

ملخص البحث

دافنا فوزيا: تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL) لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف العاشر لعلم الطبيعة بمدرسة مفتاح الفلاح غيديباغي باندونج)

إن طريقة التعليم مهمة جدا في أداء عملية التعليم، والاستراتيجية تلعب دورا مهما في نجاح التعليم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية هي مهارة أساسية في اللغة العربية ونجاح تعليم مهارة الكتابة يتوقف على اختيار الطريقة والاستراتيجية المناسبة حتى يجري التعليم إلى أهداف معينة ويؤدي إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. وجود ترقية تحصيل التلاميذ متجها الدراسي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية دليل على نجاح التعليم.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL) ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد تطبيقه ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مهارة الكتابة بعد تطبيقه. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL) يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ في مهارة الكتابة بتطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL).

الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي شبه تجربة. في هذا البحث كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. وإعطاء كلتين المجموعتين نفس الاختبار القبلي و البعدي.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL) تدل على درجة منخفضة جدا، دلت عليها قيمة المتوسط ٣٥,٨، وبعد استخدامها تحصيل على درجة جيدة ودلت عليها قيمة المتوسط ٨٠,٢. ونتيجة (ن - د) حصلت على ٠,٦٩ أو ٦٩ % في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير.