

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية كلغة دولية ولغة تستخدم في الدين الإسلامي تلعب دورا هاما في التعليم في إندونيسيا خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. تعدّ اللغة العربية واحدة من المواد التي تُدرّس في مختلف المراحل التعليمية بدءا من المدرسة الابتدائية الإسلامية وحتى الجامعات بل في المدارس العامة. إن إتقان اللغة العربية جيدا لا يقتصر على تمكين الشخص من فهم القرآن الكريم بعمق، بل يفتح أيضا آفاقا لدراسة مختلف العلوم التي تطورت في الحضارة الإسلامية. وفي سياق التعليم، خاصة في مادة المفردات، تقدم اللغة العربية ثروة من المفردات الفريدة والعميقة.

إحدى المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية هي المفردات، وهي المفردات أو الكلمات التي تشكل أساس التواصل في هذه اللغة. إن إتقان المفردات مهم جدا، لأنه بدون إتقانها سيواجه الطلاب صعوبة في تكوين الجمل وفهم النصوص والتواصل باللغة العربية جيد وصحيح. تعلم مفردات اللغة العربية هو أساس قوي في إتقان هذه اللغة. فالمفردات ليست مجرد مجموعة من الكلمات ولكنها تعكس الثقافة والتاريخ والقيم التي تتضمنها اللغة العربية. من خلال دراسة المفردات لا

يقتصر الطلاب على حفظ الكلمات الجديدة بل يفهمون أيضا سياق استخدامها في مختلف المواقف. وهذا سيكون فائدة كبيرة للطلاب في التواصل مع الناطقين الأصليين باللغة العربية وفهم نصوص القراءة المختلفة باللغة العربية.

تعليم المفردات في اللغة العربية قد يكون تحديا خاصا للطلاب، خاصة لأولئك الذين بدأوا في الدراسة. أحد التحديات في دراسة المفردات هو العدد الكبير من المفردات وتعقيد تركيبها. المفردات في اللغة العربية متنوعة للغاية ولها صيغ مختلفة مقارنة باللغة الإندونيسية أو اللغات الأخرى المألوفة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من الكلمات في اللغة العربية التي لها صيغ مختلفة حسب سياق استخدامها مثل صيغة الجمع أو الكلمات التي تحمل معاني مزدوجة. ومع ذلك من خلال استخدام أساليب تعليمية مناسبة ووسائط جذابة يمكن التغلب على هذه التحديات (Wulandari et al., 2023).

وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم. تعمل هذه الوسائل كأدوات مساعدة يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية التي يقدمها المعلم. بعبارة أخرى وسائل التعليم هي وسائل يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم وقدراتهم مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. الهدف من استخدام وسائل التعليم هو تسهيل

استيعاب الطلاب للمواد الدراسية لضمان تحقيق أهداف التعلم بعد عملية التعليم (Oktaviani, 2020).

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات السريعة قد غير مختلف جوانب الحياة بما في ذلك في مجال التعليم. في عصر الرقمية الحالي أصبح استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا أكثر أهمية لجذب اهتمام الطلاب في عملية التعليم والتعلم. إن استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة والألعاب التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية ولديها القدرة على تحسين تحصيل الطلاب الدراسي.

في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة يعتبر درس اللغة العربية واحد من الدروس المهمة. ومع ذلك ما يواجه الطلاب غالبا تحديات في فهم المادة خاصة في مادة المفردات. في الواقع يجد العديد من الطلاب صعوبة في إتقان مفردات اللغة العربية. أحد الأسباب هو أن طريقة التعليم قد تكون أقل جاذبية خاصة إذا كان التعلم يعتمد فقط على الأساليب التقليدية التي تميل إلى الرتابة والملل. بالإضافة إلى قلة استخدام وسائل التعليم الفعالة والجذابة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي الذي يكون غير المرض. بالإضافة إلى ذلك يشعر العديد من الطلاب أيضا بصعوبة

في تذكر وفهم مادة المفردات التي تحتوي على العديد من الكلمات التي يصعب حفظها وتستخدم في المحادثات اليومية. لذلك عند التعلم ينسى العديد من الطلاب المفردات التي تم دراستها وحفظها. وهذا يؤثر في تحصيل الطلاب الدراسي. ويعتبر التحصيل الدراسي هو إنجازات الطلاب بعد خضوعهم لتقييم التعلم من خلال عملية الأنشطة التعليمية.

تقدم التكنولوجيا الرقمية المتطورة بسرعة فرصا للمعلمين لدمج وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. واحدة من الوسائل التي أصبحت شائعة متزايدة وتعتبر قادرة على ترقية تحصيل الدراسي المفردات باللغة العربية هي *Blooket*. *Blooket* هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب التي تسمح للطلاب التعلم من خلال اختبارات تفاعلية. يتم تقديم هذه الاختبارات في شكل ألعاب. لذلك عندما يتبقى وقت للعبة وقد تم الإجابة على جميع الأسئلة سيتم تكرار الاختبارات حتى ينتهي وقت اللعبة. من تكرار هذه الاختبارات يأمل أن تساعد الطلاب على تذكر المفردات التي تم تعلمها بطريقة ممتعة وتفاعلية.

ناقشت العديد من الدراسات السابقة استخدام *Blooket* في التعلم. في هذه الدراسات ينصب تركيز المادة على دروس اللغة الإندونيسية والإنجليزية والصينية والعلوم والدراسات الاجتماعية لترقية الاهتمام الطلاب ودافعيتهم وتحصيلهم

الدراسي. لكن لم توجد أبحاث تركز على مادة المفردات في درس اللغة العربية لترقية إتقان المفردات وتحصيل الطلاب الدراسي. لذا، فإن هذا يمثل فجوة لإجراء بحث جديد يستكشف استخدام وسيلة *Blooket* بمادة المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.

الدراسة من بانات سعاديبي سابريانا أن استخدام الوسائل الرقمية مثل التطبيقات أو المواقع الإلكترونية الخاصة بالألعاب التفاعلية يمكن أن يكون حلا بديلا وفعالا في تحسين إتقان المفردات باللغة العربية. في هذه الدراسة، كانت الوسيلة المستخدمة هي *Wordwall*. وقد أثبتت هذه الوسيلة التفاعلية أنها قادرة على تحسين تحصيل الطلاب الدراسي في إتقان المفردات باللغة العربية. ويتعلق ذلك بمبدأ نظرية البناء المعرفي التي تشير إلى أن التعليم يكون أكثر فاعلية عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم من خلال وسائل جذابة وتفاعلية.

بناء على المشكلات المذكورة، يتوقع أن يكون استخدام وسيلة *Blooket* حلا لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية بمادة المفردات. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام *Blooket* في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية بمادة المفردات في الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة

الإسلامية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لهذه الدراسة تأثير إيجابي في تحسين جودة التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة.

بناء على الخلفية المذكورة يظهر اهتمام الباحثة بمعرفة المزيد حول كيفية استخدام وسيلة *Blooket* لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات من خلال دراسة بعنوان: "استخدام وسيلة *Blooket* في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة تحقيق مشكلات البحث كما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة بمادة المفردات قبل استخدام وسيلة *Blooket*؟

٢. كيف عملية استخدام وسيلة *Blooket* في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات على

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة؟

٣. كيف ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن في مدرسة الغفاري

المتوسطة المتخصصة بمادة المفردات بعد استخدام وسيلة *Blooket*؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث تكون أغراض البحث على النحو التالي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن في م مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة بمادة المفردات قبل استخدام وسيلة *Blooket*.
٢. معرفة عملية استخدام وسيلة *Blooket* في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة.
٣. معرفة ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة بمادة المفردات بعد استخدام وسيلة *Blooket*.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على أغراض البحث المذكورة تتمنى الكاتبة من هذا البحث فوائد كما يالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع زيادة المعرفة حول استخدام وسيلة *Blooket* في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية تحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة. يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، وخاصة من حيث استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا في

تعلم المفردات ومن المتوقع أيضًا أن يقدم هذا البحث رؤية أعمق لفعالية استخدام وسيلة *Blooket* لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يتوقع أن تتمكن الباحثة من معرفة ودراسة وتعميق البحث حول استخدام وسيلة *Blooket* لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بمادة المفردات وأن تسهم في إثراء آفاق الكتابة من خلال نتائج البحث المراد دراسته.

ب. للمدرسين

من خلال إجراء هذه الدراسة، يتوقع أن تكون بمثابة اقتراح أو مرجع لتطوير وسائل تعليمية أكثر ابتكارًا وجاذبية في تعليم اللغة العربية.

ج. للتلاميذ

يتوقع أن تقدم هذه الدراسة طرقًا بديلة للتعلم تكون ممتعة وتفاعلية، بالإضافة إلى تعزيز الفهم وإتقان المفردات العربية بشكل أكثر فعالية.

د. للمدرسة

من خلال إجراء هذه الدراسة، يتوقع أن تساهم في تحسين جودة تعليم

اللغة العربية وخلق بيئة تعليمية أكثر متعة للطلاب.

الفصل الخامس: أساس التفكير

إطار الفكر هو وصف يوضح وجهات النظر الأساسية والتعريفات

التشغيلية في شكل إطار نظري أو إطار تفكير منطقي (Izzuddin & Acep, 2018).

ويذكر أحد الخبراء في كتاب "Business Reserch" (١٩٩٢) أن إطار التفكير هو

نموذج مفاهيمي لكيفية ترابط علاقة النظرية بالعوامل التي سيتم تحديدها

كمشكلات مهمة وكيفية تفاعلها مع بعضها البعض.

إحدى المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية هي المفردات، وهي المفردات

أو الكلمات التي تشكل أساس التواصل في هذه اللغة. المفردات هي صيغة جمع لكلمة

"مفردة"، التي تعني وحدة أو عنصر من اللغة يتكون بشكل أفقي وفقا لنظام نحوي

معين ويعمل كجزء من الجملة. يمكن أن تكون المفردات عبارة عن كلمات أو

مصطلحات أو تعبيرات (Wahab, 1985). المفردات هي مجموعة من الكلمات أو

الترجمة من لغة إلى لغة أخرى. على سبيل المثال، يتم ترجمة اللغة العربية إلى اللغة

الإندونيسية. وفقا لهورن فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة ما

(Asikin, n.d.). مؤشرات إتقان المفردات هي (Azizah, 2020):

١. قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها جيد وصحيح وفقا

للقواعد الصوتية للغة العربية.

٢. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية

والعكس جيد.

٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في جمل مفيدة سواء شفويا أو

كتابيا.

٤. قدرة التلاميذ على ذكر المفردات التي تعلموها.

إن إتقان المفردات أمر مهم جدا لأنه بدون إتقانها سيواجه الطلاب صعوبة

في تكوين الجمل وفهم النصوص والتواصل باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.

ولكن في الواقع ما يحدث في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة يواجه العديد

من الطلاب صعوبة في إتقان المفردات العربية. ومن أسباب ذلك هي طرق التدريس

غير المشوقة وقلة استخدام الوسائل التعليمية الفعالة والمثيرة. بالإضافة إلى ذلك

يشعر العديد من الطلاب بصعوبة في تذكر وفهم مادة المفردات التي تحتوي على

كلمات يصعب حفظها واستخدامها في المحادثات اليومية. لذلك عند التعلم ينسى

الكثير من الطلاب المفردات التي تم تعلمها وحفظها مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

نتائج التعلم هي شكل من أشكال التغيير الذي يحدث في فرد الطالب ويشمل التغيير في المعرفة والسلوك الذي يلاحظ ويقاس بدرجات الاختبارات سواء كانت اختبارات شفوية أو كتابية أو عملية. وتتمثل نتائج التعلم هذه في المهارات التي يكتسبها الفرد بعد عملية التعلم مما يؤدي إلى تغييرات سلوكية تتعلق بمعرفة الطالب وفهمه ومواقفه ومهاراته والتي يمكن أن تكون أفضل من ذي قبل (Jannah, 2023).

الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم. ومع تطور التكنولوجيا الرقمية متسارع ظهرت العديد من التطبيقات أو المواقع الإلكترونية التي يمكن استخدامها كوسائل في عملية التعلم. واحدة من وسائل التي هي الآن شعبية متزايدة ويعتبر أن تكون قادرة على استخدامها لتحسين نتائج التعلم مفردات اللغة العربية هو *Blooket*. *Blooket* هو منصة تعليمية تعتمد على الألعاب تتيح للطلاب التعلم من خلال الاختبارات التفاعلية.

Blooket هو منصة اختبارات تعتمد على الألعاب. لا توفر *Blooket* فقط منصة اختبارات كالمعتاد بل تحتوي أيضا على نماذج ألعاب متنوعة تجعل التعلم أكثر تفاعلية وتزيد من اهتمام المستخدمين بتعلم اللغة (Susilo et al., 2022). *Blooket*

هو وسيلة تعليمية على شكل اختبارات يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت وتتكون من عدة أسئلة متعلقة بالمواد مع موضوعات ألعاب يمكن تخصيصها لتناسب مع المادة التي سيقدمها المعلم، ويمكن للطلاب الإجابة عليها بسهولة.

في منصة *Blooket* يمكن للمعلم التحكم في سرعة تغيير الأسئلة ويمكنه التعليق على إجابات الطلاب أثناء إجراء الاختبار المباشر كما يمكن عرض لوحة النتائج مع ترتيب كل طالب (Bratel et al., 2023). عندما لا يزال وقت اللعبة متاحا وتكون جميع الأسئلة قد أُجيب عليها سيتم تكرار الاختبارات حتى ينتهي وقت اللعبة. مع تكرار الاختبار يتوقع أن يساعد الطلاب على تذكر المفردات التي تم تعلمها.

بناء على نظرية التعلّم البنائية التي اقترحها جان بياجيه وليف فيجوتسكي فإن التعلّم يكون أكثر فعالية عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلّم (Nerita et al., 2023). إن التعلّم النشط والممتع كما يقدمه *Blooket* يمكن أن يساعد الطلاب على تذكر المادة التي تم تعلمها وإتقانها بسهولة أكبر. باستخدام *Blooket* يمكن للطلاب تعلم المفردات بطريقة أكثر متعة وتفاعلية في شكل ألعاب مليئة بالتحدي والمنافسة مما يجعلهم أكثر تحفيزا لتذكر المفردات من خلال التكرار بطريقة ممتعة ويمكن أن يؤثر في ترقية تحصيلهم الدراسي.

في استخدام *Blooket* هناك بعض المعوقات والتحديات التي يجب مراعاتها مثل التفاوت في الوصول إلى التكنولوجيا بين الطلاب. قد لا يمتلك بعض الطلاب الأجهزة المناسبة أو اتصال الإنترنت المستقر مما قد يعيق مشاركتهم في التعليم. بالإضافة إلى ذلك قد تكون لغة واجهة التطبيق غير مألوفة لبعض الطلاب مما يشكل عائقا في فهم كيفية استخدام *Blooket*. وبالتالي يمكن أن تواجه عملية استخدام *Blooket* في التعليم بعض الآثار السلبية مثل تعطيل عملية التعليم وعرقلة مشاركة الطلاب والاعتماد على الوسائل الرقمية مما قد يقلل من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

في هذه الدراسة يوجد فصلان هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي سيعطى الطلاب اختبارا قبليا قبل استخدام وسيلة *Blooket* لقياس تحصيلهم الدراسي الأولي ثم يعطى الطلاب المعاملة التي تتمثل في استخدام وسيلة *Blooket* في درس اللغة العربية بمادة المفردات وبعد ذلك سيتم إجراء اختبار بعدي لقياس التغير في تحصيلهم الدراسي. أما في الفصل الضابط سيعطى الطلاب اختبارا قبليا قبل استخدام الوسائل التقليدية لقياس تحصيلهم الدراسي الأولي ثم لن يعطوا نفس المعاملة بل سيتم إعطاؤهم معاملة باستخدام الوسيلة التقليدية وهي الوسيلة التصويرية (الصور) وبعد ذلك سيتم إجراء اختبار بعدي لقياس التغير في تحصيلهم الدراسي. وجود الفصل الضابط يعد بمثابة مقارنة مع الفصل

