

ABSTRAK

Alifah Zidda Shabrina. 1212090010. 2025. Efektivitas Strategi *Fun Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Quasi Eksperiment)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan beberapa siswa dalam mengaitkan informasi yang diperoleh dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari serta kurangnya kemampuan dalam menganalisis informasi secara mendalam. Hal ini diduga terjadi karena siswa jarang dilatih untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis, serta cenderung menghafal fakta tanpa memahami konsep secara menyeluruh. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir analitis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *Fun Learning* dan *Think Pair Share*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Sampel terdiri dari siswa kelas IV A sebanyak 22 siswa sebagai kelas kontrol dan IV B sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Berdasarkan hasil uji prasyarat, data tidak berdistribusi normal sehingga analisis dilakukan menggunakan uji *Mann-Whitney*. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,754 yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kemampuan berpikir analitis siswa di kedua kelas. Walau nilai rata-rata N-gain kelas eksperimen sebesar 0,30 dengan kategori sedang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,22 dengan kategori rendah, namun strategi *Fun Learning* dan strategi *Think Pair Share* sama-sama efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir analitis siswa meskipun tingkat efektifitas berdasarkan nilai *effect size cohen's d* bernilai 0,096 yang tergolong kategori efek lemah.

Kata Kunci: Berpikir analitis, *Fun Learning*, Strategi Pembelajaran, *Think Pair Share*