

ملخص البحث

الفك سبتيارزفوا || تطبيق نموذج "Diferensiasi Learning" لترقية التحصيل
الدراسي في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ
الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية باندونج)

التحصيل الدراسي للصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية في مادة اللغة العربية باستعمال نموذج التقليدي لا يزال منخفضاً. حيث يظهر العديد من المتعلمين صعوبات في الفهم والتفاعل مع الأنشطة التعليمية. وهذا الأمر يكون حجة للباحث إلى استخدام نموذج *Diferensiasi Learning* في هذا البحث.

يهدف هذا البحث إلى معرفة التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني بمدرسة "مفتاح الفلاح" الابتدائية باندونج قبل تطبيق نموذج *Diferensiasi Learning*؛ ومعرفة التحصيل الدراسي لهم بعد تطبيق نموذج *Diferensiasi Learning*؛ ومعرفة مدى الفعالية لتطبيق نموذج *Diferensiasi Learning* في ترقية التحصيل الدراسي لهم.

يرتكز هذا البحث على المفاهيم النظرية المتعلقة بالتعلم *Diferensiasi Learning* وهو نموذج تعليمي يأخذ بعين الاعتبار تنوع قدرات المتعلمين وميولهم وأنماط تعلمهم المختلفة مع توفير أنشطة تعليمية تناسب مع تلك الفروقات لتعزيز الفهم وتحقيق نتائج أفضل.

تم جمع البيانات من خلال اختبارين: اختبار قبلي واختبار بعدي، ثم تم تحليل التحصيل باستخدام لقياس مدى N-Gain لقياس الترقية التحصيل الدراسة اللغة العربية الذي تم اجرائها في المجموعة التجريبية، وكذلك تحليل Mann-Whitney لاعترااف الفروق بين المجموعتين.

أظهرت نتائج من الاختبار القبلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة من نتائج الاختبار البعدي. أما تحليل لاعترااف ترقية التحصيل الدراسي باستخدام اختبار N-Gain يقع في الفئة المتوسطة بنسبة ٣١،٠ ولكن نسبة الفعالية العامة للتطبيق تعد غير فعالة.

الكلمات المفتاحية : *Diferensiasi Learning* - التحصيل الدراسي - شبه تجريبية