

ملخص البحث

يولي يانتي: إتقان مفردات اللغة العربية وعلاقته بمهارة الإملاء

(دراسة ارتباطية على تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الأولى الابتدائية
الإسلامية الحكومية باندونج)

يعدّ إتقان المفردات العربية أحد الجوانب المهمة في دعم المهارات اللغوية. ومع ذلك، فإن الإتقان الجيد للمفردات لا يتناسب دائماً بشكلٍ مباشرٍ مع مهارة الإملاء. فقد وجد أن تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الأولى الابتدائية الإسلامية الحكومية باندونج يواجهون صعوبة في كتابة الكلمات رغم حفظهم لها، خصوصاً في التمييز بين المد والحركات، مما يؤدي إلى أخطاء إملائية. وهذا يدل على وجود فجوة بين إتقان المفردات ومهارة الإملاء، واحتمال تأثر المهارة بعوامل أخرى.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى إتقان المفردات في اللغة العربية، ومهارة الإملاء، وكذلك معرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الإملاء لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الأولى الابتدائية الإسلامية الحكومية باندونج.

يستند هذا البحث إلى أساس التفكير مفاده أن إتقان مفردات اللغة العربية يؤثر على مهارة الإملاء. ولذلك، يقترح المؤلف فرضية مفادها أن هناك علاقة مهمة بين إتقان مفردات اللغة العربية ومهارة الإملاء لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الأولى الابتدائية الإسلامية الحكومية باندونج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، باستخدام طريقة البحث الارتباطي. أما تقنيات جمع البيانات فتشمل الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتتكوّن عينة البحث من ثلاثين تلميذاً من الصف الخامس تم اختيارهم عشوائياً. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار معامل ارتباط *Pearson Product Moment*.

أما نتائج البحث، فقد أظهرت أن إتقان المفردات يقع في الفئة "جيد" بقيمة متوسطة قدرها ٨٣,٣٣، وكذلك مهارة الإملاء التي بلغت قيمتها المتوسطة ٨٦,٦٣، وكلاهما ضمن المدى (٨٠-١٠٠). كما بيّنت النتائج وجود علاقة ارتباط قوي بين المتغيرين، حيث بلغت قيمة "r" المحسوبة ٠,٦٢٩، وهي أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ (٠,٣٦١). كما أن إتقان المفردات يسهم بنسبة ٣٩,٦٪ في مهارة الإملاء، بينما تعود النسبة المتبقية وهي ٦٠,٤٪ إلى عوامل أخرى لم يشملها هذا البحث.