

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في العصر الحديث للتعليم، يعد تنفيذ المنهج المستقل في إندونيسيا إحدى الخطوات الاستراتيجية لخلق تعلم أكثر مرونة وتكيفاً وملاءمة لاحتياجات العصر (راشدي ٢٠٢١). يؤكد هذا المنهج على التطوير الشامل لكفاءات الطلاب، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية. تلعب اللغة العربية دوراً هاماً، لا سيما في سياق التعليم الديني الإسلامي في إندونيسيا، لأنها بمثابة الوسيلة الرئيسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث (فيشر ٢٠٢٠). لذلك، يجب تصميم تعلم اللغة العربية بشكل فعال من أجل تلبية احتياجات المتعلمين في العصر الحديث.

أحد التحديات في تنفيذ المنهج المستقل هو توافر المواد التعليمية وفقاً لمبادئ وأهداف المنهج (سوبارمان ، يو ، وسوارجو ٢٠٢٠). أصبح كتاب اللغة العربية لمعهد الصغار أحد الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. تم تصميم هذا الكتاب لجعل من السهل على الطلاب فهم اللغة العربية، ولكن إلى أي مدى تكون محتويات هذا الكتاب ذات صلة ووفقاً لمبادئ المنهج المستقل لا يزال سؤالاً. وفقاً للقاسمي، يجب ألا تحتوي الكتب المدرسية على مواد أساسية فحسب،

بل يجب أن تكون مجهزة أيضا بمواد داعمة أخرى، مثل القواميس، وكتابة كتب التمارين، وكتب التمارين الصوتية، وكتب القراءة، والكتب الإضافية، وأوراق عمل الطلاب، وأدلة للمعلمين.

(عبد الله ٢٠١٢) وبالتالي فإن كتاب المواد التعليمية هو واحد من التعلم الناجح للغة العربية الصحيحة والكتب العربية هي وحدة المعرفة والمهارات وعوامل الموقف التي تتماشى بشكل منهجي بحيث يمكن تعلم التعلم للمعلمين والطلاب أيضا. إذا كان تعلم اللغة العربية مطلوباً لاستخدام ثقافة الدول العربية، فستكون مشكلة كبيرة جداً. نظراً لأن منهجيات التعلم في الشرق الأوسط مختلفة تماماً في بلدنا، فإن المشكلة تنشأ، على سبيل المثال، لأن منهجيات الدروس ليست منظمة من الناحية الظرفية والسياقية وتعكس بشكل سيئ البيئة الطبيعية والثقافة الاجتماعية المحلية، بحيث يصبح الموضوع المقدم أقل إثارة للاهتمام ويصعب على الطلاب تذكره.

يركز المنهج المستقل على مناهج التعلم القائمة على المشاريع، وتطوير الشخصية، والتعلم السياقي. لذلك، يجب إجراء تحليل لمحتوى كتاب اللغة العربية لتقييم ما إذا كان هذا الكتاب قادراً على تلبية احتياجات التعلم وفقاً لأحدث المناهج الدراسي. وهذا ينطوي على دراسة جوانب المواد، وطرق التعليم، ومستوى التوافق

مع المتعلمين، فضلا عن التوافق مع الكفاءات الأساسية ونتائج التعلم المتوقعة. في السنوات الأخيرة، نفذت الحكومة الإندونيسية منهجا مستقلا استخدم سابقا منهج ٢٠١٣، في محاولة لتوفير المرونة والفعالية للمدارس والمعلمين في تصميم التعلم ذي الصلة باحتياجات المتعلمين. ويؤكد المنهج المستقل على تطوير الكفاءات الأساسية، ومهارات في القرن ٢١، فضلا عن نهج أكثر السياقية والقائمة على المشاريع للتعلم. في هذا السياق، يجب تكييف الكتب المدرسية كأحد مصادر التعلم الرئيسية مع متطلبات المناهج الدراسي من أجل دعم تحقيق الأهداف التعليمية. لا يمكن فصل تغييرات المناهج المستقلة عن تغييرات الكتب المدرسية. كمصدر التعلم الرئيسي، تلعب الكتب المدرسية دورا هاما في نجاح المنهج المستقل. لضمان حصول الطلاب على التعلم الأمثل وتحقيق أهداف التعليم الوطني، يعد تقييم جودة الكتب المدرسية أمرا مهما جدا.



من خلال المنهج المستقل، توفر وزارة التربية والتعليم والثقافة والتكنولوجيا معايير لجدوى كتب المواد التعليمية، والجدوى وفقا لمعايير BSKAP، والمناهج، وهيئات تقييم التعليم التي تشمل عدة جوانب من الجدوى المادية، وجدوى العرض، وجدوى التصميم، وجدوى الرسومات. في البداية، تم تسمية بسكاب بسنن من الوكالة الوطنية لمعايير التعليم ووفقا لها، يجب أن تتضمن عدة جوانب بالإضافة إلى جدوى الكتب المدرسية العربية على الأقل من أربعة جوانب فرضتها

الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، وهي جوانب اللغة والمحتوى والعرض والرسومات (ريزال وشاسانة ٢٠٢٣). من الكتب التي تستخدم على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية كتاب "اللغة العربية" لمعهد الصغار. تم تصميم هذا الكتاب خصيصاً لتعليم اللغة العربية للمبتدئين مع نهج بسيط ومنهجي. ومع ذلك، لم تكن هناك دراسة شاملة لتقييم مدى امتثال هذا الكتاب للمبادئ المنصوص عليها في منهج ميرديكا. يصبح من المهم التأكد من أن الكتاب ليس ذا صلة بالمحتوى فحسب، بل يدعم أيضاً تطوير كفاءات الطلاب في جوانب مختلفة، مثل مهارات الاتصال ومحو الأمية والتفكير النقدي. هناك مسألة أخرى يجب النظر فيها وهي ملائمة المادة الموجودة في الكتاب لاحتياجات المتعلمين في عصر العولمة. لا يطلب من المتعلمين فقط فهم اللغة العربية نصاً، ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة في سياق الحياة اليومية. لذلك، من الضروري تحليل محتوى كتاب "اللغة العربية" لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات في دعم تعلم اللغة العربية ذات الصلة بالمنهج المستقل. بناءً على هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب "اللغة العربية" لمعهد الصغار بناءً على المنهج المستقل. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة توصيات لمطوري الكتب والمعلمين وأصحاب المصلحة الآخرين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادًا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن تحقيق المشكلة في هذا البحث تُحدد بناءً

على أسئلة البحث التالية:

١. كيف لياقة الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصغار على المحتوى

القياسي للمواد التي وضعتها الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي

(BSKAP)؟

٢. كيف لياقة تنظيم المواد الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصغار بناءً

على معايير المواد التي ينظمها الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي

(BSKAP)؟

٣. كيف تصميم الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصغار مع الاستخدام

القياسي للغة الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي (BSKAP)؟

٤. كيف رسمية الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصغار على معايير

العرض التي وضعتها الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي (BSKAP)؟

٥. مامزايا وعيوب الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصغار بناءً على

التحليل النظري الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي (BSKAP)؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

استنادًا إلى تحقيق البحث المذكورة، فإن أغراض البحث في هذا البحث تُحدد

بناءً على أسئلة البحث التالية:

١. لمعرفة استحقاق لياقة الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصّغار على

المحتوى القياسي للمواد التي وضعتها الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي

(BSKAP).

٢. لمعرفة استحقاق لياقة تنظيم المواد الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد

الصّغار بناءً على معايير عرض المواد التي ينظمها الهيئة المعيارية للمناهج

التقييم التربوي (BSKAP).

٣. لمعرفة استحقاق تصميم الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصّغار مع

الاستخدام القياسي للغة على الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي

(BSKAP).

٤. لمعرفة استحقاق رسمية الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصّغار على

معايير العرض التي وضعتها الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي (BSKAP).

٥. لمعرفة مزايا وعيوب الكتاب الدراسي اللغة العربية لمعهد الصّغار بناءً على

التحليل النظري الهيئة المعيارية للمناهج التقييم التربوي (BSKAP).

الفصل الرابع: فوائد البحث

هذا البحث له فوائد كثيرة، وهو قسمان نظريا وعمليا. يمكن رؤية فوائد البحث

نظريا وعمليا في الوصف التالي:

أ. النظري

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في جانب تحليل محتوى الكتب المدرسية. باستخدام نظرية معايير المناهج الدراسي المستقلة وبقال بسكاب هذا البحث يمكن أن تثير فهم جودة وفعالية كتاب اللغة العربية من قبل الشغور في تدريس اللغة العربية. كما يمكن أن يفتح آفاقا جديدة في استخدام نظرية تحليل المحتوى للمواد التعليمية العربية.



ب. العملي

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لطلاب والمعلمين ومطوري المناهج العربية في اختيار أو تجميع المواد التعليمية التي تتوافق بشكل أكبر مع مبادئ التعلم الفعال للغة العربية. من خلال معرفة نقاط القوة والضعف في محتوى كتاب اللغة العربية، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر انتقائية في استخدام أو تكييف المواد وفقا لاحتياجات الطلاب.

١. فوائد لمطوري كتاب النص

يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مدخلا لمؤلف وناشر كتاب اللغة العربية من تأليف الشغور لتحسين أو تحسين المحتوى وطرق تقديم المحتوى ليكون أكثر انسجاما مع مبادئ تعلم اللغة التي اقترحها رشدي أحمد ثعيمة، بحيث تكون جودة الكتاب أفضل.

بالإضافة إلى زيادة الخبرة، يساهم مطورو الكتب المدرسية أيضا بشكل كبير في عالم التعليم. يمكن أن يكون الكتاب المدرسي الجيد دليلا دراسيا فعالا لكل من الطلاب والمعلمين، مما يساعد على تحسين فهمهم للموضوع. من خلال توفير مواد منظمة وواضحة ومتوافقة مع المناهج الدراسي، يمكن للكتب المدرسية إثراء تجربة التعلم وتسهيل عملية التعلم. هذه المساهمة ليست مفيدة للقراء فحسب، بل تمنح أيضا رضاء خاصا للمطورين لأن معرفتهم يمكن استخدامها من قبل العديد من الأشخاص.

من وجهة نظر مهنية، يمكن أن يؤدي تطوير الكتب المدرسية إلى زيادة المصداقية وفتح فرص جديدة لمؤلفيها. سيعزز الكتاب المنشور والمستخدم على نطاق واسع السمعة الأكاديمية والمهنية لمطوره. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا إمكانية لتحقيق مكاسب مالية من خلال الإتاوات والتعاون مع

الناشرين. يمكن أن يصبح الكتاب الناجح مصدرا للدخل طويل الأجل وحتى يكون بمثابة المرجع الرئيسي في المؤسسات التعليمية المختلفة. وبالتالي، فإن تطوير الكتب المدرسية لا يوفر فوائد فكرية فحسب، بل يوفر أيضا فوائد اقتصادية واعترافا مهاني.

٢. فوائد الأكاديمية والعلمية

يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية أكاديمية للدراسات المستقبلية التي ترغب في مراجعة الكتب المدرسية العربية الأخرى باستخدام نظريات أو وجهات نظر معينة. مع هذا البحث، من المتوقع أن المزيد والمزيد من الدراسات العلمية التي تستعرض جودة الكتب العربية من وجهات نظر مختلفة وذلك لإثراء الكنز العلمي في مجال التعليم العربي.

بالنسبة للأكاديميين، يوفر تطوير واستخدام الكتب المدرسية فوائد كبيرة في دعم أنشطة البحث والتدريس. يمكن أن تكون الكتب المدرسية المكتوبة أو المطورة من قبل الأكاديميين وسيلة لتوثيق نتائج أبحاثهم وأفكارهم في مجال العلوم. وبالتالي، لا يساهم الأكاديميون في نشر المعرفة فحسب، بل يعززون أيضا مكانتهم كخبراء في مجالهم. بالإضافة، يمكن أن

تكون الكتب المدرسية هي المرجع الرئيسي في المحاضرات، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل منهجي وعميق.

بالنسبة العلمية، يلعب بتطوير الكتب المدرسية دورا مهما في إثراء الأدبيات الأكاديمية وتوسيع نطاق العلم. يمكن أن تكون الكتب المدرسية المكتوبة بنهج علمي قائم على البحث مصدرا صالحا وموثوقا للمعلومات للطلاب والباحثين والممارسين في مختلف المجالات. مع وجود كتب مدرسية عالية الجودة، يمكن تحسين معايير التعلم، ويصبح تطوير العلوم أكثر توجيهًا وتنظيمًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الكتب المدرسية المحدثة بانتظام في التكيف مع التغييرات والابتكارات في العالم الأكاديمي.

بالإضافة إلى الفوائد في تدريس المعرفة ونشر المعرفة، توفر الكتب المدرسية أيضا التقدير والإنجاز الأكاديمي لمؤلفيها. غالبا ما يحصل الأكاديميون الذين يكتبون الكتب المدرسية ويطورونها بنشاط على جوائز أو ترقيات أكاديمية أو فرصة للمشاركة في مشاريع بحثية أكبر. هذا لا يثري محفظتهم الأكاديمية فحسب، بل يفتح أيضا فرصا للتعاون مع المؤسسات التعليمية ومعاهد البحوث الأخرى. وبالتالي، فإن تطوير الكتب المدرسية لا يوفر فقط فوائد للأكاديميين الفرديين، ولكن أيضا لتقدم العلم ككل.

٣. فوائد للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعيار للباحثين الآخرين في إجراء أبحاث مماثلة. ويمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة دراسية حتى يتمكن القراء من تحقيق نتائج بحث جيدة ودقيقة.

٤. فوائد للباحث بنفسه

تهدف هذه الدراسة أيضا إلى جعل المشروع النهائي للحصول على درجة البكالوريوس ١ في شعبة تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو نشاط لتحفيز المعلم واستجابة الطالب لتعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم. وهذا يدل على أن التعليم هو النشاط الذي ينطوي على المعلمين والمتعلمين في بيئة تعليمية معينة للاستفادة من موارد التعليم ذات الصلة وتسترشد المناهج المعمول بها (أندرياني ٢٠١٥). وأحد أهداف تعليم اللغة العربية هو التواصل مع الأجانب (التحدث إلى الناطقين بها). والغرض من تعلم اللغة العربية للطلاب هو أن يكون الطلاب قادرين على تفسير آيات القرآن وقادرين على فهم أهمية تعلم لغة أجنبية، وهي اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في تعاليم الإسلام، وخاصة في القرآن والحديث. فهم جيد

لغة العربية يسمح للطلاب لاستكشاف أفضل تعاليم الدين بشكل صحيح وأصلي. يمكنهم قراءة الآيات المقدسة وفهمها وحفظها بسهولة ودقة أكبر، مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين جودة العبادة وفهم دينهم. من الجانب الأكاديمي، يفتح إتقان اللغة العربية أيضا فرصا أوسع.

