبوت الآيات ١٦-٢٥. وقد خلصت نتائج البحث إلى القيم التربوية التي تضمنتها الآيات وفقاً لوجهة نظر ابن كثير، وهي الأخلاق، العبادة، العقيدة، والتاريخ. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو أن البحث المذكور يركز على عرض

القيم التربوية في القرآن الكريم من منظور علماء التفسير، مثل ابن كثير. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث لا يقتصر فقط على منظور علماء التفسير، بل يأخذ القيم التربوية الإسلامية من خلال دراسة الكلام الخبري والإنشائي في قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف، وكذلك القيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها.

٤. أسيف توفيق هداية، أيدي قمر الدين. (٢٠٢٣). مجلة علم القرآن والتفسير مصادرنا. تحليل الكلام الخبري في سورة العصر (دراسة تحليلية بلاغية). وهذا البحث يركز فقط على جانب الكلام الخبري. في هذا البحث، استخدمت منهجية البحث النوعي من خلال البحث المكتبي. وتوضح نتائج البحث أن جميع أساليب الكلام الخبري توجد في سورة العصر. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هو أن البحث المذكور يعتمد على بيانات من آيات سورة العصر ويركز على تحليل جانب الكلام الخبري. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث يعتمد على بيانات من قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف، ويركز على تحليل الكلام الخبري والإنشائي وكذلك القيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها.

٥. محمد زاكي شعباني. (٢٠١٩). المقالة. دراسة البلاغة في القرآن الكريم، سورة لقمان. وهذا البحث يتناول جانب البلاغة المحدد في باب المعاني الذي

يتضمن الآيات التي تحتوي على القيم التربوية في سورة لقمان. خلصت نتائج البحث إلى وجود أمرين بلاغيين بمعنى الإرشاد في الآيات ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ومعنى التهديد في الآيات ٧ و ٣٣. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث هو أن البحث المذكور يركز فقط على جانب واحد من البلاغة وهو الكلام الإنشائي، وبشكل أكثر تحديداً على أسلوب الأمر، والبيانات التي تم جمعها هي من آيات القرآن الكريم. بينما البحث الذي سيقوم به الباحث لا يقتصر فقط على جانب واحد من المعاني، بل يتناول أيضاً دراسة الكلام الخبري والإنشائي في قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف، والقيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها.

أما الدراسات السابقة المناسبة كما في الجدول التالي:

الجدول ١،١ الدراسات السابقة المناسبة

أسماء الباحثين	سنة البحث	عنوان البحث	نتائج البحث	فرق البحث
وحيدة الرحمة	٢٠٢٢	جمال المعنى في قصة النبي	وقد وجدت نتائج البحث	الذي سيقوم به الباحث لا يقتصر فقط

<p>على جانب البلاغة هذا، بل يركز على دراسة الكلام الخبري والإنشائي في القصة الواردة في السورة.</p>	<p>المحسنات المعنوية في القصة والسورة، وهي المقابلة، والتحول، وأسلوب الحكيم.</p>	<p>الخضر والنبى موسى</p>		
<p>الذي البحث سيقوم به الباحث سيتناول دراسة جانب الكلام الإنشائي بالإضافة إلى الكلام الخبري في قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف.</p>	<p>من نتائج البحث أن هناك ١٥ آية تحتوي على جانب الكلام الإنشائي، منها ٦ آيات تحتوي على جانب الأمر، ١ آية تحتوي على جانب النهي، ٣ آيات تحتوي على جانب</p>	<p>الكلام الإنشائي الطلبي في القرآن الكريم، سورة يس</p>	<p>٢٠٢٢</p>	<p>إحدى فطرة</p>

	النداء، ٢ آية تحتوي على جانب التمني، و ٣ آيات تحتوي على جانب الاستفهام.			
الذي البحث سيقوم به الباحث لا يقتصر فقط على منظور علماء التفسير، بل يأخذ القيم التربوية الإسلامية وفقًا لدراسة الكلام الخبري والإنشائي في قصة النبي موسى والخضر	المذكور البحث القيم يذكر التربوية التي تحتوي عليها وفقًا لمنظور ابن كثير، وهي الأخلاق، العبادة، العقيدة، والتاريخ.	القيم التربوية في القرآن الكريم	٢٠٢١	سارينا ويمونا

عليهما السلام في سورة الكهف.				
الذي البحث	من نتائج البحث	تحليل الكلام	٢٠٢٣	أسيف
سيقوم به الباحث	المذكور أن جميع	الخبري في		توفيق
يعتمد على بيانات	أساليب الكلام	سورة العصر		هداية
من قصة النبي	الخبري توجد في			
موسى والخضر	سورة العصر.			
عليهما السلام في	الفرق بين هذا			
سورة الكهف،	البحث والبحث			
ويركز على دراسة	الذي سيقوم به			
الكلام الخبري	الباحث هو أن			
والإنشائي	البحث المذكور			
بالإضافة إلى القيم	يعتمد على بيانات			
التربوية الإسلامية	من آيات سورة			
المتضمنة فيها.	العصر ويركز على			
	دراسة جانب			

	الكلام الخبري فقط.			
محمد زاكي شعباني	٢٠١٩	دراسة البلاغة في القرآن الكريم، سورة لقمان	من نتائج البحث المذكور، تم العثور على أمرين بلاغيين بمعنى الإرشاد في الآيات ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، و٢١، ومعنى التهديد في الآيات ٧ و٣٣.	البحث الذي سيقوم به الباحث لا يقتصر فقط على جانب واحد من المعاني، بل يتناول أيضًا دراسة الكلام الخبري والإنشائي في قصة النبي موسى والخضر عليهما السلام في سورة الكهف، والقيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها.