

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لا شك في أنّ اللغة لها دور هامّ في حياة الإنسان . لانهم لن يستطيعون أن يواصلوا البقاء على قيد الحياة بشكل جيد ومنتظم دون ظهور اللغة. لا يتفاعلوا بسهولة و جيد إذا لم يتقنوا اللغة بعضهم البعض. اللغة هي أداة موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح " اللغة الدولية " .

وعند علي الخولي (١٥ : ١٩٨٢) أنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الافكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة .ومن اللغات في العالم هي لغة عربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى.

و من المعروف ان اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتب السماوي الذي يؤمن بها المسلمون. واللغة التي يتكلمها اثنتان وعشرون دولة عربية هي التي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام. (علي الخولي ١٩٨٢ : ١٥)

واللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع الإندونيسي. لما له من دور كبير في اللغة العربية في تخزين وحفظ الكنوز في مختلف فروع العلم. (ريفاعي، ٢١: ٢٠١٥)

واللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي يجب أن يتعلمها المتعلمون. أحد المكونات الهامة في تعلم اللغة العربية هو تعلم عناصر اللغة. أي بنية الجملة، والصوت، والمفردات. المفردات الكافية للغة العربية تدعم في التواصل والكتابة مع اللغة. لن يتم فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بالتعلم المفردات. كما من المعروف ان المفردات عناصر مهمة في تعلم اللغة نفسها.

وعلى الرغم أكثر مختلفة القول فيما معنى اللغة وتسديد تأديها ، إلا أن جميعهم ما زالوا متفقيين على أن تعليم المفردات يعتقل دوراً هاماً في دعم نجاح المهارات اللغوية. لا يمكن نجاح عملية التعلم والتعليم من دوروسائل فيها، لأن وسائل التعليمية جزء من المتكامل الطريقة التعليمية في المدرسة . و بالمثل في تعلم اللغة العربية التي عادة ما تكون مادة تعليمية ومتطابقة مع طريقة تحفيظ المفردات . في هذا الظرف مدرس اللغة العربية المحترف مطلوبة لإتقان الاستخدام الوسيلة الفعّال في عملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف التعليم المحددة . في طريقة التعلم والتعليم يجب على المعلمين يفهم و يتقن عن الوسائل التعليمية ، لتسديد التعلم والتعليم أن تكون ناجحة وفعالة.

يشير تعليم المفردات باللغة العربية إلى عملية التعليم وإتقان المفردات باللغة العربية. يتضمن ذلك تعليم كلمات جديدة وحفظها وفهم معناها ثم استخدامها في سياقها الصحيح. ويتضمن تعليم المفردات عادة أساليب وتقنيات مصممة لمساعدة الطلاب على تذكر المفردات العربية واستخدامها بشكل أفضل. ويمكن أن يشمل ذلك استخدام القواميس، وتمارين الذاكرة، وألعاب المفردات، وممارسة التحدث والكتابة، بالإضافة إلى استخدام المواد التعليمية ذات الصلة مثل الكتب المدرسية أو بطاقات الكلمات أو مصادر التعلم الرقمية.

الهدف الرئيسي لتعليم المفردات هو توسيع مفردات الطلاب حتى يتمكنوا من التواصل بطلاقة باللغة العربية. ومن خلال فهم واستخدام مفردات أوسع ، يمكن للطلاب بناء مهارات لغوية أفضل وأن يكونوا أكثر ثقة في مواقف الاتصال اليومية أو في السياقات الأكاديمية.

يمكن أن يتم تعليم المفردات بشكل مستقل، بمساعدة معلم أو من خلال برنامج تعليم اللغة العربية الرسمي. وقد تختلف طرق وأساليب التعليم الخاصة بمفردات تبعاً لاحتياجات الطلاب وتفضيلاتهم ، بالإضافة إلى الموارد المتاحة.

وبعد لحظ الباحث ميدان البحث في مدرسة مطلع الهدى، وجد الباحث عدة المشكلات خصوصاً في تعليم المفردات لدى الطلاب. نظراً من نتائج أسبوعية لدى الطلاب، كانت ضعيفة خصوصاً في مادة المفردات العربية. حتى يضعف مهارة الطلاب في الكلام.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، يقوم الباحث بالبحث على المكان الجديدة وهو في المعمل اللغوي ، ويتم تنفيذ البحث تحت الموضوع " أنشطة الطلاب في تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي وعلاقته بقدرة الطلاب على الكلام العربي (دراسة تجريبية على الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية مطلع الهدى)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف قدرة الطلاب على الكلام العربي قبل تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي؟
٢. كيف قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي؟
٣. كم من نسبة مؤوية في أنشطة الطلاب في تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي في قدرة الطلاب على الكلام؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث ما يلي :

١. لمعرفة قدرة الطلاب على الكلام العربي قبل تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي.
٢. لمعرفة قدرة الطلاب على الكلام العربي بعد تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي.
٣. لمعرفة نسبة مؤوية في أنشطة الطلاب في تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي في قدرة الطلاب على الكلام

الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث يعني : فوائد نظريّ و فوائد عمليّ .

١. فوائد نظريّ

ومن المتوقع أن يحتاج الباحث نتائج إلى ثروة العلوم، ويمكن أن توفر معلومات تتعلق بتعليم المفردات.

٢. فوائد عمليّ

ومن فوائد من هذا البحث مايلي :

- أ. للتلاميذ : لترقية نتائج التعليم ونشاط الطلاب في يتقن المفردات العربية.
- ب. للمدرس : إعطاء العلوم الجديدة المتعلقة بأنشطة الطلاب في تعلم المفردات في المعمل اللغوي.
- ج. للمؤسسات : استخدامها في توزيع المراجع في تعليم المفردات باستخدام المعمل اللغوي.
- د. للباحثين: توفير التجربة للباحثين في تطبيق المعمل اللغوي في تعليم المفردات العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم كيفية إظهار الأنشطة التي يقوم بها شخص على علم أو متعمد. يشير هذا النشاط إلى نشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بإجراء تغييرات فيه .

ولذلك ، أن يكون مفهوما يقال نشاط التعلم على حد سواء عندما كثافة النشاط البدني والعقلي للشخص هو أعلى . على الرغم أن الشخصية يقال أن يتعلم، ولكن إذا كان نشاطه البدني والعقلي منخفض يعني أن النشاط التعليمي لا يفهم بوضوح له أو لها أنشطة التعليم. (عين الرحمان : ٢٠١٣).

وتعرف أنشطة التعليم بأنها تفاعلات فردية مع البيئة . البيئة في هذه الحالة كانت آخر يسمح للفرد لاكتساب الخبرة أو المعرفة الجديدة أو شيء ما تم اكتسابه أو اكتشافه من قبل . التي تثير للفرد و تسمح بالتفاعل .

التعليم هو في الأساسية عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول المتعلمين بأن تنمو وتشجع المتعلمين على القيام بعملية التعليم . ويقال أيضاً إن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في إجراء عملية التعليم .

قال ترينطا ، التعلم هو جانب معقد وغير المبرر من النشاط . من الاقتصادي ، التعليم على أنه تعامل مستمر بين التنمية والخبرة الحياتية. في الواقع، كشف ترينطا أن التعليم هو جهد واع من المعلمين لتعليم طلابهم . التي يرشد التعامل مع اصل التعامل بما قصده لتحقيق الهدف . من البيان رأى أن التعليم هو تعامل في الاتجاهين من المعلمين والطلاب ، وأن بينهما وقع الاتصال الموجه من الهدف الذي تم تعيينه . (ترينتا ٢٠٠٩ : ٢٥) .

واللغة العربية هي لغة من اللغات الأجنبية التي يدرسها المجتمع الإندونيسي. لما له من دور كبير في اللغة العربية في تضمين الكنوز وحفظها في مختلف فروع العلم. (ريفاي، ٢١: ٢٠١٥).

واحدة من تعليم اللغات الأجنبية في المدرسة ، وخاصة في المدرسة الإسلامية أو المدرسة هي تعليم اللغة العربية . هذه الحقيقة أن اللغة العربية في إندونيسيا اتخذت دورا هاما في الثقافة والمجتمع الإندونيسي قبل لغات أخرى (ديتدين ، ٢٠١٥ : ١٨). وهذا ما أثبتته العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (أشيف هيرماوان ، ٢٠١١ : ٩٩) .

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة لشخص الذي هو جزء من لغة معينة . هي مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخصية ومن الممكن جعلها للمرجح في استخدام لتكوين جملة جديدة . ثروة المفردات للشخصية إجمالا من تصوير الإستخبارات او مستوى التعليم . المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر من اللغة التي هي مهمة جدا لإتقان، التي تستعمل في اللغة الشفهية او اللغة الكتابة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة.

المفردات هي الكلمة التي استخدامة في بناء الجملة ، لذلك يكون لها معنى معين . في المعجم على أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي يحتوي معنى المفردات و العبارات . (محضر ، ١٩٩٦) .

لن يتم فصل تعليم اللغة عما يسمى تعليم المفردات، من المعروف ان المفردات مادة مهمة في تعليم اللغة. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من التدريس ، ولكن جميع اللغويين اتفقوا على أن تعليم المفردات دوراً هاماً لدعم نجاح المهارات اللغوية .

في إتقان المفردات يمكن تطوير مجموعة متنوعة من وسائل التعليم التي يمكن أن تدعم عملية التعليم لتكون أكثر اجتذابة الاهتمام، أما إحدى المستخدمة ليجترح نجاح في تعليم اللغة هي بلعبة وسائل التعليم . ويهدف ليشثدّ الدافع في التعلم و يأتي بيئة الفصل يكون ممتعة . (سمط , ليوس ٢٠٠٨ : ٣٢) . واللعبة في اللغة لها غرض مزدوج، وهو اكتساب الإثارة وممارسة مهارات اللغة المعينة . (راشدي ٢٠٠٩ : ٧٩-٨٠)

يمكن أن تلعب الأنشطة الطلابية في تعلم مفردات اللغة العربية في مختبر اللغة دوراً مهماً في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. بعض الأنشطة التي يمكن القيام بها في مختبر اللغة لتقوية العلاقة بين تعلم المفردات والكلام باللغة العربية هي كما يلي:

١. ممارسة الكلام: يمكن أن يوفر مختبر اللغة بيئة داعمة لممارسة الكلام باللغة العربية. ويمكن للطلاب التدرب على نطق الكلمات الجديدة التي يتعلمونها واستخدامها في جمل. على سبيل المثال، يمكنهم المشاركة في الحوارات أو لعب الأدوار التي تتضمن استخدام المفردات المكتسبة حديثاً.

٢. مناقشة جماعية: يمكن منح الطلاب الفرصة للمناقشة في مجموعات صغيرة حول الموضوعات ذات الصلة بالمفردات التي تتم دراستها. تسمح هذه المناقشات للطلاب باستخدام مفرداتهم في سياقات حقيقية وممارستها في التحدث مع زملائهم في الفصل.

٣. المشاريع أو العروض التقديمية: قد يتكلف الطلاب بمهمة إنشاء مشاريع أو عروض تقديمية تتضمن استخدام مفردات الحديثة. وهذا يسمح لهم بتطبيق المفردات في سياق أوسع وتطوير مهارة الكلام لديهم عندما ينقلون المعلومات إلى المجموعة أو الفصل.

٤. ألعاب المفردات: يمكن أن يوفر مختبر اللغة ألعابًا تفاعلية للمفردات لإشراك الطلاب في تعلم المفردات بطريقة ممتعة. وعلى سبيل المثال، يمكن استخدام ألعاب مثل "الكلمات العشوائية" أو "المحرمات" لاختبار استيعاب المفردات وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء تفاعلهم مع زملائهم في الفصل.

٥. محاكاة المواقف التواصلية: يمكن لمختبر اللغة إنشاء مواقف تواصل محاكاة، مثل طلب الطعام في مطعم أو التسوق في متجر أو السفر في المطار. ويمكن للطلاب ممارسة المفردات ذات الصلة بالموقف وتطوير مهارة الكلام لديهم أثناء لعبهم ممثلين في المحاكاة.

من خلال إشراك الطلاب في الأنشطة التي تشجع على استخدام المفردات في سياقات الكلام، يمكن أن يساعد مختبر اللغة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية. ستعمل الممارسة المتسقة والخبرة العملية في استخدام المفردات في الكلام على تقوية مهارة الطلاب في اللغة العربية بمرور الوقت

تعلم مفردات اللغة العربية



أنشطة الطلاب في تعلم المفردات في المعمل اللغوي فيما يلي :

١. ممارسة الكلام
٢. مناقشة جماعية
٣. المشاريع أو العروض التقديمية
٤. ألعاب المفردات
٥. محاكاة المواقف التواصلية

الإختبار
القبلي

الإختبار
البعدي

عدة مؤشرات في مهارة الكلام منها:

١. الفصاحة في النطق
٢. قدرة القواعد اللغوية
٣. استيعاب المفردات
٤. الفهم عن الحوار
٥. الضغط في النطق

التحليل

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها (سوغيونو , ٢٠٠٨ : ٨٤) . وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند الى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير . إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا , فالفرضية حقيقة مؤقتة يحددها الباحث , ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسيمي أريكونتو , ٢٠٠٦ : ٢٥) .

المشكلة قيد الدراسة في هذا البحث يتضمن متغيرين هي متغير " س " و متغير " غ " متغير " س " هي متغير التي تؤثر على المتغيرات الأخرى ولها علاقة بها . و المتغير " غ " هي المتغير الناتج عن متغيرات الأخرى . في هذا أنشطة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعمل اللغوي هي المتغير " س " ولترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي هي المتغير " غ " . ومن ثمّ لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على الصيغة التالية .

الفرضية الصفريّة : وجود ترقية قدرة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة مطلع الهدى باندونج في تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي.

لإختبار الفرضية ستنجز اختبار القيمة " ط " بمستوى الدلالة ٥٪ ثم لإختبار الحقيقة

الفرضية يتمّ باستخدام معايير الحساب التالية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" في الجدول فالفرضية المقدمة مردودة

يعني وجود ترقية .

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" في الجدول فالفرضية المقدمة مقبولة

يعني وجود ترقية

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

البحث لسيد سيتفان مالك، طالب من كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، تحت الموضوع " نشاطات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية وعلاقتها بقدرة الطلاب على الإنشاء الموجه" سنة ٢٠٢٠ م. ركّز هذا البحث على أنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية وعلاقتها بقدرة الطلاب على الإنشاء الموجه. وأما الباحث يركز البحث على تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي.

البحث لسيدة نور اللطيفة، طالبة من كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، تحت الموضوع "استخدام لعبة عجلة اقرأ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات" سنة ٢٠٢٠ م. ركّز هذا البحث على استخدام لعبة عجلة اقرأ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.

وأما الباحث يركّز على تعلم المفردات العربية في المعمل اللغوي لترقية قدرة الطلاب على الكلام العربي.