من ناحية اللغة والعرض التقديمي، يجب أن تستخدم الكتب المدرسية العربية لغة تتوافق مع قواعد قواعد اللغة العربية الصحيحة ويتم تقديمها بطريقة شيقة وتفاعلية. يجب أن تكون الكتب المدرسية مجهزة أيضا برسوم توضيحية وأمثلة للمحادثات والتمارين ووسائل الإعلام الداعمة الأخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وتطبيقها جيدا. بالإضافة إلى ذلك، من حيث الرسومات، يجب أن يكون للكتب تخطيط أنيق، واستخدام خطوط واضحة، وتصميمات مرئية جذابة لدعم الراحة في عملية التعلم. وبالتالي، فإن جدوى الكتب المدرسية العربية وفعال بسكاب تهدف إلى ضمان أن المواد المقدمة ليست فقط وفقا للمعايير التعليمية، ولكن أيضا فعالة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

غالبا ما يعتبر تعليم اللغة أمرا مفروغا منه من قبل الآخرين، على الرغم من أن تعليم اللغة يعد نشاطا مهما جدا في الحياة. والغرض من تعليم اللغة هو تحسين التواصل الفعال. فهم واستخدام اللغة للتواصل شفويا وكتابيا، سواء في السياقات

اليومية والمهنية. من أجل الفهم اللفظي، يكون المتعلمون قادرين على التواصل بشكل جيد، بعد أن يحصل المعلمون والمتعلمون على حافز واستجابة جيدة، يصبح المتعلمون قادرين على فهم اللغة التي يتعلمونها بهدف تحسين مهارات الاستماع والتحدث. ومن أجل فهم الكتابة يستطيع المتعلمون صقل الإبداع ومرونة التفكير من خلال القدرة على فهم وتفسير والتعبير عن الأفكار بلغات مختلفة وفهم قواعد اللغة نفسها ومن ثم تطبيقها في مهارات الكتابة. في تعليم اللغة العربية التواصل هو أن يكون أربعة خصال للمهارة نفسها، وهي: (مهارات الاستماع)، ومهارة كلام (مهارات التحدث)، (مهارات القراءة)، ومهارة كتابة (مهارات الكتابة). في تعلم اللغة العربية، يطبق حارس المهارة الأربعة ويجب أن يعلمهم بطريقة منظمة. والغرض من تعلم اللغة وفقا لابن جيني (فضل ٢٠١٤) في كتابه هو التواصل. وسائط التعلم هي كائن أو أداة جسديا وغير جسديا تستخدم لنقل المواد إلى المتعلمين. يمكن تعريف وسائط التعلم على أنها كل ما يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من المعلمين بطريقة منظمة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة (فاضلة ٢٠٠٦). يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم يمكن أن تكون كتباً ومسجلات أشرطة وأشرطة ومقاطع فيديو ومسجلات فيديو وأفلام وشرائح (إطارات صور) وصور فوتوغرافية ورسومات ورسومات وتلفزيون وأجهزة حاسوب. موارد التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه للمساعدة في عملية التعلم. يمكن أن تكون موارد التعليم

عبارة عن كتب ومقالات ومقاطع فيديو ودعائم والبيئة المحيطة والعديد من الوسائط الأخرى التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم. تعمل موارد التعلم على توفير المعلومات وإثراء تجربة التعلم وتسهيل فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. (براسيتيو وهامامي ٢٠٢٠) تحديد مصادر التعلم هو كل ما يمكن استخدامه للمساعدة في عملية التعلم، المادية وغير المادية. يمكن أن تكون موارد التعلم بشرية ووسائط وبيئة وتكنولوجيا تدعم التعلم. من أهم موارد التعليم اللغة العربية تستخدم بالكتب الأساسي في كل مدرسة.

موارد التعليم هي كل شيء يمكن استخدامه للمساعدة في عملية التعلم والتعليم. يمكن أن تكون موارد التعلم عبارة عن كتب ومقالات ومقاطع فيديو ودعائم والبيئة المحيطة والعديد من الوسائط الأخرى التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم. تعمل موارد التعلم على توفير المعلومات وإثراء تجربة التعلم وتسهيل فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. (براسيتيو وهامامي ٢٠٢٠) تحديد مصادر التعلم هو كل ما يمكن استخدامه للمساعدة في عملية التعلم، المادية وغير المادية. يمكن أن تكون موارد التعلم بشرية ووسائط وبيئة وتكنولوجيا تدعم التعلم. تكمن أهمية مصادر التعلم في قدرتها على زيادة الفعالية والكفاءة في العملية التعليمية. مع موارد التعلم الصحيحة، يمكن للمتعلمين الحصول على معلومات أوسع، وتوضيح المفاهيم الصعبة، وتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي. بالإضافة إلى ذلك، تسمح

موارد التعلم أيضا بتعلم أكثر استقلالية، حيث يمكن للمتعلمين الوصول إلى المواد وفقا لاحتياجاتهم وسرعتهم الخاصة. في العصر الرقمي، تتطور موارد التعلم بشكل متزايد مع التكنولوجيا والإنترنت التي توفر الوصول إلى مواد التعلم المختلفة عبر الإنترنت. هذا يسمح بالمرونة في التعلم، بشكل رسمي وغير رسمي. لذلك، فإن الاستخدام الأمثل لموارد التعلم، من حيث الجودة والأهمية، ضروري لدعم التعلم الناجح وتحسين الجودة الشاملة للتعليم.

(سيتياوان , ٢٠٠٧: ١,٥) تعرف المواد التعليمية بأنها جميع أنواع المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون هذه المادة إما مكتوبة أو غير مكتوبة. تسمح المواد التعليمية للطلاب بتعلم الكفاءات الأساسية أو الكفاءات بشكل متسلسل ومنهجي، حتى يتمكنوا من إتقان جميع الكفاءات بشكل شامل ومتكامل. وتشمل هذه المواد التعليمية المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط وتقييم تنفيذ التعلم. المواد التعليمية لديها ترتيب رقم واحد على نجاح أنشطة التدريس والتعلم والنجاح في تحقيق أهداف التعلم. عندما يقوم المعلمون بتدريس الطلاب الذين ليس لديهم كتب مواد تعليمية، سيكون من الصعب على المعلمين التدريس والمواد التعليمية أيضا بحيث يتم تنفيذ التعلم وفقا لأهداف وغايات التعلم. كما قال (أنيسة فضيلة فردوس ولطفي ساكسونو ٢٠١٦) ، فإن وظيفة المواد التعليمية هي كمرجع

للكفاءات والمهارات التي يحتاج المتعلمون إلى إتقانها لفهم محتوى المادة أو المفاهيم التي يدرسها المعلمون. المواد التعليمية لها وظيفة استراتيجية يجب أن يحققها المعلمون، لذلك، وفقا لـ (برامونو ٢٠٢٠) ، فإن وظيفة المواد التعليمية لتعلم الطلاب هي كما يلي:

١. كمصدر رئيسي للمعلومات ومنظم لمسار التعلم.

٢. كمصدر لوسائل الإعلام لتعلم الطلاب.

٣. كأداة لتقييم تعلم الطلاب.

ويمكن أيضا أن المواد التعليمية أن تستخدم النفس التفسيرية النفس التي يمكن أن تفسر نفسها لأن المواد التعليمية تستخدم لغة بسيطة ويمكن فهمها بسهولة من قبل القارئ. واستخدام المواد التعليمية مهم جدا ثم يجب أن يكون المربين دارينيتو الذكية لاختيار المواد التعليمية التي إذا فهمها بسهولة أوليغ المربي نفسه. لذا فإن المواد التعليمية عالية الجودة هي مواد تعليمية يتم إنشاؤها وفقا لعلم التعلم وليس وفقا لتجربة التعلم. إذا تم إنشاء المواد التعليمية وفقا لتجربة التعلم، وخلق فشل فعالية التدريس واضطراب في التعلم.

اللغة العربية هو كتاب كتبه ك. ح بسيري إمام مع معيار باستخدام كتاب العربية النصييين وتم تعديل الكتاب لتحقيق نتائج التعلم في معهد الشغور تم

إعداد المجلد الأول للطلاب الجدد الذين يعيشون في المدارس الداخلية المجلد الثاني للقاء الطلاب الذين هم في منتصف العام بعد أن أصبحوا طلابا جدد. ولذلك، فإن الباحثين خريجين من بيسانترين معهد الشغور يريدون تحليل الكتاب وفقا لمعايير بسكاب معايير المناهج تقييم وكالة التعليم. لتكون قادرا على الوصول إلى التحصيل التعليمي، هناك حاجة إلى كتاب مدرسي جيد يتوافق مع المناهج المعمول بها حتى يتمكن المعلمون من نقل المواد الموجودة في الكتاب المدرسي بسهولة.

مع سن المنهج المستقل ابتداء من عام ٢٠٢٢، تم أيضا تعديل المواد التعليمية في المدارس. أحد التغييرات المهمة هو تحديث الكتب المدرسية. يستخدم كل من المعلمين والطلاب الآن الكتب المدرسية التي تم تكييفها مع المعايير وأهداف التعلم في المناهج المستقلة.

١. المحتوى / الجانب المادي

شروط إستحقاق المحتوى المادة أو المتن لا يتعارض مع قيم ومعايير البانكاسيلا، ولا يميز على أساس العرق أو الدين أو العرق أو بين المجموعات (سارة)، أو التحيز الجنسي، ولا يحتوي على عناصر إباحية، ولا يحتوي على كلام، ولا يحتوي على عناصر من العنف والكراهية والانحرافات الأخرى.

٢. المحتوى إستحقاق تقديم المواد

يحتوي على كي-دينار كويتي (لكتاب المناهج ٢٠١٣)، ويحتوي على الوصول إلى التعلم (لكتاب المناهج المستقلة). هو توسيع وتعميق واستكمال الموضوع في كتاب الطالب المدرسي الرئيسي / الحكومة التي تحتوي على التحصيل التعليمي (لكتب المناهج المستقلة). تحميل المواد الأساسية. يحتوي على الموضوع وخرائط المفاهيم والأهداف والأساليب وخبرات التعلم (العمليات والصور) على مستوى/مستوى معين. بناء وتوسيع القرن إحدى وعشرين.

إضافة اتساع وعمق واكتمال الموضوع في الكتب المدرسية للطلاب (الكتب المدرسية الابتدائية/الحكومية). يحتوي على الحقيقة من الناحية العلمية والمنطقية. تطوير مفهوم الشمولية. الامتثال للمعايير الوطنية المعمول بها للتعليم والمناهج الدراسي، ولكن ليس من الضروري أن تغطي جميع الكفاءات الأساسية القائمة. التوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا. التوافق مع سياق بيئة المتعلمين والالتزام بالجنسية والتسامح واللاعنف والحكمة الثقافية المحلية. التوافق مع مستوى التطور النفسي للمتعلمين. وحدة الكتاب.

معايير العرض المشار إليها في المادة الثامنة يتضمن الحرف ب الجوانب:

أ) جودة الكتاب تتفق مع مستوى تطور المتعلمين جودة الكتاب يتماشى مع المستوى تطوير المتعلمين على النحو المنشود في الفقرة (١) يتبع الحرف أ نمط الكتابة وفقا لاحتياجات المتعلمين في متماسكة ومستمر.

ب) الاستخدام الصحيح للغة والتواصل وفقا لمستوى إتقان متعلمي اللغة. الاستخدام الصحيح للغة والتواصل وفقا لمستوى الكفاءة اللغوية الطلاب المشار إليهم في الفقرة (١) يتضمن الحرف ب مستوى البساطة أو المستوى تعقيد اللغة وفقا للقدرة يتحدث المتعلمين ومستوى الكتاب.

١. استحقاق تصميم الكتاب

معايير التصميم المشار إليها في المادة الثامنة الحرف ج هو:

أ) الاستخدام القياسي للرسوم التوضيحية

ب) معايير تصميم صفحة المحتوى

ج) تصميم صفحة غلاف الكتاب القياسي.

تطبيق معايير التصميم على النحو المشار إليه الفقرة (١) معدلة حسب

مستوى التنمية المتعلمين.

٢. استحقاق رسمية الكتاب

أ) معايير جودة الطباعة للكتب المطبوعة.

(ب) معايير جودة نتائج العرض الإلكتروني لالكتب الإلكترونية.

استخدام معايير الرسومات على النحو المنشود في الفقرة (١) إيلاء الاهتمام للجوانب سهلة الاستعمال، أمانة ومريحة. (٣) معايير جودة الطباعة على النحو المنشود في الفقرة (١) يتضمن الحرف أ: جودة التنسيق، جودة الطباعة، جودة الحجم، وجودة مشط / قطع نظيفة .

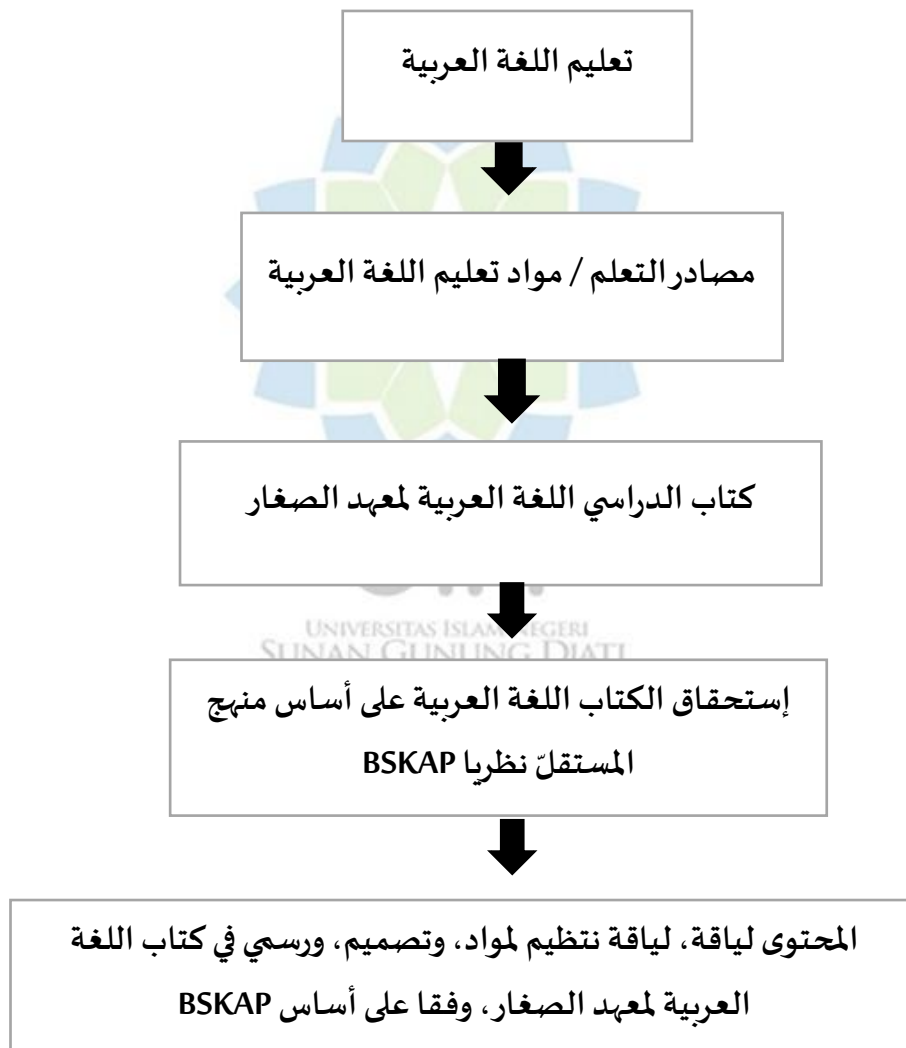
معايير جودة العرض الإلكترونية مثل يتضمن الحرف (ب) المشار إليه في الفقرة (١) ما يلي :القراءة على مختلف الأجهزة ومنصة ;التوفر بأحجام ملفات خفيفة نسبيا ;ووزعت على المستخدمين.

إذا أراد المؤلف معرفة جودة المواد التعليمية، فستكون هناك حاجة إلى معلومات الكتاب كمبادئ توجيهية أو معايير لتصنيف ما إذا كان الكتاب ممكنا أو مدرجا في معايير الخبراء العلميين. ووفقا لللائحة الحكومية (ويدابراتاما ٢٠١١) رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ على وجه التحديد في القانون، فإن محتوى الكتب المدرسية ولغتها وعرضها ومظهرها المرئي يجب أن يفي بمعايير معينة. يتم تحديد هذا المعيار من قبل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BNSP) والأن يسم بسكاب ويرد وصفها بمزيد من التفصيل في لائحة وزارية.

كما تنص لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن الكتب على أحكام إضافية بشأن جدوى الكتب المدرسية.

من هذا التعرض، يمكن توضيح الإطار الذهني في هذه الدراسة في الشكل

التالي:



تحليل محتويات كتاب اللغة العربية الدراسي لمعهد الصغار

على أساس المنهج المستقل

الفصل السادس: الدراسات السابقة

تقدم نتائج الأبحاث السابقة مساهمة مهمة في فهم السياق والأهمية والمنهج في تحليل كتاب تعليم اللغة العربية، ولكن لها اختلافات في البحث، خاصة في منظور تدريس اللغة. تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة ما يلي:

١. بحث أجرته ديني فيبريانتى بعنوان "تحليل مدى ملاءمة معايير الجودة للكتب المدرسية الإندونيسية الفصل العاشر مع تنفيذ المنهج المستقل في أطروحة مدرسة علياء نيجري سوكوهارجو". تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مدى ملاءمة الكتاب المدرسي 'سيرداس سيرغاس بيرباغاي دان بيرساسترا إندونيسيا' لطلاب الصف سما / سمك مع معايير جودة الكتب المدرسية التي وضعتها بسكاب. أظهر تحليل البيانات أن هذا الكتاب المدرسي يحتوي على ٢٣٨ بياناً تتكون من نصوص سردية ومرئية (صورة) ورقمية (رابط أو رمز الاستجابة السريعة). بناءً على تقييم معايير جودة الكتاب الواردة في بيرمينديكبودريستيك رقم ٢٢ في عام ٢٠٢٢، تم الإعلان عن أن هذا الكتاب المدرسي يستحق الاستخدام كمادة تعليمية. ومع ذلك، تم العثور على بعض التناقضات الطفيفة، بما في ذلك استخدام جمل أقل فعالية، وعدم تناسق الكتابة، وأخطاء كتابة الكلمات، وسوء جودة الطباعة، وعرض الصور

في الكتب الإلكترونية الأقل وضوحا. ومن الواضح جدا الفرق من البحوث والبحاث المؤلف على البحوث المذكورة أعلاه كما أجرى إيمبليمتاتيون إكم، وهناك عدد قليل من أوجه التشابه ذات الصلة أن نفس المؤلف باستخدام نظرية المناهج المستقلة مع معايير كتاب بسكاب.

٢. مقال بحثي أجرته نافا شحامة، حفشة شليحات، إيكما مارتانتي موليواتي ، بعنوان: "تحليل قراءة الرسوم البيانية في الكتب الإندونيسية فئة سما / سمك على المناهج المستقلة". تستخدم هذه الدراسة النوعية الوصفية. نتائج الدراسة وقد قيل الكتاب أن يكون ممكنا جدا وفقا لمعايير بسكاب بسبب ٤ جوانب من بسكاب التوحيد يتم الوفاء بها. بحث المؤلف والبحث أعلاه متماثلان باستخدام نظرية بسكاب القياسية التي تميز تحليل كتاب المؤلف، يستخدم المؤلف كتاب لوغا العربية لمهاد الصغار.

٣. مقال علمي بحثي بحثه ن. أنور فسايخ بعنوان: "تحليل الكتب المدرسية العربية العملية للصف السابع من الصف السابع من قبل مدرس اللغة العربية فوسكام سيدوارجو في منظور وكالة معايير المناهج والتقييم التعليمي (بسكاب)". أرادت هذه الدراسة معرفة مدى جودة الكتب المدرسية العربية للطلاب في الصف ٧ سمب / متس الذين يتبعون المناهج المستقلة. استخدم الباحثون التقييم القياسي للكتب المدرسية العربية التي أجرتها الحكومة لتقييم الكتاب. الهدف هو

توفير المدخلات حتى تكون الكتب المدرسية العربية أفضل. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي من خلال تحليل محتويات الكتاب بعمق. البيانات المستخدمة تأتي من الكتاب العربي نفسه. أظهرت النتائج أن الكتاب المدرسي جيد بما فيه الكفاية ويمكن استخدامه كمرجع في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض أوجه القصور، مثل عدم الوضوح في ذكر أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. يمكن أن نرى من اختلافات الباحثين أعلاه أن هناك بعض الاختلافات، أي من تحليل الكتاب قيد الدراسة ن. يستخدم أنور فسايخ كتابا عمليا باللغة العربية لسمب / متس الصف السابع من قبل مدرس اللغة العربية فوسكام سيدوارجو، وحتى الآن لم يقيم الباحث بتحديث عمله.

٤. بحث أجراه بيتروس فينديانتو ومفيد أمين سيرينغار بعنوان: "تحليل الجدوى للمادة في منهج كتاب الرياضيات في المدرسة الثانوية المستقلة الفصل الحادي عشر بناء على معايير بيل". تستخدم هذه الدراسة بحثا نوعيا وصفيًا يركز فيه هذا النوع من البحث بشكل أكبر على وصف جودة الشيء بالتفصيل (في هذه الحالة، جودة مادة الكتاب) بدلا من البحث عن أرقام أو بيانات إحصائية. أرادت هذه الدراسة معرفة مدى جودة كتب الرياضيات لطلاب الصف ١١ في المدرسة الثانوية الذين يستخدمون منهجا مستقلا. يستخدم الباحث معيارا خاصا (معيار الجرس) لتقييم محتوى المادة في الكتاب، خاصة حول تكوين الوظائف

والوظائف العكسية. تظهر النتائج أن هذا الجزء جيد جدا بالفعل. يمكن ملاحظة اختلاف كبير في أن بيتر فينديانتو ومفيد أمين سيريفار يستخدمان كتب الرياضيات التي تحتوي مكوناتها على منهج مستقل ثم هناك فرق كبير جدا لا يستخدم الباحثون معايير بسكاب، ولكن يستخدمون نظرية بيل. حتى الآن لم يكن هناك أي علامة على التجديد من الباحثين.

٥. بحث أجرته أوليا راشما كوسوماورداني والإمام سويتنو وجاتوت سوسانتو بعنوان: "تحليل محتوى الكتب المدرسية التي تتقن اللغة الإندونيسية للمنهج المستقل للصف السابع من برنامج الإدارة العليا/النظام التجاري المتعدد الأطراف". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل متعمق لمحتويات الكتب المدرسية الإندونيسية "ماهر برباجاي إندونيسيا" المستخدمة في الصف ٧ من المدرسة الإعدادية. هذا الكتاب هو أحد الكتب التي تم إعدادها بناء على أحدث المناهج الدراسي، والمناهج المستقلة، والتي نشرتها إرلانجا. استخدم الباحثون طرق البحث النوعي لتحليل هذا الكتاب بالتفصيل. تظهر النتائج أن هذا الكتاب يغطي بالفعل جميع الكفاءات التي يجب على الطلاب إتقانها، مثل الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث والعرض التقديمي. بالإضافة إلى ذلك، فإن محتويات الكتاب تتوافق أيضا مع المناهج المعمول بها ومجهزة بمصادر تعليمية متنوعة مثل أسئلة الفيديو والصوت والممارسة. في دراسة ٣ أشخاص أعلاه، هناك

اختلاف كبير عن تحليل كتابه باستخدام كتب مدرسية بارعة في اللغة
الإندونيسية والدراسة حتى الآن لم تكن هناك تحديثات حديثة.

