الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خليفة البحث

تعتبر المدرسة أحد الأماكن الفعالة لعملية التعلم للمجتمع بشكل عام. ويعتبر أيضا أن عملية التعلم في المدرسة تساعد الأطفال على فهم الدروس بشكل جيد. ويعزز هذا الإعتقاد بالأمل في أن تكون المدرسة قادرة على خلق بيئة تعليمية ملائمة، وتقديم أساليب أو نماذج تعليمية فعالية، بالإضافة إلى وجود معلمين أكفاء لتقديم الإرشاد للمتعلمين حتى يصلوا إلى فهم أمثل بسهولة. الإختلاف في القدرات والإهتمامات وأنماط التعلم بشكل تحديا خاصا في عملية التعليم.

وفقا لما ذكر Sutikno فإن عملية التعلم هي ما يعيشه المتعلمون عندما يتعلمون (Junaedi Ifan، ٢٠١٩) . لإدراك شيء ما مثل عملية التعلم، يجب أن يكون هناك محفز يؤثر على اهتمام ودفاعية المتعلمين، بحيث يظل المتعلمون مركزين على التعلم. لذلك، يجب أن تتكيف عملية التعلم مع الأمور التي تثير اهتمام المتعلمين.

في عملية التعلم، لكل مادة لها خصائص المميزة لدراستها. اللغة العربية، باعتبارها دراسة لغوية، تهدف إلى تدريب المتعلمين على إتقان أربع مهارات: مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة. ومع ذلك، ليس من النادر أن نجد متعلمين يفتقرون إلى الرغبة في إتقان هذه المادة الدراسية. قد يكون ذلك بسبب انتقال التعلم السلبي الذي ينشأ عاملين: العامل اللغوي مثل الإختلاف في بنية الجملة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية والعامل غير اللغوي مثل البيئة غير الداعمة أو أساليب التعلم غير الملائمة (Nisa، Utami، & Ramadlan، ٢٠٢٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

من بعض جوانب التعلم السلبي، تم حل العديد من الحلول من مختلف الأطراف وخاصة المعلمين، حيث يعتمد المعلمون إحدى الأنماط المختلفة للتعلم، بدءًا من النهج التقليدي وصولاً إلى الأساليب الحديثة المبتكرة. ومع ذلك على الرغم من أن المعلم قد طبق أحد الأساليب المبتكرة بل والتفاعلية، لا يمكن دائمًا التأكد من أن المتعلمين سيفهمون تماما المادة المقدمة من قبل المعلم. قد يحدث هذا بسبب قلة مراقبة المعلم لخصائص كل متعلم على حدة.

رؤية الحالة التي تحدث في بيئة المدرسة أثناء عملية التعلم حتى الآن، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يديرون عملية التعليم بشكل جامد ويفترضون أن "المهم هو الشرح وأن يستمع المتعلمون". في حين أنه ينبغي أن يكون هناك توافق بين فهم المتعلمين ومحتوى التعليم بناءً على خصائص كليهما. كما ورد في فكرة طرحها Usman في المجلة (Haq، Mulyani، & Sholeh، ٢٠٢٣) حيث يجب على المعلمين مراعاة خمسة عوامل على الأقل قبل اختيار الطريقة التعليمية المناسبة، وهي: أهداف التعليم والوضع والظروف وتوفر الوسائل والبنية التحتية وخصائص المتعلمين والفروق الفردية وقدرة المعلم. وبما أن خصائص مادة تعلم اللغة العربية تتمتع أساسًا بطابع ثابت ومقنن، فإن ما يحتاج المعلم إلى دراسته وفهمه بشكل أعمق هو خصائص المتعلمين، لأن كل فرد بالتأكيد لديه خصائص مختلفة ومعقدة.

المتعلمون الذين يستغرقون وقتا أطول لفهم مادة معينة لا يعنى بالضرورة أنهم أقل ذكاء أو لديهم محدودية في الفهم، بل قد يكون أحد الأسباب الأخرى هو عدم التوافق بين المادة التي يتم تعلمها وخصائص المتعلمين. هذا التوفق يمكن أن يساهم في تشكيل أسلوب تعلم مناسب للمتعلمين. كما ورد في المجلة (Adawiyah، Harso، & Nassar، ٢٠٢٠) حيث أشار Sugihartono إلى أن أسلوب التعلم هو مجموعة من الخصائص الشخصية التي تجعل التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

أكثر فعالية لبعض الأفراد. وبالتالي، فإن أسلوب التعلم المناسب يمكن أن يساعد المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم أو تحصيل دراسية مرضية بسهولة.

أسلوب التعلم للمتعلمين بناء على نظرية التفضيلات الحسية يمكن تقسيمه إلى عدة أجزاء، منها أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي (Saefiana، Sukmawati، Rahmawati، & Rusnady، ٢٠٢٢). أنماط التعلم المختلفة هذه يمكن تكييفها ودراستها وفقًا لكل فرد من المتعلمين. إذا لم يهتم المعلم أثناء عملية التعليم ولم يأخذ ذلك بعين الاعتبار، فمن المرجح أن يجد المتعلمون صعوبة في فهم المواد المقدمة.

من خلال الملاحظة التي أجراها الباحث على متعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح، تبين أن استخدام أسلوب تعلم غير مناسب في تدريس اللغة العربية قد يؤدي إلى مشكلات في عملية التعلم. فعلى سبيل المثال، يمكن تقسيم متعلمون الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح إلى عدة مستويات من الفهم، منها: متعلمون يتمتعون بمستوى فهم عالي ومتعلمون يتمتعون بمستوى فهم جيد ومتعلمون بمستوى فهم متوسط ومتعلمون يحتاجون إلى توجيه إضافي. وبالتالي، فإن هذا يؤثر على فعالية عملية التعلم في الصف. فالمتعلمون الذين يتمتعون بمستوى فهم عال يميلون إلى إنهاء المهام أو استيعاب المواد بسرعة، بينما المتعلمون الذين يحتاجون إلى توجيه إضافي غالبا ما يواجهون صعوبات في فهم المواد التي تدرس. لذلك، فهم بحاجات إلى اهتمام واستراتيجيات خاصة تناسب احتياجاتهم لتجنب تأخر المعلم في شرح المواد التالية.

بالتوافق مع البحث الذي أجراه (Pakihun، Ritonga، & Bambang، ٢٠٢١) بعنوان "Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

Darussalam Aur Duri Sumani Solok" تبينت التحصيل من أساليب التعليم التي طبقها المعلم في مهارات القراءة أن هناك بعض المتعلمون الذين لم يحققوا معايير الحد الأدنى للنجاح في الإمتحانات النهائية للفصل الدراسي. وتظهر هذه الحقيقة دلالة على وجود نقاط ضعف لدى المتعلمين في أسلوب التعلم المطبق لتحقيق مؤشرات مهارات القراءة وهي القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم معاني الكلمات المقروءة وإعادة سرد النصوص باستخدام لغتهم الخاصة (Murodi، Ahmad، Barnabas، & Kurnianingsih، ٢٠٢٢).

هذه الحالة تثبت أن تنوع مستوى فهم المتعلمين يعد أحد التحصيل الناجمة عن الأساليب أو النماذج التعليمية التي لا تناسب بعض المتعلمين. وهذا يشكل تحديا خاصا في عملية تعليم اللغة العربية، حيث يحتاج المعلم إلى إعداد نموذج تعليمي مرن وشامل يلبي احتياجات جميع المتعلمين، بحيث يتمكن المتعلمون من تحقيق تحصيل تعليمية متوازنة.

يمكن مراجعة التكييف المناسب لنماذج التعلم للمتعلمين من عدة جوانب تتعلق بخصائصهم، بما في ذلك استعداد المتعلمين لمواجهة التعلم ومسيرتهم في فهم المواد وتقديم التحصيل التعلم والبيئة التعليمية. في هذا السياق، يرى الباحث أن أحد النماذج المناسبة التي يمكن تطبيقها على الأفراد الذين لديهم خصائص مختلفة هو نموذج تعلم التفاضلي (diferensiasi).

