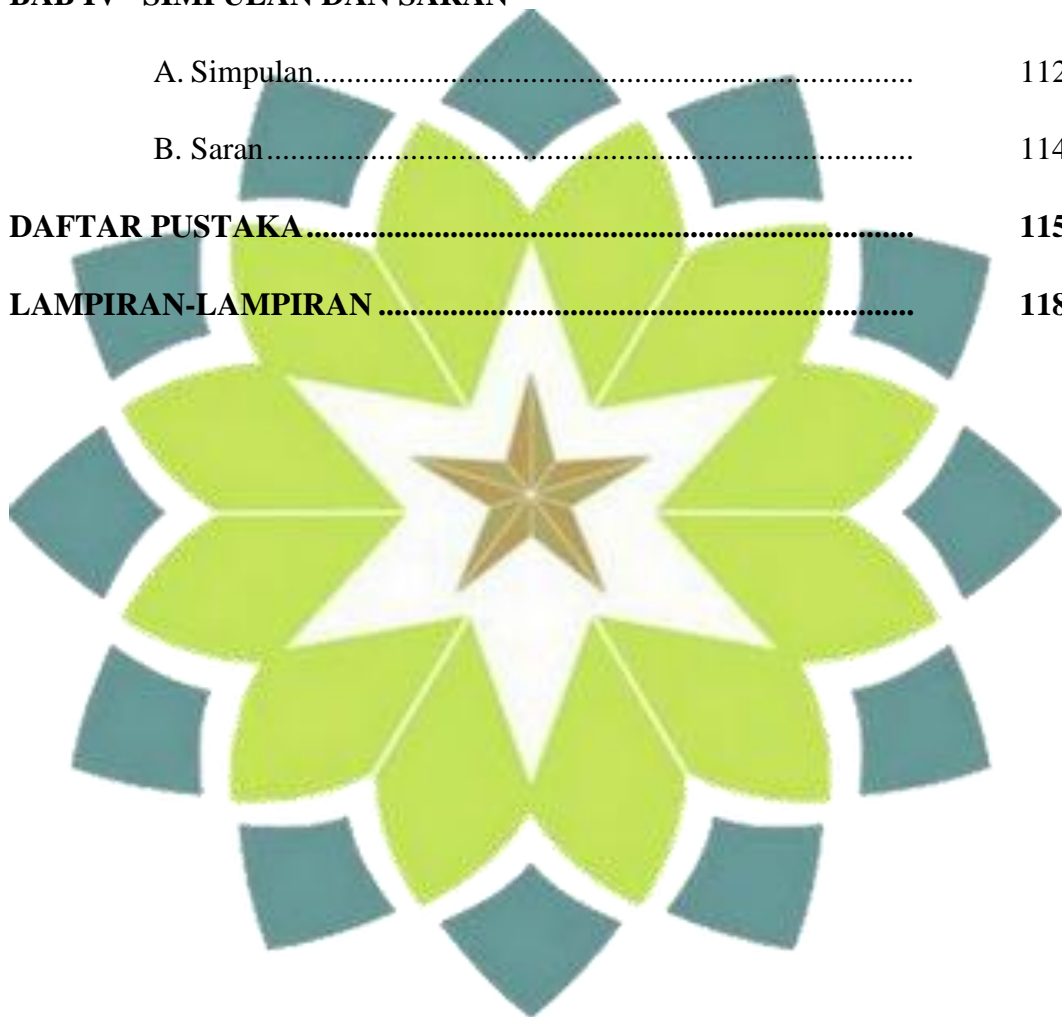


DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	13
BAB II MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI SLIM-N-BIL	
A. Hakekat Pembelajaran Matematika	31
1. Pembelajaran Matematika Merupakan Cara dan Alat Berpikir	31
2. Pembelajaran Matematika adalah Aktivitas.....	36
3. Pembelajaran Matematika tidak hanya Sekedar Aritmetika	37

4. Pembelajaran Matematika merupakan Sarana	38
Mempelajari Ilmu Pengetahuan yang Berkembang secara Dinamis	38
5. Pembelajaran Matematika merupakan Bahasa.....	38
B. Komunikasi Matematika.....	40
1. Pengertian Komunikasi Matematika	40
2. Jenis-jenis Komunikasi Matematika	41
C. Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran <i>SLIM N BIL</i>	46
1. Pengertian <i>SLIM-N-BIL</i>	46
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika dengan Strategi Pembelajaran <i>SLIM-N-BIL</i>	57
D. Ruang Lingkup Materi Luas Permukaan Dan Volume Pada Kubus Dan Balok.....	60
BAB III KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA SMP LABORATORIUM UPI KAMPUS CIBIRU MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN <i>SLIM-N-BIL</i>	
A. Gambaran Proses Pembelajaran siswa Siswa di kelas VIII-A SMP Laboratorium Percontohan UPI Kampus Cibiru pada Setiap Siklus dan Tes Akhir setelah Melalui Strategi Pembelajaran <i>SLIM-N-BIL</i>	68

B. Perkembangan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran SLIM-N-BIL	97
C. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran <i>SLIM-N-BIL</i>	101
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	112
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118



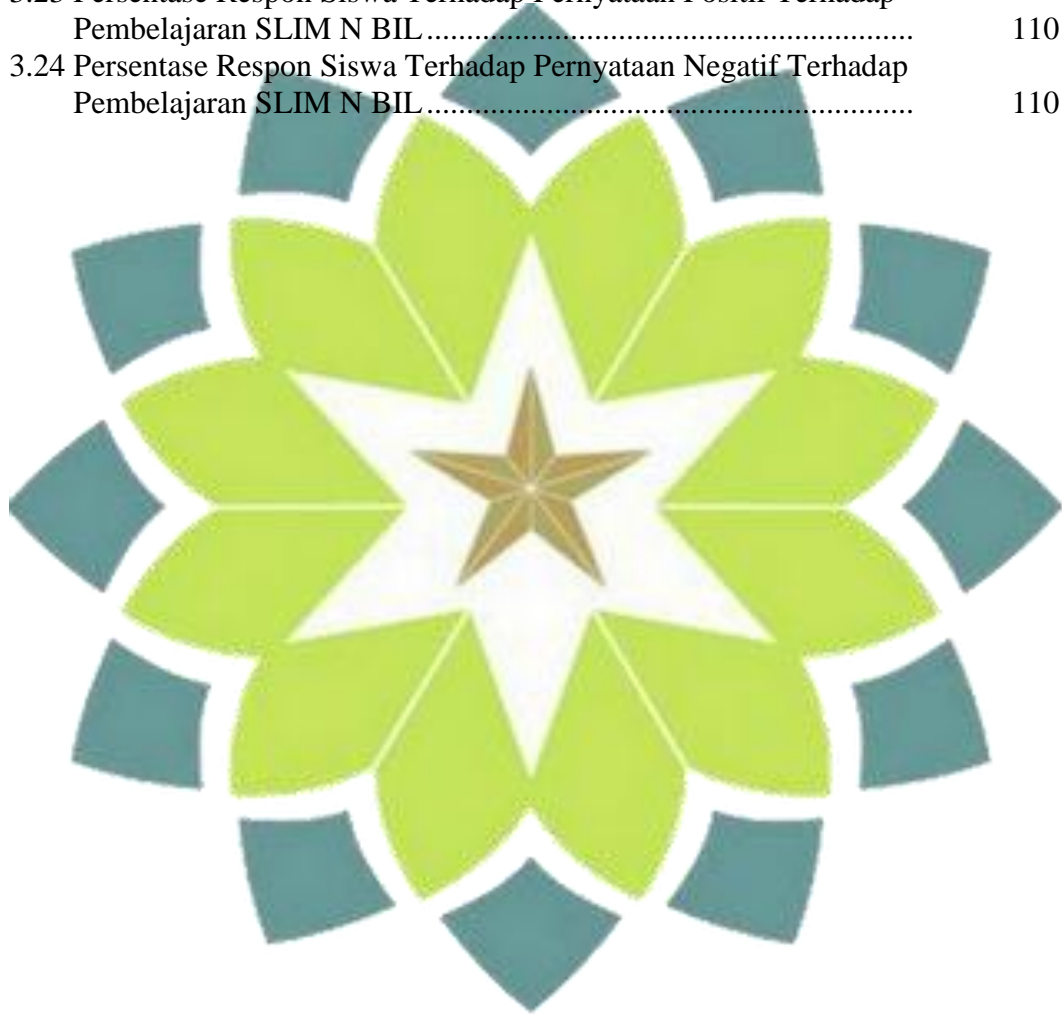
DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Klasifikasi Koefisien Validitas	18
1.2 Interpretasi Nilai Reliabilitas	18
1.3 Kriteria Daya Beda.....	19
1.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	20
1.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
1.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27
1.7 Klasifikasi Kemampuan Komunikasi Matematik	28
1.8 Teknik Penskoran Skala Sikap Untuk Pernyataan Positif	29
1.9 Teknik Penskoran Skala Sikap Untuk Pernyataan Negatif.....	30
2.1 Unsur-unsur pada Kubus PQRS TUVW.....	55
3.1 Aktivitas Siswa pada Siklus I	73
3.3 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I	74
3.4 Komunikasi Matematik Siswa Pada Tes Formatif Siklus I	75
3.5 Refleksi Siklus I	77
3.6 Aktivitas Siswa pada Siklus II	84
3.7 Kategori Aktifitas Siswa	84
3.8 Ketuntasan Belajar pada Siklus II.....	85
3.9 Komunikasi Matematika Siswa pada Tes Formatif Siklus II	86
3.10 Refleksi Siklus II	87
3.11 Aktifitas siswa pada siklus III.....	91
3.12 Kategori Aktifitas Siswa	92
3.13 Ketuntasan Belajar Siklus III.....	93
3.14 Komunikasi Matematika Siswa pada Tes Formatif Siklus III.....	93
3.15 Refleksi Siklus II.....	95
3.16 Ketuntasan Belajar pada Tes Akhir	96
3.17 Komunikasi Matematika Siswa pada Tes Akhir.....	96
3.18 Rekap Nilai Kemampuan Komunikasi Post Test.....	98
3.19 Kemampuan Komunikasi Matematika Post Test.....	99
3.20 Ketuntasan Belajar Pada Akhir Siklus	100
3.21 Perkembangan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	100
3.22 Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	103
3.23 Persentase Respon Siswa Terhadap Pelajaran Matematika	103
3.24 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pembelajaran SLIM N BIL.....	106
3.25 Persentase Pendapat Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pembelajaran Slim N Bil	106
3.26 Distribusi Skor Sikap Siswa Terhadap Soal-Soal Komunikasi Matematika	108
3.27 Persentase Pendapat Siswa Terhadap Soal-Soal Komunikasi Matematika	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Skema Kerangka Pemikiran.....	12
1.2 Alur Penelitian	16
2.1 Kubus Dengan Panjang Rusuk s	33
2.2 Dus Yang Terisi Penuh Oleh 24 Rubik.....	35
2.3 Hubungan Luas Jaring-Jaring Kubus dengan Luas Permukaan Kubus	36
2.4 Prisma Tegak Segi Empat.....	38
2.5 Kubus dan Balok Merupakan Prisma Tegak.....	39
2.6 Kotak Kemasan Susu	45
2.7 Kubus Beserta Jaring-jaringnya	52
2.8 Kubus PQRS.TUVW	54
2.9 Kubus Satuan yang Menempati Kubus dan Balok Tanpa Tutup....	55
2.10 Kubus Satuan	56
2.11 Langkah-langkah Pembelajaran SLIM-N-BIL	59
2.12 Kubus ABCD EFGH.....	60
2.13 Balok ABCD EFGH	61
2.14 Kubus dan Balok.....	62
2.15 Kubus Dengan Ukuran Berbeda	64
3.1 Siswa Sedang Belajar Di Alam Terbuka	69
3.2 Siswa sedang diskusi Mengerjakan LKS	72
3.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	72
3.4 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	74
3.6 Jaring-jaring kubus.....	80
3.7 Jaring-jaring Balok.....	80
3.8 Siswa Sedang Diskusi Mengerjakan LKS	83
3.9 Presentase Aktifitas Siswa Siklus II	85
3.10 Klasifikasi Komunikasi Matematika tiap Siswa pada Siklus II.....	86
3.11 Persentase Aktifitas Siswa Siklus III	92
3.12 Klasifikasi Komunikasi Matematika tiap Siswa pada Siklus II.....	94
3.13 Suasana Kelas Pada Saat Pelaksanaan Post Tes (Tes Akhir)	95
3.14 Grafik Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa pada siklus III	96
3.15 Grafik Klasifikasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Tiap Individu Pada Tes Akhir	97
3.16 Grafik Klasifikasi Kemampuan Komunikasi Matematika Tiap Siswa Post Test	99
3.17 Grafik Persentase Perkembangan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	100

3.19 Persentase Respon Siswa Terhadap Pernyataan Positif Pada Pembelajaran Matematika.....	104
3.20 Persentase Respon Siswa Terhadap Pernyataan Negatif Pada Pembelajaran Matematika.....	105
3.21 Persentase Respon Siswa Terhadap Pernyataan Positif Terhadap Pembelajaran SLIM N BIL.....	107
3.22 Persentase Respon Siswa Terhadap Pernyataan Negatif Terhadap Pembelajaran SLIM N BIL.....	107
3.23 Persentase Respon Siswa Terhadap Pernyataan Positif Terhadap Pembelajaran SLIM N BIL.....	110
3.24 Persentase Respon Siswa Terhadap Pernyataan Negatif Terhadap Pembelajaran SLIM N BIL.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Perangkat Pembelajaran	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	118
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2.....	122
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3.....	126
Lampiran B. Instrumen Penelitian	
1. Kisi-Kisi soal Uji Coba.....	130
2. Soal Uji Coba.....	131
3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	133
4. Kisi-kisi Tes Evaluasi Tiap Siklus.....	136
5. Soal dan Kunci Jawaban Tes Evaluasi Tiap Siklus.....	140
6. Soal dan Kunci Jawaban Tes Akhir.....	152
7. Kisi-kisi skala sikap.....	154
8. Lembar Skala Sikap.....	155
9. Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	156
10. Lembar Observasi Aktifitas Guru.....	158
Lampiran C. Analisis Hasil Penelitian	
1. Analisis Hasil Uji Coba Soal.....	164
2. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Tiap Siklus.....	174
3. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Saat Posttest.....	177
4. Analisis Hasil Uji Observasi Aktivitas Guru.....	178
5. Analisis Hasil Uji Observasi Aktivitas Siswa.....	179
6. Analisis Hasil Uji Observasi Skala Sikap Siswa.....	184
Lampiran D. Hasil Instrumen Penelitian	
1. Beberapa Hasil Kerja Siswa Soal Tiap Siklus dan post test.....	203
2. Beberapa Hasil Skala Sikap Siswa.....	212
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	215
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	217
Lampiran E. Surat	
1. Surat Keputusan Dekan.....	218
2. Surat Izin Survey.....	219
3. Surat Izin Uji Coba Soal.....	220
4. Surat Izin Penelitian.....	221
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal.....	222
6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	223