ملخص البحث

نزار زولي : **تطبيق طريقة "*Hypnoteaching*" من خلال "*Neuro Linguistic Programming (NLP)*" لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية** (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الغفارى المتوسطة باندونج)

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يمكن تصنيف التعلم إلى العديد من الفروع والتركيزات، أحدها تعلم اللغة. وتعلم اللغة العربية عملية تعليم وتعلم معقدة، لأن نجاحها يتأثر بعوامل مختلفة مثل المعلمين، والطلاب، والوسائل، والوسائط، والمدارس، والمرافق، والبيئة، وغيرها. وينقسم تعلم اللغة العربية إلى عدة مهارات مثل مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. إن أهم عامل في تعلم اللغة هو إتقان المفردات اللغوية، والحقيقة أن المتعلمين في مدرسة الغفارى المتوسطة باندونج يشعرون بالملل وعدم الفهم ومتابعة الأنشطة التعليمية، وينتج عن ذلك عدم فهم المتعلمين لتعلم اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات. ويرجع ذلك تطبيق طريقة تعلم أقل فعالية. والمشكلة هنا, هل هناك فرق بين تطبيق طريقة التعليم الاحائي من خلال البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*) على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية؟

والاغراض لهذا البحث هي تحديد تطبيق طريقة *Hypnoteaching* من خلال البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*) لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الغفارى المتوسطة باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنه لا يمكن فصل المهارات اللغوية عن المفردات. كما أن استخدام الأساليب المناسبة في التعلم هو أحدى الطرق لتحقق أهداف التعلم، لذا يقترح المؤلف فرضية مفادها أن هناك زيادة في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعليم الاحائي من خلال البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*).

الطريقة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي شبه تجربة ذات تصميم مجموعة واحدة تقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار.

من نتائج الدراسة، يظهر مستوى إتقان الطلبة لمفردات اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعليم الاحائي من خلال البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*) قيمة منخفضة تبلغ ٥٩,٩، بينما يظهر مستوى إتقان الطلبة لمفردات اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التعليم الاحائي من خلال البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*) قيمة مرتفعة تبلغ ٩٥,٢، وتظهر المقارنة بين الاثنين زيادة بعد استخدامها، لأن العدد "t" البالغ ٢,٠٨ أكبر من العدد "t" البالغ ٢,٠٥ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. من هذه النتائج يمكن أن نستنتج أن طريقة التعليم الاحائي من خلال البرمجة اللغوية العصبية (*NLP*) يمكن أن تحسن إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الغفارى المتوسطة باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG