

ABSTRAK

Udung Hari Darifah. NIM. 3.200.2.2.0019. 2024. Manajemen Pendidikan Islam Multikultur di Pesantren (Penelitian di Pesantren Miftahul Huda Manonjaya Tasikmalaya dan Pesantren El-Bayan Cilacap)

Penelitian berangkat dari masalah pendidikan terjadinya banyaknya permasalahan yang diakibatkan dari keberagaman kultur. Tetapi, pesantren dengan karakteristik pendidikannya serta keberagaman kultur ustadz dan santri mampu menyatu dalam satu sistem pendidikan Islam di pesantren. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan analisis lebih mendalam mengenai lingkungan yang harmonis kendati memiliki santri yang memiliki latar belakang kultur yang beragam.

Tujuan penelitian untuk melakukan identifikasi; 1) Karakteristik perencanaan pendidikan Islam multikultur, 2) Karakteristik pengorganisasian pendidikan Islam multikultur, 3) Karakteristik pelaksanaan pendidikan Islam multikultur, 4) Karakteristik pengawasan pendidikan Islam multikultur, 5) dampak karakteristik manajemen pendidikan Islam multikultur dalam mencetak santri yang moderat.

Kerangka pemikiran penelitian berangkat dari teori manajemen pendidikan multikultural di pesantren yang meliputi; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan terhadap program pendidikan di pondok pesantren. Dalam mengelola unsur-unsur pendidikan di pondok pesantren dalam; tujuan, nilai, kurikulum, metode pengajaran dan sarana serta dana, yang dilakukan oleh Kiyai ustadz Pengurus Santri akan berdampak pada sikap moderasi beragama pada santri dengan indikasi komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan, akomodatif terhadap kebudayaan lokal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Etnografi*. Teknik pengambilan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan teknik analisis *Miles and Huberman*.

Hasil penelitian menemukan bahwa karakteristik manajemen pendidikan multikultur pada pesantren: *Pertama*, Perencanaan dalam bentuk kurikulum dengan memuat nilai-nilai multikultural, melibatkan berbagai unsur pesantren melalui musyawarah dan rapat terbuka kajian penyusunan kurikulum, mengintegrasikan kurikulum madrasah dengan pesantren. *Kedua*, pengorganisasian; adanya pemberdayaan dalam pembinaan pesantren, Sistem tradisional konvensional, Pola pembinaan tergantung sosok kiai, adanya prosedur kerja organisasi. *Ketiga*, Pelaksanaan pendidikan dilakukan dengan; terstruktur melalui klasifikasi pembelajaran, terencana, terorganisir dan terevaluasi dengan adanya pola dasar pendidikan pesantren, diinternalisasikan dalam sikap, cara, metode dan keteladanan kiai. *Keempat*, Pengawasan pembelajaran melalui penilaian pembelajaran nilai-nilai multikultural, Tes bersifat kontekstual dan komprehensif. *Kelima*, Dampak karakteristik manajemen pendidikan Islam multikultur dalam mencetak Santri yang mampu bersikap tengah-tengah dengan mengedepankan *ukhuwah islamiyah dan basyariyah*, bersifat toleran demi terwujudnya Islam *rahmatan lil aalamiin*. *Keenam*, temuan Model Manajemen Pendidikan Islam Multikultural Pesantren.

Kata Kunci; Karakteristik Manajemen, Multikultur, Pondok Pesantren.

ABSTRACT

Udung Hari Darifah. NIM. 3.200.2.2.0019. 2024. Management of Multicultural Islamic Education in Islamic Boarding Schools (Research at Miftahul Huda Manonjaya Tasikmalaya and El-Bayan Cilacap Islamic Boarding School)

The research is based on the problem of education, and the occurrence of many problems caused by cultural diversity. However, Islamic boarding schools with their educational characteristics and the diversity of the culture of ustadz and students can unite in one Islamic education system in Islamic boarding schools. So researchers are interested in conducting a more in-depth analysis of a harmonious environment despite having students with diverse cultural backgrounds.

The purpose of the study is to identify; 1) Characteristics of multicultural Islamic education planning, 2) Characteristics of organizing multicultural Islamic education, 3) Characteristics of implementing multicultural Islamic education, 4) Characteristics of supervising multicultural Islamic education, 5) the impact of the characteristics of multicultural Islamic education management in producing moderate students.

The research framework is based on the theory of multicultural education management in Islamic boarding schools which includes; planning, organizing, implementing, and supervising educational programs in Islamic boarding schools. Managing the elements of education in Islamic boarding schools in; objectives, values, curriculum, teaching methods and facilities, and funds, carried out by the Kiai, Ustadz, Pengurus, Santri, will have an impact on the attitude of religious moderation in students with indications of national commitment, tolerance, anti-violence, accommodating to local culture.

This study uses a qualitative approach with Ethnography. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman analysis technique. The validity test is carried out with data validity by conducting tests on credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the study found that the characteristics of multicultural education management in Islamic boarding schools: First, Planning in the form of a curriculum containing multicultural values, involving various elements of Islamic boarding schools through deliberation and open meetings for curriculum preparation studies, integrating the madrasah curriculum with Islamic boarding schools. Second, organizing; there is empowerment in fostering Islamic boarding schools, Conventional traditional systems, Guidance patterns depending on the figure of the kiai, and the existence of organizational work procedures. Third, the Implementation of education is carried out; structured through learning classification, planned, organized, and evaluated with the basic pattern of Islamic boarding school education, internalized in the attitudes, methods, methods and exemplary behavior of the kiai. Fourth, Supervision of learning through assessment of learning of multicultural values, Tests are contextual and comprehensive. Fifth, The impact of the characteristics of multicultural Islamic education management in producing students who can act in the middle by prioritizing Islamic brotherhood and basyariyah, are tolerant for the sake of realizing Islam rahmatan lil aalamiin: Sixth, the findings of the Islamic Multicultural Education Management Model of Islamic Boarding Schools.

Keywords; Management Characteristics, Multiculture, Islamic Boarding Schools.

الملخص

أودونج هاري داريفاه. نيم. 3.200.2.2.0019. 2024. إدارة التعليم الإسلامي المتعدد الثقافات في المدارس الداخلية الإسلامية

(بحث في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية مانونجايا تاسيكمالايا ومدرسة البيان الإسلامية الداخلية سيلاكاب)

ينطلق البحث من المشكلات التربوية في المدارس الداخلية الإسلامية التي تتميز بخصائص تعليمية فريدة ذات خلفيات ثقافية متنوعة للطلاب. لذا يهتم الباحثون بإجراء تحليل أكثر تعمقاً للبيئة المتناغمة على الرغم من أن بها طلاباً لديهم خلفيات ثقافية متنوعة. الهدف من البحث هو التعرف على؛ (1) الخصائص التخطيطية للتعليم الإسلامي متعدد الثقافات، (2) خصائص تنظيم التعليم الإسلامي متعدد الثقافات، (3) تحديد خصائص تنفيذ التعليم الإسلامي متعدد الثقافات، (4) تحديد خصائص الإشراف على التعليم الإسلامي متعدد الثقافات، (5) تحليل تأثير الخصائص الإدارية للتعليم الإسلامي متعدد الثقافات. في إنتاج طلاب معتدلين

ينطلق إطار البحث من نظرية إدارة التعليم متعدد الثقافات في المدارس الداخلية الإسلامية والتي تتضمن: تخطيط وتنظيم وتنفيذ البرامج التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية والإشراف عليها. في إدارة العناصر التربوية في المدارس الداخلية الإسلامية في؛ سيكون للأهداف والقيم والمناهج وطرق التدريس والمرافق والأموال التي يقوم بها قسيس المدرسة الداخلية الإسلامية تأثير على موقف الاعتدال . الديني لدى الطلاب مع مؤشرات الالتزام الوطني والتسامح ونبد العنف والتكيف مع الثقافة المحلية

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً باستخدام الأساليب الإثنوغرافية. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية تحليل مابلز وهوبرمان. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صلاحية البيانات عن طريق إجراء الاختبارات؛ المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد

وتوصلت نتائج البحث إلى أن خصائص إدارة التعليم متعدد الثقافات في المدارس الداخلية الإسلامية: أولاً، التخطيط على شكل منهج دراسي يحتوي على قيم متعددة الثقافات، يشرك مختلف عناصر المدارس الداخلية الإسلامية من خلال المداولات والاجتماعات المفتوحة لدراسة إعداد المنهج، ودمج العناصر المختلفة في المدارس الداخلية الإسلامية. مناهج المدرسة مع المدارس الداخلية الإسلامية ثانياً، التنظيم؛ هناك تمكين في التدريب في المدارس الداخلية الإسلامية، والأنظمة التقليدية التقليدية، وأنماط التدريب اعتماداً على شخصية كياي، ووجود إجراءات العمل التنظيمية. ثالثاً، يتم تنفيذ التعليم عن طريق؛ يتم تنظيمه من خلال تصنيفات التعلم والتخطيط والتنظيم والتقييم مع النمط الأساسي للتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، والمدول في المواقف والطرق والأساليب والأمثلة رابعاً، مراقبة التعلم من خلال تقييم قيم التعلم المتعددة الثقافات، تكون الاختبارات سياقية وشاملة. خامساً، تأثير kiai. على خصائص إدارة التعليم الإسلامي متعدد الثقافات في إنتاج طلاب قادرين على التصرف الواسطي من خلال إعطاء الأولوية للأخوة الإسلامية والباسيارية، والتسامح من أجل تحقيق الإسلام رحمة للعالمين. سادساً، النموذج الكاريزمي الافتراضي؛ خصائص إدارة التعليم الإسلامي متعدد الثقافات

الكلمات الرئيسية؛ خصائص الإدارة، التعليم متعدد الثقافات، المدارس الداخلية الإسلامية