

ABSTRAK

Ai Lisna Silviani. 1212090004. 2025. "Pengaruh Metode SQ3R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" (Penelitian Quasi Eksperimen di SDN Cikatomas).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN Cikatomas. Terdapat 16 dari 32 atau 50% peserta didik kelas V SDN Cikatomas yang belum mencapai nilai KKM. Kesulitan utama siswa terletak pada mengidentifikasi inti paragraf, menarik kesimpulan, dan memahami makna teks.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui (1) peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode SQ3R. (2) peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode diskusi. (3) pengaruh metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. (4) perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang menggunakan metode SQ3R dengan siswa yang menggunakan metode diskusi.

Penelitian ini menggunakan konsep SQ3R dengan langkah (1) Survey (2) Question (3) Read (4) Recite (5) Review sebagai metode dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN Cikatomas, dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas V-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 17 orang dan siswa kelas V-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 15 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* sebelum diterapkan perlakuan (*treatment*) di kelas eksperimen memperoleh nilai 51,18 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 49,00, keduanya berada dalam kategori rendah. Peningkatan kedua kelas terlihat dari uji *N-gain*, kelas eksperimen memiliki rata-rata peningkatan sebesar 0,6605 berada pada kategori sedang. Sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata peningkatan sebesar 0,3227 berada pada kategori sedang. Dari hasil uji t-berpasangan kelas eksperimen yang menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < \text{dari } 0,05$, disimpulkan bahwa metode SQ3R berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman. Terdapat perbedaan rata-rata peningkatan antara kedua kelas yang dibuktikan dengan uji *t-independent*. Hasilnya menunjukkan sig.(2-tailed) 0,001, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang menerapkan metode SQ3R dengan siswa yang menerapkan metode diskusi

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, Metode SQ3R, Metode Diskusi