

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAIBP) DAN
EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QU'RAN (BTQ) DENGAN
MOTIVASI BELAJAR PAIBP PESERTA DIDIK**
(Penelitian pada SMP YP Mustika Padalarang Kabupaten Bandung Barat)

**THE RELATIONSHIP OF THE SOCIAL COMPETENCIES OF ISLAMIC
RELIGION AND CIVIL EDUCATION TEACHERS (PAIBP) AND
EXTRACURRICULAR READING AND WRITING AL-QU'RAN (BTQ)
WITH STUDENT'S PAIBP LEARNING MOTIVATION**
(Research at SMP YP Mustika Padalarang, West Bandung Districts)

ةءارقلاو ءيجهنملا لا نأرقلا ءءارقو ءينيدلا ءيبرتلا يملعد ءيعامتجلاا تاءافكلا ءقلاء
ءيملاسلإا ءينيدلا ءيبرتلا ي فبلاطلا ىدل ملعتلا ءيعفاد عم ءيجهنملا لا

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Abdul Kholiq
NIM. 2200040069



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2024

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Judul

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAIBP) DAN EKSTRAKURIKULER
BACA TULIS AL-QU'RAN (BTQ) DENGAN MOTIVASI BELAJAR PAIBP
PESERTA DIDIK

(Penelitian pada SMP YP Mustika Padalarang Kabupaten Bandung Barat)

Muhammad Abdul Kholiq
2200040069

Menyetujui
Tim Pembimbing

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Karman, M.Ag NIP. 197010151998031002	
2.	Dr. H. Mulyawan Safwandy Nugraha, M.Ag., M.Pd. NIP. 197705072000121006	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI Pascasarjana

Dr. Asep Nursobah
NIP. 197105182000031001

ABSTRAK

Muhammad Abdul Kholiq: Hubungan Antar Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAIBP) Dan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dengan Motivasi Belajar PAIBP Peserta Didik.

Penulis menemukan beberapa masalah ketika melakukan wawancara kepada peserta didik yaitu 1) Kurangnya motivasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) walaupun disuguhkan oleh guru yang baik, santun dan lembut. Karena seharusnya berdasarkan Teori Self-Determination bahwa motivasi siswa muncul ketika merasakan kebutuhan dasar yang terpenuhi, dalam konteks ini kompetensi sosial guru berperan penting dalam membentuk sosial yang positif. 2) Rata-rata kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an masih rendah, berdasarkan tes awal kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an yaitu tiga puluh persen peserta didik mahir dan tujuh puluh lima persen tidak mahir.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik, 2) Hubungan yang positif dan signifikan antara ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik, 3) Hubungan antara kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) dan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) secara bersama-sama dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik.

Penelitian ini berdasarkan suatu pemahaman bahwa motivasi belajar PAIBP peserta didik memiliki hubungan atau pengaruh dari kompetensi sosial guru PAIBP dan ekstrakurikuler BTQ, maka diajukan hipotesis yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru PAIBP dan ekstrakurikuler BTQ dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik.

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif survei dengan jenis pendekatan asosiatif simetris. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes tulis, tes lisan, angket dan studi kepustakaan. Sampel dalam penelitian ini sebanyak tiga puluh lima peserta didik. Teknik pengolahan data dilakukan dengan cara melakukan uji *normalitas*, uji *linearitas*, uji korelasi sederhana, uji korelasi linier ganda.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, 1) tidak terdapat hubungan yang signifikan dan terdapat hubungan yang positif antara kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAIBP) dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (*Pearson Correlation*) sebesar 0,36 dan nilai Sig.(dua-tailed) sebesar 0,074 pada taraf signifikansi lima persen, 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara ekstrakurikuler BTQ dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (*Pearson Correlation*) sebesar 0,797 dan nilai Sig.(dua-tailed) sebesar 0,0 pada taraf signifikansi lima persen, 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara kompetensi sosial guru PAIBP dan ekstrakurikuler BTQ dengan motivasi belajar PAIBP peserta didik. Dibuktikan dengan hasil analisis uji korelasi ganda yang memperoleh nilai F_{hitung} sama dengan 33,808 lebih dari F_{tabel} sama dengan 3,295 dan nilai Sig sama dengan 0,0 pada taraf signifikansi 5%.