نموذج تعلم التفاضلي هو نموذج تعليمي متنوع يهدف إلى تكييف عملية التعلم لتلبية احتياجات كل متعلم، وذلك باستخدام أساليب ووسائل وأدوات متنوعة في وقت ومكان واحد (Atikah، Fauzi، & Firmansyah، ٢٠٢٣)، يركز هذا النموذج على التكيف في مختلف جوانب التعليم، والتي تنقسم إلى أربعة مكونات: المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم

(Ferlianti، Syamsul Mu'iz، & Chandra، ٢٠٢٢) كما ورد في مجلة (Atikah وآخ.، ٢٠٢٣) أن Tomlinson أشار إلى أن استخدام نموذج تعلم التفاضلي سيؤدي إلى عملية تعلم ناجحة، وذلك لأن هذا النموذج يتميز بكونه استباقيا ونوعيا ويركز على المتعلم ويدمج بين التعلم الشامل ويتسم بالطابع العضوي والديناميكي.

بالتوافق مع رأى Tomlinson، فإن وزير التعليم الأول في إندونيسيا Ki Hajar Dewantara كان لديه فكرة مفادها أن التعليم أو عملية التعلم يجب أن تحترم الفروق في خصائص كل فرد، وأنه ليس من الجيد توحيد الأمور التي لا يجب أو لا يمكن توحيدها. ومن خلال هذه الفكرة يمكن أن يفهم أن نموذج تعلم التفاضلي ليس نموذجا جديدا تماما، بل إنه كان معروفا منذ فترة طويلة كنموذج فعال للتعلم في تلبية الاحتياج التعليمية المتنوعة في بيئة المدرسة.

بوجود نموذج التفاضلي في التعلم أصبح أحد الحلول المهمة في تعزيز فعالية وجودة التعليم، خاصة في مواجهة تحديات التنوع بين المتعلمين في الوقت الحالي. ومن خلال بعض تحصيل الأبحاث التي تم العثور عليها، بما في ذلك البحث الذي أجراه (Alfaini، ٢٠٢١) في الصف العاشر في MAN ٢ كلاتين، أشار إلى أن التحديات التي تواجه التعليم بسبب جائحة كوفيد – ١٩، ومع المتعلمون الذين لديهم تجارب مختلفة، تسبب في صعوبات خاصة للمعلمين في إيصال المواد الدراسية وكذلك للمتعلمون الذين يفهمون المواد. من هذا البحث، اختار المعلمون استراتيجيات تعليمية تحتوي على وسيلتين هما الصوت والصورة مما يساهم في تسريع فهم المتعلمين للمواد الدراسية.

ومطابق بهذا، أكدت الدراسة التي أجريت بمدرسة Tidore ٢ أن نموذج تعلم التفاضلي أثبت فعاليته الكبيرة في ترقية التحصيل التعلم وزيادة الدفاعية وتعزيز مشاركة المتعلمين في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

تعلم اللغة الأجنبية وهي اللغة الإنجليزية، وقد تم إثبات ذلك منخلال زيادة متوسط درجات الاختبار من ٦٨ إلى ٨١، وكذلك تحقيق زيادة قدرها ١٨ نقطة من قبل المتعلمين الذين كانوا يصنفون سابقا ضمن ذوي الأداء التعليمي المنخفض (Djafar، ٢٠٢٤).

كما ورد في الفقرات السابقة، فإن عملية التعلم في الصف الثاني مفتاح الفلاح الإبتدائية قبل تطبيق التعلم االتفاضلي كانت تواجه بعض التحديات، حيث كان العديد من المتعلمين يجدون صعوبة في فهم المادة الدراسية بسبب اتباع نهج تعليمي موحد لا يراعي احتياجات الأفراد. ونتيجة لذلك، كانت تحصيل تعلم بعض المتعلمين منخفضة وانخفضت دافعيتهم للتعلم.

