

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABELvi

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRAN..... x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah.....4

C. Tujuan penelitian4

D. Manfaat Penelitian.....5

E. Batasan Masalah 6

F. Definisi Operasional..... 6

G. Kerangka Pemikiran 7

H. Hipotesis..... 12

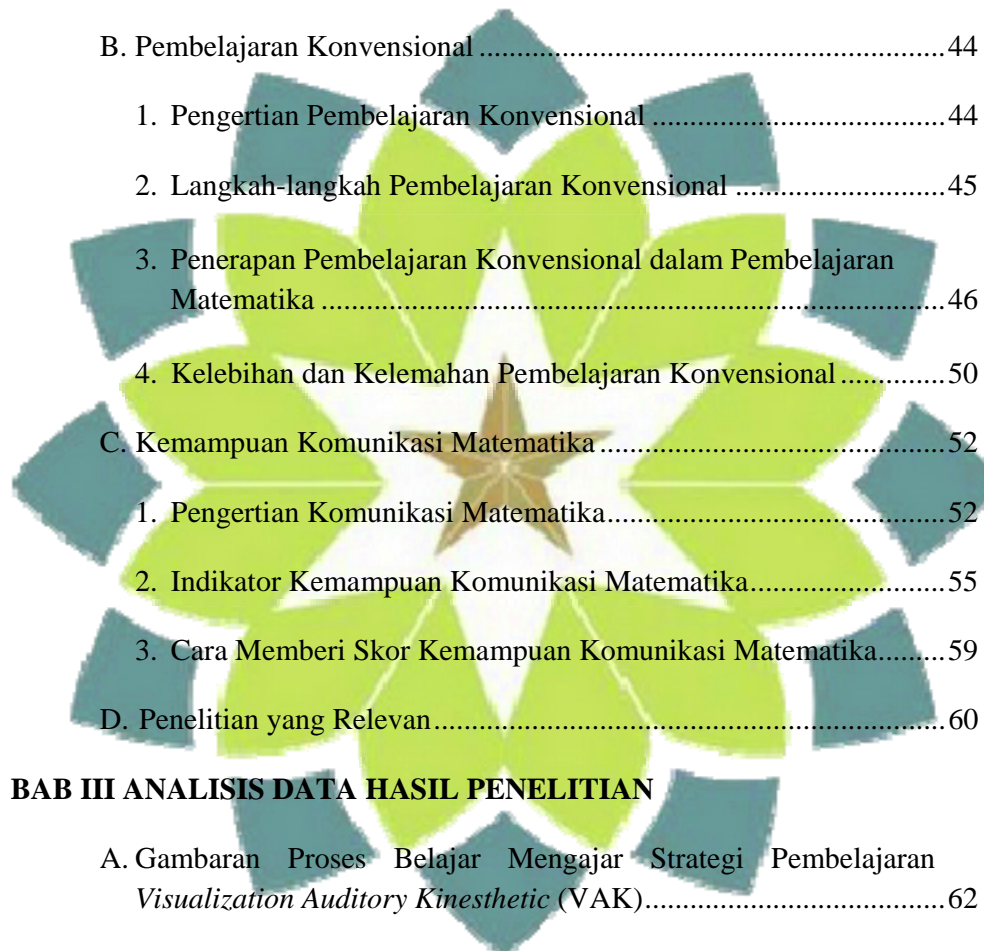
I. Langkah-langkah Penelitian 12

BAB II KAJIAN TEORI

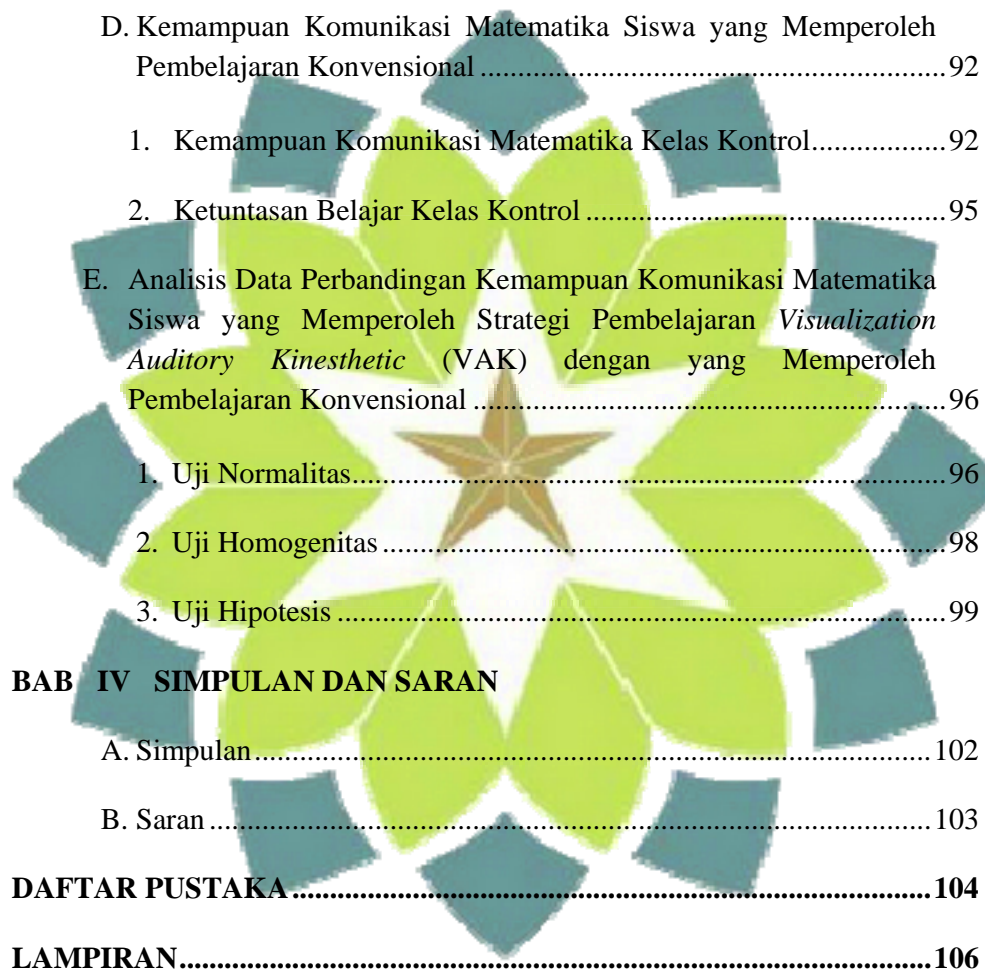
A. Strategi Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK)
dalam Pembelajaran Matematika.....30

1. Gaya Belajar *Visual Auditori Kinestetik* (VAK).....30

2. Pengertian Strategi Pembelajaran *Visualization Auditory
Kinesthetic* (VAK) dalam Pembelajaran Matematika32



3. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK)	37
4. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK) dalam Pembelajaran Matematika	38
5. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK)	44
B. Pembelajaran Konvensional	44
1. Pengertian Pembelajaran Konvensional	44
2. Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional	45
3. Penerapan Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Matematika	46
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional	50
C. Kemampuan Komunikasi Matematika	52
1. Pengertian Komunikasi Matematika.....	52
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika.....	55
3. Cara Memberi Skor Kemampuan Komunikasi Matematika.....	59
D. Penelitian yang Relevan.....	60
BAB III ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Proses Belajar Mengajar Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK).....	62
1. Gambaran Proses Belajar Mengajar Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK) Setiap Pertemuan	63
2. Aktivitas Guru dan Siswa Menurut Tanggapan Observer	74
B. Gambaran Proses Belajar Mengajar Pembelajaran Konvensional	75
1. Gambaran Proses Belajar Mengajar Pembelajaran Konvensional Setiap Pertemuan	77



2. Aktivitas Guru dan Siswa Menurut Tanggapan Observer	86
C. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa yang Memperoleh Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK)....	88
1. Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Eksperimen.....	88
2. Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen	91
D. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional	92
1. Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Kontrol.....	92
2. Ketuntasan Belajar Kelas Kontrol	95
E. Analisis Data Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa yang Memperoleh Strategi Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK) dengan yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional	96
1. Uji Normalitas.....	96
2. Uji Homogenitas	98
3. Uji Hipotesis	99
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	106