ABSTRACT

Muhammad Abdul Kholiq: *The Relationship between Social Competence of Islamic Religious and civil Education Teachers And Extracurricular Reading and Writing Al-Qur'an With Student's PAIBP Learning Motivation*

The author found several problems when conducting interviews with students, including a lack of motivation in the subjects of Islamic Religious Education and Character, even though they were taught by good, polite and gentle teachers. Because it should be based on the self determination theory that student motivation arises when they feel their basic need are met. In this context the teacher's social competence plays an important role in forming a positive social. The second problem found was that the average student's ability to read and write the Al-Qur'an was still low, according to the Islamic Religious Education and Character Education teacher who conducted an initial test of the ability to read and write the Al-Qur'an, namely thirty percent of students. proficient and seventy-five percent not proficient.

The aim of this research is to determine: firstly the positive and significant relationship between the social competence of teachers of Islamic Religious Education and Character and the learning motivation of Islamic Religious Education and Character of students, secondly the positive and significant relationship between extracurricular reading and writing of the Qur'an with the PAIBP learning motivation of students, thirdly, the relationship between the social competence of teachers of Islamic Religious Education and Characteristics and extracurricular reading and writing of the Qur'an together with the learning motivation of Islamic Religious Education and Characteristics of students.

This research is based on an understanding that the motivation to learn Islamic Religious Education and Character of students has a relationship or influence from the social competence of teachers of Islamic Religious Education and Character and the extracurricular reading and writing of the Koran, so a hypothesis is proposed, namely that there is a positive and significant relationship between the social competence of teachers of Islamic Religious Education and Character and extracurricular reading and writing of the Koran with the learning motivation of Islamic Religious Education and Character of students.

The research method used is a quantitative survey method with a symmetric associative approach. Data collection was carried out by observation, interviews, written tests, oral tests, questionnaires and literature study. The sample in this study was thirty-five students. Data processing techniques are carried out by carrying out normality tests, linearity tests, simple correlation tests, double linear correlation tests.

Based on the research results, it can be concluded, firstly, there is no significant relationship and there is a positive relationship between the social competence of Islamic religious education teachers and their character and the motivation to learn Islamic religious education and the students' character. This is proven by the correlation coefficient (Pearson Correlation) value of 0,36 and the Sig (two-tailed) value of 0,074 at a significance level of five percent, secondly there is a positive and significant relationship between extracurricular Reading and Writing Al -Qur'an with motivation to learn Islamic religious education and students' character. This is proven by the correlation coefficient (Pearson Correlation) value of 0.797 and the Sig (two-tailed) value of 0,0 at the five percent significance level. Third, there is a positive and significant relationship between the social competence of education teachers. Islamic religion and character and extracurricular reading and writing of the Koran together with motivation to learn Islamic religious education and student character. Proven by the results of the multiple correlation test analysis which obtained a value of F_{count} equal to 33,808 more than F_{table} equal to 3,295 and a Sig value equal 0,0 at a significance level of five percent.

المخلص

محمد عبد الخالق: العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية وقراءة القرآن الكريم وكتابته خارج المنهج مع دافعية التعلم لدى الطلاب

وقد وجد المؤلف عدة مشاكل عند إجراء المقابلات مع الطلاب، بما في ذلك عدم وجود الحماس أو الاهتمام بدراسة مواد التربية الدينية الإسلامية على الرغم من أن تدريسيها على أيدي معلمين جديدين ومهذبين ولطفاء. أما المشكلة الثانية التي تم العثور عليها فهي أن قدرة الطالب المتوسط على قراءة وكتابة القرآن لا تزال منخفضة، بحسب مدرس التربية الدينية الإسلامية الذي أجرى الاختبار الأولي للقدرة على قراءة وكتابة القرآن. أي أنه لم يكن محترفاً

الغرض من هذا البحث هو تحديد: (١) العلاقة الإيجابية والهامة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية ودافعية التعلم لدى الطلاب، (٢) العلاقة الإيجابية والهامة بين قراءة وكتابة القرآن الكريم خارج المنهج الدراسي ودافعية التعلم لدى الطلاب. دافعية التعلم لدى الطلاب، (٣) العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية وقراءة وكتابة القرآن الكريم مع دافعية التعلم لدى الطلاب

يعتمد هذا البحث على فهم أن دافعية التعلم لدى الطلاب لها علاقة أو تأثير على الكفاءة الاجتماعية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية وقراءة وكتابة القرآن الكريم خارج المنهج، لذلك تم اقتراح فرضية وهي أن هناك دافعية إيجابية ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية والأنشطة اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن الكريم مع دافعية التعلم لدى الطلاب

منهجية البحث المستخدمة هي طريقة مسح كمي مع نهج ترابطي متماثل. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والاستبيانات ودراسة الأدبيات. وكانت العينة في هذا البحث ٥٣ طالباً. يتم تنفيذ تقنيات معالجة البيانات من خلال إجراء اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات الخطية، واختبارات الارتباط البسيطة، واختبارات الارتباط الخطي المزدوج

وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: (١) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية وتوجد علاقة إيجابية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية ودافعية التعلم لدى الطلاب. تم إثبات ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط البالغة 0.306 وقيمة Sig. بلغت 0.074 عند مستوى دلالة ٥٪. (٢) توجد علاقة موجبة ومعنوية بين قراءة وكتابة القرآن الكريم خارج المنهج ودافعية التعلم لدى الطلاب. تم إثبات ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط البالغة 0.797 وقيمة Sig. 0.000 عند مستوى دلالة ٥٪. (3) توجد علاقة موجبة ومعنوية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية وقراءة وكتابة القرآن الكريم خارج المنهج مع دافعية التعلم لدى الطلاب. تم إثباته من خلال نتائج تحليل اختبار الارتباط المتعدد الذي حصل على قيمة Fcount تساوي 33.808 وهي أكبر من $F_{table} = 3.295$ وقيمة Sig = 0.000 عند مستوى دلالة ٥٪

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas rahmat dan kasih sayang Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan anugerahnya yang tak terkira. Shalawat beserta salam semoga selamanya tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, kepada keluarganya serta kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis yang berjudul **“Hubungan Antara Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) dan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran (BTQ dengan Motivasi Belajar PAIBP Peserta Didik”**, penulis tidak sedikit mengalami hambatan dan kesulitan namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, Alhamdulillah berkah dorongan dan do’a yang tulus ikhlas semua hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dapat diatasi. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyusun tesis ini terutama kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberi rahmat dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Nabi Muhammad Saw. sebagai idola dan panutan dalam hidup penulis.
3. Kedua orang tua tercinta, istri, keluarga dan orang-orang terdekat penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini.
4. Bapak Dr. Karman, M.Ag. selaku Pembimbing I (satu) yang dengan tulus ikhlasnya meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan arahan dan petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Mulyawan Safwandy Nugraha, M.Ag., M.Pd. selaku Pembimbing II (dua) yang dengan kesabarannya, tulus ikhlasnya meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan arahan dan petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Dr. Asep Nursobah sebagai ketua prodi Pendidikan Agama Islam S2 yang telah memberikan bimbingan dan kemudahan selama menjalani studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen dan Staff Karyawan Program Pascasarjana Universitas Negeri Islam Sunan Gunung Djati Bandung yang telah memberikan ilmunya

selama menempuh pendidikan di kampus tercinta ini.

8. Bapak Kepala sekolah, Guru staff TU dan seluruh Peserta didik SMP YP Mustika Padalarang yang telah memberikan izin, waktu, kesempatan, bantuan dan kerja sama kepada penulis dalam melaksanakan penelitian
9. Saudara dan semua kawan-kawan seperjuangan mahasiswa S2 Pendidikan Agama Islam kelas Non-Reg B angkatan 2020. Terimakasih untuk kebersamaan, pengalaman, suka dan duka yang telah di lalui bersama. Semoga tali silaturahmi tetap terjalin selamanya.
10. Seluruh pihak yang terlibat yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam penyusunan proposal tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penyusunan tesis ini. Untuk itulah kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua serta dapat menjadi sumbangsih dalam pengembangan pendidikan Islam di kemudian hari. Aamiin. *Jazakumullah khairan katsiiran.*



Bandung, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kerangka Berfikir	11
F. Hipotesis	18
G. Hasil Penelitian Terdahulu	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
A. Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. (PAIBP)	21
1. Pengertian Kompetensi Guru	21
2. Kompetensi Sosial Guru PAIBP	28
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kompetensi Sosial Guru	31
4. Indikator-indikator Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam	33
B. Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)	36
1. Pengertian Ekstrakurikuler	36
2. Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)	38
3. Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)	40
4. Faktor-faktor yang memengaruhi Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an	45
5. Indikator-indikator Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an	47

C. Motivasi Belajar Peserta Didik	48
1. Pengertian Motivasi Belajar	48
2. Motivasi Belajar Peserta Didik	52
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar	56
4. Indikator - indikator Motivasi Belajar	58
D. Hubungan Antara Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PA(BP) Dan Ekstrakurikuler BacaTulis Al-Qur'an (BTQ) Dengan Motivasi Peserta Didik	58
1. Hubungan Antara Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik	58
2. Hubungan Antara Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dengan Motivasi Belajar Peserta didik	59
3. Hubungan Antara Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Dan Ekstrakurikuler BacaTulis Al-Qur'an (BTQ) Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	63
B. Jenis dan Sumber Data.....	64
C. Teknik Pengumpulan Data.....	67
D. Teknik Analisis Data	70
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi Data	84
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	106
C. Pembahasan Hasil Penelitian	115
D. Penawaran Gagasan	123
BAB V PENUTUP	126
A. Simpulan	126
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	xiv
LAMPIRAN	xvii

RIWAYAT HIDUP	xxii
----------------------------	-------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian	18
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Sampel Penelitian	66
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Variabel Kompetensi Sosial Guru PAIBP	72
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Ekstrakurikuler BTQ	73
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik	73
Tabel 3.5 Pedoman untuk memberikan interpretasi <i>Cronbach's Alpha</i>	76
Tabel 3.6 Interpretasi Besarnya Nilai Korelasi antara Variabel	79
Tabel 4.1 Data Siswa Dalam Empat Tahun Terakhir	86
Tabel 4.2 Data Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Pendidikan Mustika Padalarang Kabupaten Bandung Barat	86
Tabel 4.3 Data Pendidikan Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Pendidikan Mustika Padalarang	87
Tabel 4.4 Kualifikasi Tenaga Pendidik dan Masa Kerja Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Pendidikan Mustika Padalarang	89
Tabel 4.5 Struktur Kurikulum Merdeka VII, VIII, IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Pendidikan Mustika Padalarang	89
Tabel 4.6 Data Ekstrakurikuler Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Pendidikan Mustika Padalarang Kabupaten Bandung Barat	90
Tabel 4.7 Keadaan sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Pendidikan Mustika Padalarang	91
Tabel 4.8 Hasil Alternatif Jawaban Responden Tentang Kompetensi Sosial Guru PAIBP di SMP YP Mustika Padalarang	93
Tabel 4.9 Daftar Kualifikasi Limit Interval Variabel X_1 dan Y	93
Tabel 4.10 Gambaran Umum Guru Mampu Berkomunikasi Secara Lisan Maupun Tulisan dan Isyarat Terhadap Peserta Didik Sesama Pendidik Dengan Baik Dan Benar	95
Tabel 4.11 Gambaran Umum Guru Mampu Menggunakan Laptop, Proyektor Sebagai Alat Bantu Dalam Memberikan Informasi Terkait Pengetahuan Dengan Baik Dan Benar.....	96

Tabel 4.12 Gambaran Umum Guru Mampu Menggunakan Dan Memanfaatkan Sosial Media Sebagai Alat Berkomunikasi Terhadap Peserta Didik, Orang Tua / Wali Murid Dengan Baik Dan Benar	96
Tabel 4.13 Gambaran Umum Guru Mampu Berinteraksi Dengan Baik Kepada Peserta Didik Pada Saat Pembelajaran Di Kelas	96
Tabel 4.14 Gambaran Umum Guru Mampu Bergaul Terhadap Sesama Pendidik Dengan Baik Dan Santun	97
Tabel 4.15 Gambaran Umum Guru Mampu Bergaul Terhadap Orang Tua / Wali Dengan Ramah Dan Santun	97
Tabel 4.16 Gambaran Umum Guru Mampu Memberikan Keteladanan, Pengalaman Serta Ilmu Pengetahuan Kepada Peserta Didik	97
Tabel 4.17 Gambaran Umum Guru Mampu Menerapkan Persaudaran Sejati Dan Semangat Kebersamaan Dimanapun, Kapanpun dan Kepada Siapapun	98
Tabel 4.18 Hasil Tes Tulis Lisan Ekstrakurikuler BTQ Di SMP YP Mustika Padalarang	98
Tabel 4.19 Kriteria Interpretasi Skor Variabel X_2	100
Tabel 4.20 Persentase Kemampuan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Peserta Didik Kelas VII SMP YP Mustika Padalarang	100
Tabel 4.21 Hasil Alternatif Jawaban Responden Tentang Motivasi Belajar PAIBP Peserta Didik Di SMP YP Mustika Padalarang.....	101
Tabel 4.22 Daftar Kualifikasi Limit Interval Variabel X_1 dan Y	101
Tabel 4.23 Gambaran umum Kehadiran Peserta Didik Di Sekolah	103
Tabel 4.24 Gambaran umum Mengikuti Pembelajaran Di Kelas.....	103
Tabel 4.25 Gambaran umum Kegiatan Belajar Peserta Didik Di Luar Jam Sekolah	103
Tabel 4.26 Gambaran umum Sikap Peserta Didik Terhadap Kesulitan Atau Tidak Mudah Putus Asa	104
Tabel 4.27 Gambaran umum Usaha Peserta Didik Mengatasi Kesulitan	104
Tabel 4.28 Gambaran umum Kebiasaan Peserta Didik Dalam mengikuti pelajaran	104

Tabel 4.29 Gambaran umum Semangat Peserta Didik dalam mengikuti Pembelajaran	105
Tabel 4.30 Gambaran umum Penyelesaian Tugas Atau Pekerjaan Rumah	105
Tabel 4.31 Gambaran umum Menggunakan Kesempatan Di Luar Jam Pembelajaran Saat Di Sekolah.....	105
Tabel 4.32 Gambaran umum Keinginan Peserta Didik Untuk Berprestasi	106
Tabel 4.33 Gambaran umum Kualitas Hasil Belajar Peserta Didik	106
Tabel 4.34 Uji Validitas Instrumen Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti / PAIBP (X_1)	106
Tabel 4.35 Uji Validitas Instrumen Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (X_2)	107
Tabel 4.36 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar PAIBP Peserta Didik (Y)	107
Tabel 4.37 Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti / PAIBP (X_1)	109
Tabel 4.38 Uji Reliabilitas Instrumen Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an / BTQ (X_2)	109
Tabel 4.39 Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar PAIBP Peserta Didik (Y)	109
Tabel 4.40 Uji Normalitas	110
Tabel 4.41 Uji Linearitas Variabel X_1 dengan Y	111
Tabel 4.42 Uji Linearitas Variabel X_2 dengan Y	111
Tabel 4.43 Uji Korelasi Pearson Product Moment antara X_1 dengan Y	112
Tabel 4.44 Uji Korelasi Sederhana antara Variabel X_2 dengan Y	113
Tabel 4.45 Uji Korelasi ganda simultan antara Variabel X_1 dan X_2 dengan Y	114

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Gambaran Kualifikasi Kompetensi Sosial Guru PAIBP (X_1)	94
Grafik 4.2 Gambaran Kualifikasi Kompetensi Motivasi Belajar PAIBP Peserta Didik (Y)	102



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. (2001). *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Syarifuddin. (2012). *Mendidik Anak: Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Pers.
- Ali Mudlofir.(2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Deni Tata Kusuma, Muhibbin Syah, Mohamad Erihadiana. (2020), Motivasi Belajar Sisiwa Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 5 Bandung. *Jurnal Abdi Masyarakat Humanis*.
- Echos dan Shadily. (2004). *Kamus Inggris–Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Eliana. (2021). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meriah. *Jurnal Peradaban Islam*.
- Elsa. Aliyah. (2014). Peningkatan Motivasi Belajar Pai Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Ctl Di Kelas Vii Smp Islam Miftahul Huda Bogor. (Skripsi), Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*.
- Endang, H. K. (2017). Implementasi Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam pada SMP Negeri 08 Kota Bengkulu. *Jurnal An-Nizom*.
- Hamzah B. Uno. (2011), Teori Motivasi dan Pengukurannya, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, N. H. (2013). Efektifitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Siswa Kelas VII MTS N Sumberagung Jetis Bantul. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Hasanah, S. (2019). Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tanjung Jabung Timur. (Tesis Magister).
- Husna, D. (2021). Urgensi Kompetensi Sosial Bagi Guru PAI dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia*.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Cet.I. Pustaka Pelajar.