بعد تطبيق التعلم التفاضلي، من المتوقع حدوث تغيير كبير في عملية التعلم. فمن خلال هذا النموذج، يستطيع المعلم تعديل استراتيجيات التدريس بناء على جاهزية المتعلمين واهتماماتهم وأنماط تعلمهم، مما يسهل عليهم فهم المادة الدراسية. وهذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة المشاركة النشطة للمتعلمين ورفع مستوى دافعيتهم للتعلم وترقية تحصيلهم الدراسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خليفة البحث، يمكن تحقيق البحث الموخود في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تحصيل تعلم اللغة العربية لمتعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية قبل استخدام نموذج *Learning* Diferensiasi؟

٢. كيف تحصيل تعلم اللغة العربية لمتعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية بعد استخدام نموذج تعلم *Learning* Diferensiasi؟

٣. ما مدى فعالية استخدام نموذج Diferensiasi *Learning* في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لمتعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي:

١. معرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لمتعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الإبتدائية قبل استخدام نموذج Diferensiasi *Learning*.

٢. معرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لمتعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الإبتدائية بعد استخدام نموذج Diferensiasi *Learning*.

٣. معرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعلم التفاضلي في ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لمتعلمين الصف الثاني بمدرسة مفتاح الفلاح الإبتدائية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. بالنسبة للباحث

من المتوقع أن تسهم تحصيل البحث في توفير معرفة إضافة ومعلومات للمؤلف. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تعزز تحصيل البحث النظرية المتعلقة بفعالية نموذج تعلم التفاضلي على تحصيل تعلم اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح.

٢. بالنسبة للقراء والبحوث المستقبلية

من المتوقع أن تسهم تحصيل البحث في توفير معلومات ومعارف إضافية للقراء والباحثين الذين يرغبون في إجراء بحوث بنفس الموضوع. علاوة على ذلك، يؤمل أن يتم تطوير هذا

البحث ليصبح أكثر كمالا في البحوث المستقبلية.

٣. بالنسبة للمدرسة

من المتوقع أن تساعد تحصيل البحث المؤسسات التعليمية المختلفة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالجهود المبذولة لترقية تحصيل تعلم المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يُؤمل أن توفر تحصيل البحث معلومات إضافية حول تأثير استخدام نموذج تعلم التفاضلي في عملية التعليم.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

في الكتاب (Musthafa، Izuddin dan Hermawan، ٢٠١٨، ص ١١٦) كتب أن الأساس التفكير يمثل مفهوما عن العلاقة بين المتغيرات. يهدف الأساس التفكير إلى حل المشكلات وإظهار مراحل البحث المستقبيلية. ينبغي مراجعة هذا الأساس التفكير للتأكد من أن عملية حل المشكلات تتم بشكل صحيح وشامل (Suyono، Azizah، & Yonata، ٢٠٢٤، ص ١٢).

أما في هذا البحث، فإن تطبيق نموذج تعلم التفاضلي يعتبر متغيرا مستقلا (independent) بينما تحصيل تعلم المتعلمين تعتبر متغيرا تابعا (dependent). وفقا للخلفية المذكورة، فإن عملية التعلم التي تجرى في الصف يمكن أن تحدد تحصيل تعلم المتعلمين. التحصيل التعلم تمثل القدرات التي يمتلكها المتعلمين بعد تلقي تجربة التعلم، وهي أمر مهم في عملية التعليم لأنها توفر معلومات للمعلم حول تقدم المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم (Nabillah & Abadi، ٢٠١٩).

لمعرفة ما إذا كان المتعلمين يحققون التحصيل التعلم التي تتوافق مع أهداف تعلم اللغة

العربية أم لا، يمن لكل معلم أولا صياغة مؤشرات التحصيل التعلم، يجب مراعاة دليل تصنيف Krathwohl المعدول الذي يستند إلى تصنيف Bloom (Jundi & Solong، ٢٠٢١). يتم دمج هذا الدليل بعد ذلك مع الجوانب المتعلقة باللغة العربية مثل المفردات (الكلمات) والتركيب (بناء الجمل) والحوار (المحادثة) والتدريب (التمارين) المذكورة في كتاب اللغة العربية الصادر عن وزلرة الشؤون الدينية الإندونيسية لعام ٢٠٢٠. م. أما مؤشرات التحصيل التعلم المصممة من قبل Krathwohl فهي:

١. التذكّر (C1) الذي يتضمن الاقتباس والنشر والشرح والمطابقة والقراءة والتسمية والمراجعة والجدولة والترميز والكتابة والتصريح والعرض والإدراج والرسم والعد والتعرف والحفظ والتدوين والمحاكاة.
٢. الفهم (C2) الذي يتضمن التقدير والسرد والتفصيل والتعديل والتوسيع والشرح وإعطاء الأمثلة والتعبير عن الرأي والاستكشاف والتغيير والحساب والتحليل والدفاع والتفسير والإيضاح والتنبؤ والتقرير والتمييز.
٣. التطبيق (C3) الذي يتضمن التأكيد والتحديد والتنفيذ والتعديل والبناء والوقاية والتدريب والتحقيق والمعالجة والحل والأداء والمحاكاة والترتيب والتوضيح والتكيف والتشغيل والتوقع.
٤. التحليل (C4) الذي يتضمن الحل والتأكيد والتحليل والاستنتاج والاستكشاف والربط والنقل والتحرير والاكتشاف والاختيار والتصحيح والكشف والدراسة والقياس والبناء والتبرير والتشخيص والتركيز والدمج.
٥. التقييم (C5) الذي يتضمن المقارنة والتقييم والتوجيه والقياس والتلخيص والدعم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

والاختيار والإسقاط والنقد والقرار والفصل والتقدير.

٦. الإبداع (C6) الذي يتضمن الجمع والتنظيم والتصميم والإعداد والتوضيح والتأليف والترتيب والترميز والدمج والتسهيل والبناء والصياغة والربط والإبداع والعرض.

بذل الجهد لتحقيق هذه المؤشرات، يعتقد الباحث أنّ نموذج تعلم التفاضلي في التعلم قادرة على تحقيق التوازن بين تحصيل تعلم المتعلمين التحصيل الجيدة بفضل خصائص التعلم التي تتناسب مع المتعلمين. فيما يلي خطوات التعلم باستخدام تطبيق نموذج تعلم التفاضلي (Sukmawati، ٢٠٢٢):

١. رسم خرائط احتياجات تعلم المتعلمين من خلال تصميم التقييم التشخيصي للمتعلمين.
٢. تصنيف المحتوى وهو تصنيف يتناسب مع احتياجات تعلم المتعلمين التي تم تحليلها بناء على تحصيل التقييم الشخصي الذي تم دراسته.
٣. تصنيف العمليات التي تم تشكيلها بناء على اختلاف القدرات واستعدادات المتعلمين.
٤. إنتاج منتج أو ما يسمى شكل من تحصيل عملية التعلم، حيث يمكن أن يكون المنتج في أشكال مختلفة حسب اهتمامات المتعلمين.
٥. تحديد البيئة المناسبة للتعلم.

بشكل عام، يمكن قياس مؤشر نجاح التعلم من خلال تحصيل الاختبارات التي يتم تقديمها. إذا كانت نتائج الاختبار منخفضة، ينظر إليها على أنها علامة على الفشل في التعلم، وإذا كانت نتائج الاختبار مرتفعة، ينظر إليها على أنها علامة على النجاح في تحقيق مؤشرات التحصيل التعلم (AH، Arief، & Muhyani، ٢٠١٩). يتم تقسيم نطاق اختبار اللغة العربية إلى فيئتين منها (Herdah، Firmansyah، & Ali Rahman، ٢٠٢٠):

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

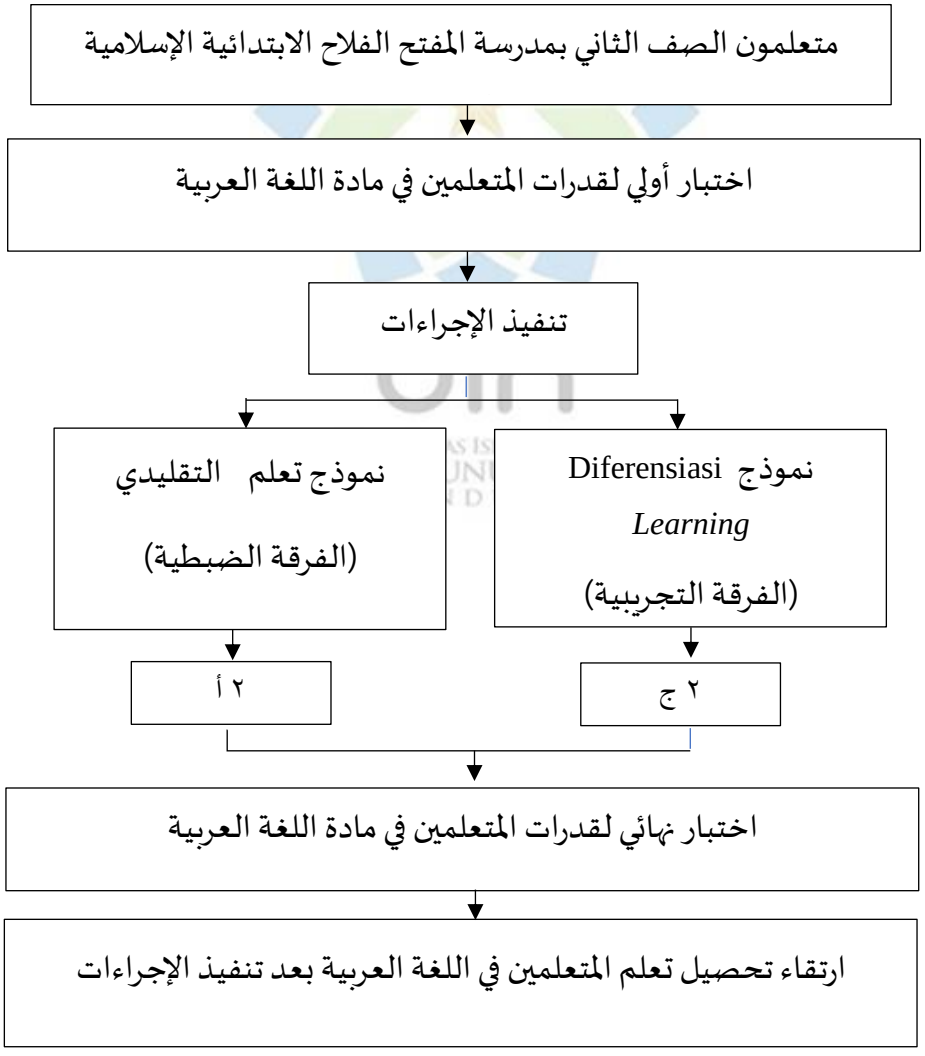
١. اختبار مكونات اللغة، وهو عبارة عن اختبار المفردات والقواعد.

٢. اختبار مهارات اللغة، وهو عبارة عن الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة والإملاء.

في هذا البحث، سيقوم الباحث بإعداد اختبار يتواقف مع مادة التعلم المذكورة في المادة التعليمية الأساسية التي يستخدمها التمعلمين الصف الثاني بمدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح وهي كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية لعام ٢٠٢٠

الصورة ١.١

أساس التفكير



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي تخمين مؤقت يعتبر إجابة لمشكلة البحث، مما يعني أن الاستنتاج المصمم ليس كاملا بعد، وبالتالي يتطلب إجراء بحث لاستكماله (Kurniawan، ٢٠١٨، ص ٧٩). يتم تصميم صياغة الفرضية فقط في بعض البحوث المحددة. بناء على نوع معالجة البيانات التي سيتم إجرائها للبحث الحالي، سيتم الفرضية على النحو التالي:

H_0: لا توجد فروق في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى متعلمون الصف الثاني بين المجموعة التي استخدمت نموذج التفاضلي و المجموعة التي استخدمت نموذج تعلم التقليدي.

H_1: توجد فروق في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى متعلمون الصف الثاني بين المجموعة التي استخدمت نموذج التفاضلي و المجموعة التي استخدمت نموذج تعلم التقليدي.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة تنبع من مجموعة من الأعمال العلمية التي نشأت نتيجة لأنشطة البحث التي قام بها الباحثون السابقون. تم العثور على بعض البحوث السابقة مفيدة في تقديم رؤى لتطوير البحث في الوقت الحالي. تتكون البحوث السابقة من دراسات ذات صلة من أحد جوانب المتغيرات التي سيتم دراستها، وهي المتغير المستقل المتمثل في تحصيل تعلم المتعلمين والمتغير التابع الذي يتمثل في نموذج تعلم لاسيما التعلم التفاضلي. كما استكشفت البحوث السابقة بعض العوامل المختلفة التي تؤثر على فعالية عملية التعلم. فيما يلي قائمة بالبحوث السابقة مع خصائص أوجه التشابه والاختلاف التي تقدم صورة أكثر شمولا حول العلاقة مع البحث الحالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١.١

البحوث السابقة

الرقم	اسم لباحث (السنة)	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	Fania Esa Septiani (٢٠٢٤)	Pembelajaran berdiferensiasi matematis berbantuan nearpod untuk meningkatkan kemampuan berpikir komputasi dan disposisi matematis	نموذج تعلم الذي تطبيقه هو نموذج تعلم التفاضلي	ترقية القدرات في المادة الدراسية التي يتم بحثها
٢	Siti Robi'ah Al Adawiah. (٢٠٢٤)	Layanan diferensiasi learning dalam mengembangkan potensi anak Gifted: Penelitian pada siswa di SD Tunas Unggul Global Interactive School Kota Bandung	التشابه في نموذج تعلم فهو التعلم التفاضلي	موضوع البحث السابق كان يتعلق بالأطفال ذوي القدرات الخاصة (gifted) بينما البحث الجاري سيتناول الأطفال ذوي القدرات العادية

الرقم	اسم لباحث (السنة)	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
٣	Asep Supyandi. (٢٠٢٤)	Pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam: Penelitian quasi eksperimen di kelas VI SDN Pasirluhur، Rancabali Bandung	نموذج تعلم المطبق هو نموذج تعلم التفاضلي	مقارنة التحصيل التعلم في مواد دراسية مختلفة
٤	Imannudin Sendi Perdana	Pengaruh penggunaan multimedia interaktif berbasis android terhadap hasil belajar siswa dalam materi mufradat dan qawaid: Studi pre-eksperimen pada siswa kelas X MA Al-Jawami Bandung	مقارنة تحصيل المتعلمين بعد إجراء التجربة	طريقة جمع البيانات في البحث السابق ركزت على تأثير وسائل التعليم، بينما تركز هذا البحث على نموذج تعلم المطبق

الرقم	اسم لباحث (السنة)	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
٥	Siti Marwati (٢٠٢٤)	Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran bahasa Arab di MTS Al-Jawami Cileunyi Bandung	يبحث عن تأثير نموذج تعلم التفاضلي على تعلم اللغة العربية	مدخل البحث المطبق يختلف عن البحث السابق التي اعتمدت على المنهج النوعي
٦	Rizki Abdul Qodir (٢٠٢٤)	Penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Fikih untuk meningkatkan hasil belajar siswa: Penelitian kuasi eksperimen pada siswa kelas X Ma Al Jauhari Kabupaten Garut	النموذج التعليمي الذي تم تطبيقه هو نموذج تعلم التفاضلي	ترقية التحصيل التعلم في المادة اللغة العربية