التجريبي الذي تم إعطاؤه معاملة استخدام وسيلة التعلم *Blooket*. وبذلك يتوقع أن تتمكن الباحثة من قياس تأثير استخدام وسيلة *Blooket* لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. وبالتالي ستقوم هذه الدراسة بتحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط كدلالة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة *Blooket*.

الوسيلة التعليمية *Blooket* في الفصل التجريبي تنفذ في درس اللغة العربية

مادة المفردات بالخطوات التالية:

١. تقدم المعلمة هدف الدرس.
٢. تقدم المعلمة المفردات التي سيتم تعلمها ويعطي أمثلة على استخدامها في الجمل.
٣. تعطي المعلمة رمز لعبة *Blooket* للطلاب ليقوموا بإدخاله في أجهزتهم الخاصة. بعد ذلك ينضم الطلاب إلى اللعبة.
٤. تبدأ اللعبة ويجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي تعلموها. يلعب كل طالب لجمع النقاط وتقوية مهاراته في التذكر.
٥. تراقب المعلمة ويقدم تعليقات فورية إذا كان هناك طلاب يواجهون صعوبة أو يحتاجون إلى مزيد من الشرح حول المفردات.

٦. تراجع المعلمة المفردات التي تم تعلمها مع الطلاب ويكرر بعض المفردات المهمة لضمان فهم الطلاب.

أما الوسيلة التعليمية التقليدية وهي الوسيلة التصويرية في الفصل الضابط فتم تنفيذها في درس اللغة العربية مادة المفردات بالخطوات التالية:

١. تقدم المعلمة هدف الدرس.
٢. تقدم المعلمة المفردات عن طريق عرض الصور واحدة تلو الأخرى.
٣. يكرر الطلاب المفردات معا وفرديًا.
٤. تربط المعلمة المفردات بالصور ومعانيها باللغة الإندونيسية.
٥. يطلب من الطلاب مطابقة المفردات مع الصورة المناسبة.
٦. تراجع المعلمة المفردات التي تم تعليمها باستخدام الصور.
٧. يطلب من الطلاب ذكر بعض المفردات التي يتذكرونها من الصور المعروضة.

من بين مميزات وسيلة تعليمية *Blooket* هي كما يلي (أنغرايني، ٢٠٢٤):

١. يمكن ل *Blooket* دمج الأسئلة من بنك أسئلة الاختبارات أو استخدام الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا.

٢. يوفر *Blooket* مرونة للمستخدمين لنسخ ولصق الأسئلة بسهولة في لوحة الأسئلة وضبط مدة عرض الأسئلة وتقديم تعليقات فورية أثناء إجابة المشاركين في الاختبار.

أما بالنسبة للعيوب في وسيلة تعليمية *Blooket* فهي كما يلي:

١. يستخدم *Blooket* اللغة الإنجليزية بشكل حصري ولم يتوفر بعد ترجمة إلى اللغة الإندونيسية مما قد يعيق فهم الطلاب لإرشادات اللعبة.
٢. لا يستطيع *Blooket* حفظ الدرجات عندما تصل درجات اللعبة للمشاركين إلى أرقام تتجاوز الملايين.
٣. لا يستطيع *Blooket* حفظ اللعبة على السحابة مما يعني أنه إذا فقد المضيف الاتصال فلا يمكن حفظ اللعبة في حساب المعلم.



جدول ١، ١ أساس التفكير



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على سؤال البحث لاختبار صحتها من خلال البحث (Izzuddin & Acep, 2018). وفقاً ل Margono الفرضية هي إجابة محتملة للمشكلة المطروحة وهي افتراض حكيم من الباحث مستمد من النظرية الموجودة (Drs. Tjetjep Samsuri, 2003).

