

ملخص البحث

نسرينا قرة العيني ١١٤٠٣٠١٢١: استخدام نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة التلاميذ على فهم القواعد في تعليم اللغة العربية (دراسة قبل تجربة لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج).

في هذا العصر الحديث، أن العديد من المعلمين يستخدمون النموذج التقليدي في أثناء العملية التعليمية. هذا الأمر ليس خطأً خطيراً، ولكنه يؤدي الطلاب إلى قلة نشاط، وانخفاض دافعيته، ونقص حماسهم في أثناء التعليم. هذه الظاهرة موجودة كما هو الحال في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج، حيث أصبح تعليم اللغة العربية من المواد التي لا تحظى باهتمام كبير، وخصوصاً في موضوع القواعد النحوية. سوى ذلك، يركز المعلم على تعليم المفردات فقط ويتجاهل الجوانب الأخرى من التعليم، مثل تعليم القواعد. ومن ثم فإن صيغة تحقيق البحث هي كيف فهم الطلاب في الصف التاسع للقواعد قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray*. وكيف مد ارتفاع فهم الطلاب للقواعد في الصف التاسع بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray* ؟

أهداف هذا البحث هو معرفة فهم طلاب الصف التاسع في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج لتعليم القواعد في اللغة العربية قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray*، وكذلك لمعرفة قدرة فهم الطلاب للقواعد بعد استخدام هذا النموذج التعليم التعاوني.

تم إجراء باستخدام البحث الكمي من خلال طريقة قبل التجربة. وأما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البع دي. وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي اختبار - ت للعينات المترابطة (*Paired Sample T Test*) بمساعدة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٦.

أظهرت نتائج هذا البحث (١) أن متوسط درجة الاختبار القبلي لطلاب الصف التاسع في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج هو ٥٦، مما يدل على درجة منخفضة جداً. (٢) بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي لطلاب الصف التاسع بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray* هو ٨٥، مما يدل على درجة جيدة في معيار التفسير. (٣) وقد أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار - ت للعينات المترابطة (*Paired Sample T Test*) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي لطلاب الصف التاسع في مدرسة الغفاري المتوسطة المتخصصة باندونج، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥. ويدل هذا على قبول الفرضية المقترحة ورفض الفرضية الصفرية. وبذلك فإن استخدام نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray* له تأثير كبير على فهم الطلاب للقواعد في الصف التاسع، كما يتضح من متوسط القيمة المكتسبة (*N-Gain*) التي بلغت ٠,٦٩. وتشير هذه النتيجة إلى تصنيف معتدل لأنها تقع بين ٠,٣١ - ٠,٧٠ في معيار التفسير