

ملخص البحث

إيليزا رمضاني : استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة الإملائية (دراسة قبل تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية باندونج)

تعد اللغة العربية من المواد الأساسية التي تدرس في المدارس الإسلامية في إندونيسيا، ولكنه لا تزال هناك بعض الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهاراتها، وخاصة مهارة الكتابة الإملائية. وقد لوحظ أن تلاميذ الصف الخامس "ب" في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية باندونج يعانون من مشكلات في كتابة الحروف العربية وربطها ووضع الحركات بشكل صحيح.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة مستوى مهارة الكتابة الإملائية قبل استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" وواقعية استخدام هذه الوسيلة لترقية تلك المهارة وكذلك مستوى مهارة الكتابة الإملائية بعد استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee".

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" من بدائل الوسيلة المناسبة لترقية التلاميذ في مهارة الكتابة الإملائية في تعليم اللغة العربية. فتعرض الباحثة فرضية البحث أن هناك ترقية مهارة الكتابة الإملائية في تعليم اللغة العربية عند تلاميذ باستخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة قبل تجريبية. ويشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. والأساليب المستخدمة في هذا البحث الجمع البيانات في الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والدراسة المكتبية.

ومن نتائج المحصلة في هذا البحث ما يلي : (١) إن مهارة الكتابة الإملائية لتلاميذ الصف الخامس "ب" قبل استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" لها قيمة منخفضة. كما تحقق من نتيجة الاختبار القبلي حصلت على قيمة المتوسط ٦٣,٩٠. (٢) إن استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة الإملائية تم بطريقة تفاعلية ومنظمة أظهرت الملاحظة أن ٨٥,٧% من التلاميذ فهموا كيفية استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee"، وأبدى ٩٠,٥% منهم حماساً كبيراً أثناء التعليم. كما شارك ٧٦,٢% بنشاط في طرح الأسئلة والمناقشة، وتعاون ٩٠,٥% منهم في العمل الجماعي. وفي مهارة الكتابة، تمكن ٨١% من كتابة الحروف العربية منفصلة بشكل صحيح، بينما واجه بعضهم صعوبة في توصيل الحروف ووضع الحركات بنسبة نجاح ٧١,٤% و ٦٦,٧% على التوالي. كما كان جو الصف مناسباً، حيث بدأ ٨١% من التلاميذ الذين عادةً يكونون غير نشيطين بالمشاركة بشكل جيد. أما نتائج الاستبانة التي أجاب عليها ٢١ تلميذاً، فقد قيم ٤٧,٦٢% الوسيلة بأنها جيدة، و ٤٢,٨٦% بأنها مقبولة، و ٩,٥٢% بأنها جيدة جداً، ولم يختَر أي تلميذ فئة ضعيفة، مما يدل على رضا التلاميذ عن الوسيلة التعليمية. (٣) إن مهارة الكتابة الإملائية لتلاميذ الصف الخامس "ب" بعد استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" لها قيمة جيدة. نتيجة الاختبار البعدي التي حصلت على قيمة المتوسط ٧٢,٧٦. (٤) وهناك ترقية في مهارة الكتابة الإملائية بعد استخدام الوسيلة التعليمية "Alifbee" كما تحقق في اختبار ولشوكسون الذي حصل على قيمة ٠,٠٤٩. أما مستوى ترقية فحصل على قيمة ٠,٢٢٦٩، من اختبار "ن-د" في طبقة منخفضة.