

ملخص البحث

يوسف بختيار: أنشطة الطلاب في تعلم المفردات في المعمل اللغوي وعلاقته بقدرة الطلاب على الكلام العربي الهدف الرئيسي لتعليم المفردات هو توسيع مفردات الطلاب حتى يتمكنوا من التواصل بطلاقة باللغة العربية. ومن خلال فهم واستخدام مفردات أوسع، يمكن للطلاب بناء مهارات لغوية أفضل وأن يكونوا أكثر ثقة في مواقف الاتصال اليومية أو في السياقات الأكاديمية. يمكن أن يتم تعليم المفردات بشكل مستقل، بمساعدة معلم أو من خلال برنامج تعليم اللغة العربية الرسمي. وقد تختلف طرق وأساليب التعليم الخاصة بمفردات تبعًا لاحتياجات الطلاب وتفضيلاتهم، بالإضافة إلى الموارد المتاحة والأغراض من هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب على الكلام العربي قبل تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي، ولمعرفة قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي، ولمعرفة نسبة مؤوية في أنشطة الطلاب في تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي في قدرة الطلاب على الكلام والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي، وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية. والنتائج المحسولة من هذا البحث من نتائج الاختبار القبلي، قبل تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي على قدر ٧٢ هي تفسير جيد. ومن نتائج الاختبار البعدي، تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٤ هي تفسير جيد جداً. أنشطة الطلاب في تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي بقدرة الطلاب على الكلام، تدل على قيمة فير (١-) < ٠,٠٠٠ < أصغر من ٠,٠٠٥ ت الحسابية < الجدولية، وجود فرق نسبة النتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي فيه ترقية مع الكلام العربي الطلاب علي قدر ٤٨,٠ وفيه أثر تدل على قدر ٤٨٪ ويمكن استنتاجها أن تعلم المفردات العربية في المعمل فيه أنشطة لطلاب في الكلام، وأكثر فاعلية بعد الاختبار البعدي.