

ABSTRAK

Saufa Ulya Fauziah: Perbandingan Model OIDDE (*Orientation, Identify, Discussion, Decision, Engage In Behavior*) dan Model *Problem Based Learning* berbantuan *Liveworksheets* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Getaran Harmonik Sederhana.

Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik sehingga peserta didik dapat menyelesaikan masalah dan dapat berkomunikasi atau menyampaikan pendapatnya dengan baik. Penelitian ini bertujuan mengetahui keterlaksanaan menggunakan Model OIDDE (*Orientation, Identify, Discussion, Decision, Engage In Behavior*) dan Model *Problem Based Learning* berbantuan *Liveworksheets*, dan perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis pada materi getaran harmonik sederhana. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 36 peserta didik disetiap kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran Model OIDDE (*Orientation, Identify, Discussion, Decision, Engage In Behavior*) dan Model *Problem Based Learning* memperoleh keterlaksanaan 89% dan 85% dengan interpretasi sangat baik. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen I memperoleh nilai *n-gain* sebesar 0,73 dan kelas eksperimen II sebesar 0,71. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sample test* menunjukkan sig.(2-tailed) sebesar 0,000 yang artinya $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan yang dapat diambil adalah terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis antara Model OIDDE (*Orientation, Identify, Discussion, Decision, Engage In Behavior*) dan Model *Problem Based Learning* pada materi getaran harmonik sederhana.

Kata Kunci: *Orientation, Identify, Discussion, Decision, And Engage In Behavior (OIDDE), Problem Based Learning, Media Liveworksheets, Keterampilan Berpikir Kritis.*