بإجراء هذه الدراسة تهدف الباحثة إلى محاولة كشف استخدام وسيلة *Blooket* في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. ستوجه هذه الدراسة إلى محاولة رؤية *Blooket* كمتغير مستقل يُطبق على طلاب الصف الثامن لترقية تحصيلهم الدراسي. وتعتبر تحصيل الدراسي في هذه الدراسة كمتغير تابع. ولإجراء الاختبار سيتم مقارنة القيم "ت" الجدولية ولإجراء اختبار الفرضية سيتم استخدام اختبار "ت" بمستوى دلالة قدره ٥ %.

الفرضية الصفرية : عدم ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بمادة

المفردات بعد استخدام وسيلة *Blooket*

الفرضية المقترحة : وجود ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بمادة

المفردات بعد استخدام وسيلة *Blooket*

لذا، باستخدام مستوى دلالة ٥ % لاختبار صحة الفرضيات أعلاه، سيتم

استخدام الصيغة التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية

الصفريّة مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، مما يعني وجود ارتفاع.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية

الصفريّة مقبولة والفرضية المقترحة مردودة، مما يعني عدم ارتفاع.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

فيما يلي بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

من بينها:

١. البحث لعام ٢٠٢٤ من إعداد أنيسة فيزا أنغرايني (١١٢٠٠١٨٣٠٠٠٠٨٩)

الطالبة في قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية بكلية العلوم التربوية والتعليم

في جامعة الشريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا بعنوان "تأثير وسيلة

Blooket على تحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف

الخامس في موضوع الأحداث الوطنية في فترة الاستعمار الإندونيسي في المدرسة

جاتوسامبورنا رقم ١٠ الإبتدائية الحكومية بيكاسي" (Anggraini, 2024). تشير

نتائج البحث في هذه الدراسة إلى أنه كان هناك تحسن ملحوظ في نتائج تعلم

الطلاب الذين استخدموا وسيلة *Blooket* مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموها. ويُظهر هذا التحسن أن استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية ساعد في جعل عملية التعلم أكثر جذبًا وفعالية مما أدى إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. البحث من فايزال هادي نوغروهو وسهريل رمضان سنة ٢٠٢٢ بعنوان: "اهتمام الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي في لعبة *Blooket* في تعليم اللغة الإندونيسية"، نُشر في مجلة الدورات التدريبية الفنية للتعليم والدين، المجلد ١٠ رقم ٢، ٢٠٢٢، (Hadi Nugroho & Romadhon, 2022). تظهر نتائج البحث من هذه المجلة أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي لديهم اهتمام عالٍ جدًا في استخدام *Blooket* في درس اللغة الإندونيسية، حيث بلغ المتوسط العام لجميع جوانب الاستبانة = ٨٣,٠٩% وعند تحويله إلى مقياس من ٤ يكون الناتج ٣,٣٢ وهو ضمن الفئة "عالية جدًا".

٣. البحث من ناني نورعيني وإرلانغا حنان إلهية حسنودين سنة ٢٠٢٣ بعنوان "نموذج التعلم التعاوني (TGT) المعتمد على وسيلة الرقمية *Blooket* لتطوير الدافعية ونتائج التعلم في مادة التربية المدنية"، الذي نُشر في مجلة أساتيزة للتربية، المجلد ٤، الرقم ٣، عام ٢٠٢٣ (Nur'aeni & Hasanudin, 2023). تشير

نتائج هذا البحث إلى أن نموذج التعلم التعاوني TGT المعتمد على الوسائل الرقمية *Blooket* له تأثير أكبر على الدافعية ونتائج التعلم مقارنة بـ TGT غير الرقمي في مادة التربية المدنية، حيث بلغت درجة دافعية التعلم في صف التجربة ٩٤ % (عالية جدًا)، بينما كانت درجة دافعية التعلم في صف الضابط ٥٤ % (عالية)، أما بالنسبة لنتائج التعلم في صف التجربة فكانت ٧٧ % (عالية)، بينما كانت نتائج التعلم في صف الضابط ٦٣ % (متوسطة).

٤. البحث من دارول فاروق وميفتاحول أمري بعنوان "فعالية تطبيق لعبة *Blooket* وضع *Gold Quest* في تعلم المفردات اللغة الصينية لطلاب الصف الحادي عشر في شعبة العلوم الطبيعية الرقم ١ في المدرسة دارما وانيتا الثانوية سورابايا"، الذي نُشر في مجلة أونيسا (Faruq & Amri, 2023). تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق وسيلة *Blooket* بوضع *Gold Quest* كان له تأثير كبير على تعلم مفردات اللغة الصينية. بناءً على نتائج استجابة المشاركين في صف التجريبية، تراوحت النسبة بين ٨٤،٣٧ % و ٨٩،٨٤ % فيما يتعلق بالتصريحات حول استخدام وسيلة *Blooket*. يمكن إثبات هذه النسب المئوية بأن تطبيق وسيلة *Blooket* بوضع *Gold Quest* قد لاقى ردود فعل إيجابية جدًا، وأدى إلى تسهيل تعلم المشاركين لمفردات اللغة الصينية.

٥. البحث من حنان سالساييلا ماولانا ونوفانيتا ويندي أريني بعنوان "تطوير وسيلة *Blooket Web Game* لتحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية"، الذي نُشر في مجلة إيدي جورو مجلة الأعمال العلمية للمعلمين، المجلد ٩، الرقم ٣، لعام ٢٠٢٤ (Maulana & Arini, 2024). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطوير *Blooket Web Game* حصل على تصنيف "مناسب جدا" مع الحصول على درجة ٨٧,٢٠% من اختبار المجموعة الصغيرة و درجة ٩٤,٦% من اختبار المجموعة الكبيرة بينما بلغ معدل استجابة استبانة الطلاب ٩٣,٢٠%. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن *Blooket Web Game* ينتمي إلى فئة "مناسب جدًا" ويمكن استخدامه كأداة مساعدة أثناء عملية التعلم.

البحث الذي سيتم إجراؤه يختلف تمامًا عن بعض الأبحاث السابقة المذكورة. الاختلاف الرئيسي بين بعض الأبحاث السابقة والبحث الذي سيتم إجراؤه يكمن في موضوع البحث وموقع البحث وتركيز مادة الدراسة التي تم بحثها. كان موضوع وموقع البحث في بعض الأبحاث السابقة هو طلاب الصف الخامس في المدرسة جاتوسامبورنا رقم ١٠ الابتدائية الحكومية بيكاسي، وطلاب الصف السابع والثامن بعدد مشاركين بلغ ٣٧ طالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي، وطلاب الصف الحادي عشر في شعبة العلوم

الطبيعية الرقم الثالث و الرابع في المدرسة جيمانغونغ الثانوية الحكومية وطلاب الصف الحادي عشر في شعبة العلوم الطبيعية الرقم الواحد في المدرسة دارما وانيتا الثانوية سورابايا وطلاب الصف الأول في مدرسة راتو جايا الثانية الابتدائية. بينما في البحث الذي سيتم إجراؤه سيكون الموضوع هو الصف الثامن وموقعه في المدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج. كان تركيز المادة في الأبحاث السابقة يركز على دروس اللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، واللغة الصينية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية بهدف زيادة الاهتمام، والدافع، ونتائج تعلم الطلاب. بينما في البحث الذي سيتم إجراؤه، سيكون تركيز المادة التي سيتم بحثها هو المفردات في درس اللغة العربية بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. إن التركيز على مادة المفردات هذه يقدم مساهمة جديدة في أنشطة التعلم المعتمدة على التكنولوجيا في سياق اللغة العربية. وبالتالي، فإن وجود اختلاف في الموضوع، والموقع، وتركيز المادة من بعض نتائج الأبحاث السابقة يمثل فرصة لإجراء بحث جديد يتناول استخدام وسائل التعلم *Blooket* في درس اللغة العربية لمادة المفردات بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب.