ABSTRAK

Saidah, 121202028, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran PAIBP (Penelitian *Quasy Eksperiment* pada Siswa Kelas VIII SMP Triyasa Kota Bandung.

Penelitian ini dilakukan di SMP Triyasa Kota Bandung, berlandaskan hasil wawancara dan observasi awal peneliti mengenai kurangnya kemampuan berfikir kreatif siswa pada mata pelajaran PAI. Masih banyak peserta didik yang kemampuan berfikir kreatif dibawah kriteria ketuntasan minimum. Faktor – faktor yang menyebabkan kurangnya kemampuan berfikir kreatif sangat beragam, diantaranya faktor dari lingkungan, guru dan peserta didik itu sendiri.

Tujuan penelitian ini untuk 1) Menganalisis tingkat kemampuan berfikir kreatif sebelum penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *mind mapping*, 2) Menganalisis tingkat kemampuan berfikir kreatif sesudah penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *mind mapping*, 3) menganalisis pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis Mind Mapping terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti di kelas VIII SMP Triyasa Bandung.

Pendekatan penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain nonequivalent control group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu, kelas VIII C sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model PBL berbasis *Mind Mapping* dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL berbasis Mind Mapping secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Data pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan rata-rata nilai dari 69 menjadi 81 pada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat dari 56 menjadi 74. Uji hipotesis menggunakan independent sample t-test menghasilkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,016, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok.

Dari hasil penelitian ini, bahwa model pembelajaran PBL berbasis Mind Mapping efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik dalam konteks pendidikan PAI.