- Jumriati. (2017). Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar. (Tesis Magister)
- Kementerian Agama RI. (2009). *Syaamil Al- Qur'an Terjemah Tafsir PerKata*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema.
- Kementerian Agama RI. (2006). *Mushaf Al-Qur'an Terjemah dan Penjelasan Ayat Ahkam*. Jakarta: Pena Pundi Aksara.
- Kusnandar. (2007). *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusuma, D. T., Syah, M., & Erihadiana, M. (2020). Motivasi Belajar Sisiwa Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 5 Bandung. *Jurnal Abdi Masyarakat*.
- Lukman, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik dan Variasi Gaya Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan Islam*.
- Maksum. (2020). Peran Guru Pai Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Cibinong. *Jurnal Akrab Juara*.
- Masropah. (2017). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI melalui Metode STAD. *Jurnal Riset dan Konseptual*.
- Muhlisin. (2014). Profesionalisme kinerja Guru Menyongsong Masa Depan. diunduh 6 Maret 2014 dari <http://www.files.wordpress.com>.
- Mulyasa, A. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslimah, & Marzuki. (2021). Aktivitas Positif Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama 4 Merangin. *Aktualita jurnal penelitian sosial dan keagamaan*.
- Oemar Hamalik. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman.
- Parnawi, A. (2018). Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa. *Jurnal Penelitian*.

- Riyah, S. (2022). Analisis Kompetensi Sosial Guru Terhadap Ketertarikan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Smp Dinda Hafidzah Islamic School Marindal. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam [JIMPAI]*.
- Sapparudin, & Iskandar, M. (2022). Implementasi Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Tarbawi*.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, , Cet. Ke-20.
- Sarikin. (2013), Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode cooperative learning mencari pasangan. *Jurnal At-Tajdid*, Vol 1. No 1.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shihab M.Q. (1998). *Wawasan Al - Qur'an: Tafsir Maudui atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan.
- Shofiul. Mifullah. (2018). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Baca Tulis Al- Qur'an Di Mi Manna Wassalwa. *Jurnal Minat baca siswa*.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumantri, Mohamad Syarif.(2015) *Strategi Pembelajaran*. Cet I; Jakarta: Rajawali Pers..
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methode)*. penerbit ALFABETA CV. 2016.
- S, Sutikno. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Diunduh 22 Mei 2023 dari <https://www.gramedia.com/literasi/belajar/>
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Usman. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- T, Hakim. (2008). Belajar Secara Efektif. Diunduh 22 Mei 2023 dari <https://www.gramedia.com/literasi/belajar/>
- Wafirroh, U. L. (2019). Upaya Guru PAI Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) .
- Zakiah Daradjat. (2010). *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Instrumen Tes Lisan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas VII di SMP YP Mustika Padalarang Kabupaten Bandung Barat

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

B. Kategori Penilaian

Kategori	Status	Nilai
Lima atau lebih bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar dan sempurna	Kurang	0 – 10
Tiga sampai empat bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar	Sedang	20 – 30
Satu sampai dua bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar	Baik	40 – 50

C. Membaca Al-Qur'an Q.S Al- Zalzalah ayat 1-8

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
١ - إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا
٢ - وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا
٣ - وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا
يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ٤
٥ - بَانَ رَبُّكَ أَوْحَىٰ لَهَا
٦ - يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا
لِّيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ
٧ - فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

٨ - وَمَنْ يَّعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَّرْ

2. KUESIONER UJI COBA KOMPETENSI SOSIAL GURU PAIBP

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

Kelas :

Waktu : 15 Menit

No	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1	Apakah guru anda menyapa anda pada saat berpapasan?					
2	Apakah guru anda menegur siswa yang ramai dengan isyarat yang santun pada saat ulangan berlangsung?					
3	Apakah guru anda menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami?					
4	Apakah guru anda menyampaikan penilaian di lembar tugas anda dengan bahasa yang baik?					
5	Apakah guru anda memberikan nilai secara obyektif sesuai terhadap hasil belajar siswa dengan bahasa yang baik?					
6	Apakah guru anda menggunakan laptop dan LCD pada saat pembelajaran?					
7	Apakah guru anda menyampaikan berita dari media sosial dan media cetak secara selektif?					
8	Apakah guru menggunakan media sosial untuk berkomunikasi dengan orang tua/wali anda?					
9	Apakah guru anda berkomunikasi dengan sms/telp kepada orang tua/wali anda?					

10	Apakah guru anda memberikan penjelasan dengan sabar kepada siswa yang belum mampu mengikuti pelajaran dengan baik?					
11	Apakah guru anda bergaul dengan semua siswa tanpa pilih kasih?					
12	Apakah guru anda menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa ketika pembelajaran di kelas?					
13	Apakah guru anda bersikap sopan terhadap guru lain?					
14	Apakah guru anda bekerjasama dengan guru lain pada saat kegiatan sekolah berlangsung?					
15	Apakah guru anda menganggap keluarga anda seperti keluarga besar nya?					
16	Apakah guru anda bertukar pikiran dengan wali murid dalam mengatasi kesulitan belajar anda?					
17	Apakah guru anda menyapa orang tua anda ketika bertemu dan berpapasan?					
18	Apakah guru anda ramah terhadap orang tua/wali murid?					
19	Apakah guru anda seorang sosok yang menjadi contoh teladan yang baik?					
20	Apakah guru anda menjadi inspirasi/idola untuk anda?					
21	Apakah guru anda memiliki wawasan pengetahuan ilmu yang banyak?					
22	Apakah guru anda dapat menjawab pertanyaan dengan baik?					
23	Apakah guru anda bersikap ramah terhadap masyarakat di sekitar sekolah?					
24	Apakah guru anda menjenguk guru/kepala sekolah yang sakit?					
25	Apakah guru anda rela menolong kepada sesama guru maupun masyarakat sekitar apabila ada kesusahan?					

3. KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :
Kelas :
Waktu : 15 Menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Jika malas, saya tidak masuk sekolah.					
3.	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampai jam pelajaran akhir.					
4.	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya.					
5.	Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
6.	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.					
7.	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur.					
8.	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.					
9.	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
10.	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					

11.	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal fisika yang sulit.					
12.	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar					
13.	Jika materi pelajaran fisika susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
14.	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
15.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi fisika yang diajarkan.					
16.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
17.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.					
18.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.					
19.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					
20.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi didepan kelas.					
21.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					
22.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.					
23.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
24.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.					
25.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri.					
26.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
27.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
28.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					



29.	Saya lebih senang membaca buku diperpustakaan saat jam pelajaran kosong.					
30.	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong.					

RIWAYAT HIDUP

Muhammad Abdul Kholiq, lahir di mekah pada tanggal 15 April 1982. Penulis merupakan seorang ASN PPPK Guru di SMP Negeri 1 Ngamprah Kabupaten Bandung Barat, mengajar pada mata pelajaran matematika.

Adapun pendidikan yang penulis tempuh adalah sebagai berikut :

1. SD Negeri Tagog Apu II Lulus Tahun 1994.
2. SLTP Negeri 3 Padalarang Lulus Tahun 1997
3. SMU Negeri 2 Cimahi Lulus Tahun 2000
4. ST-INTEN Bandung jurusan Teknik Informatika Lulus Tahun 2009
5. STKIP Siliwangi Bandung jurusan Pendidikan Matematika Lulus Tahun 2012



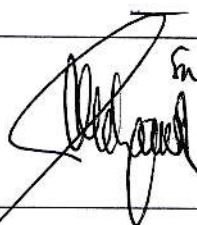
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Judul

HUBUNGAN KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI (PAIBP) DAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS
AL-QU'RAN (BTQ) DENGAN MOTIVASI BELAJAR PAIBP PESERTA
DIDIK
(Penelitian pada SMP YP Mustika Padalarang Kabupaten Bandung Barat)

Muhammad Abdul Kholiq
2200040069

Menyetujui
Tim Pembimbing

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Karman, M.Ag NIP. 197010151998031002	
2.	Dr. H. Mulyawan Safwandy Nugraha, M.Ag., M.Pd. NIP. 197705072000121006	 Sm. 20/2-24.

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI Pascasarjana


Dr. Asep Nursobah
NIP. 197105182000031001