

## ABSTRAK

**Irpan Ilmi, 3220220014, 2025, Pendidikan Multikultural Melalui *Event Management* Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Di Sekolah Menengah Kejuruan (Penelitian di SMK Bakti Karya Parigi Pangandaran)**

Disertasi ini menyajikan model konseptual tentang pengembangan manajemen pendidikan multikultural melalui *event management* yang berbasis nilai-nilai keislaman di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Bakti Karya Parigi, Pangandaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan krusial akan pendidikan yang responsif terhadap pluralitas masyarakat, khususnya dalam konteks pendidikan vokasi, serta pentingnya pengintegrasian nilai-nilai etika dan moralitas keagamaan. Tujuan utama penelitian ini adalah mengeksplorasi, mengidentifikasi, menganalisis, dan merumuskan siklus manajemen *event*-meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan tindak lanjut-dapat berfungsi sebagai instrumen strategis untuk menginternalisasi nilai-nilai multikultural dengan fondasi prinsip-prinsip Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan strategi *grounded theory*. Peneliti melakukan pengumpulan data secara mendalam melalui wawancara dengan pemangku kepentingan, observasi partisipatif terhadap *event* sekolah, dan studi dokumen terkait di SMK Bakti Karya Parigi. Selanjutnya, data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding* untuk mengembangkan model *event-based multicultural education management* yang komprehensif.

Temuan kunci penelitian ini adalah terwujudnya model konseptual yang menunjukkan sinergi efektif antara *event management* dan internalisasi nilai-nilai keislaman: *Shidiq* (kejujuran), *Tabligh* (menyampaikan kebaikan), *Amanah* (bertanggung jawab), dan *Fatonah* (kecerdasan/profesionalisme). Model ini meliputi fase *Input* yang membentuk landasan sistem; Proses Inti, merupakan siklus berkesinambungan dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut *event* yang dijiwai oleh nilai-nilai keislaman; *Output* berupa peningkatan pemahaman dan sikap multikultural siswa serta terciptanya lingkungan sekolah yang inklusif; dan *Outcome* jangka panjang berupa pembentukan karakter siswa yang utuh, kesiapan menghadapi dunia kerja multikultural, serta kontribusi positif pada masyarakat.

Sebagai kesimpulan, implementasi *event management* berbasis nilai keislaman di SMK Bakti Karya Parigi berhasil menciptakan kerangka pedagogis inovatif. Pendekatan ini signifikan dalam meningkatkan pemahaman, toleransi, dan keterampilan interaksi lintas budaya siswa, sekaligus membentuk lingkungan sekolah yang harmonis dan berakhlak mulia. Event terbukti sebagai media transformatif dalam membentuk individu yang kompeten vokasional, berkesadaran multikultural tinggi, dan berkarakter Islami kuat, relevan untuk masyarakat majemuk dan dunia kerja global.

## ABSTRACT

**Irpan Ilmi, 3220220014, 2025, Multicultural Education through Event Management Based on Islamic Values in Vocational High Schools (Research at SMK Bakti Karya Parigi Pangandaran)**

This dissertation presents a conceptual model for the development of multicultural education management through event management based on Islamic values at Bakti Karya Parigi Vocational High School, Pangandaran. This research is motivated by the critical need for education that is responsive to societal pluralism, particularly in the context of vocational education, as well as the importance of integrating ethical and religious moral values. The primary objective of this study is to explore, identify, analyse, and formulate the event management cycle—including planning, implementation, monitoring, and follow-up—as a strategic instrument for internalising multicultural values rooted in Islamic principles.

This study employs a qualitative approach using the grounded theory strategy. The researcher conducted in-depth data collection through interviews with stakeholders, participatory observation of school events, and document analysis at SMK Bakti Karya Parigi. The collected data were analysed using open coding, axial coding, and selective coding techniques to develop a comprehensive event-based multicultural education management model.

The key finding of this study is the realisation of a conceptual model that demonstrates effective synergy between event management and the internalisation of Islamic values: *Shidiq* (honesty), *Tabligh* (spreading goodness), *Amanah* (responsibility), and *Fatonah* (intelligence/professionalism). This model includes an Input phase that forms the foundation of the system; a Core Process, a continuous cycle of planning, implementation, evaluation, and follow-up of events inspired by Islamic values; Output in the form of improved students' understanding and attitudes toward multiculturalism, as well as the creation of an inclusive school environment; and Long-term Outcomes in the form of the development of students' holistic character, readiness to face a multicultural workplace, and positive contributions to society.

In conclusion, the implementation of Islamic value-based event management at SMK Bakti Karya Parigi successfully created an innovative pedagogical framework. This approach is significant in enhancing students' understanding, tolerance, and cross-cultural interaction skills, while also fostering a harmonious and virtuous school environment. Events have proven to be a transformative medium in shaping individuals who are vocationally competent, highly multicultural-aware, and possess strong Islamic character, making them relevant for diverse societies and the global workplace.

## الملخص

عرفان علمي، 3220220014، 2025، التعليم متعدد الثقافات من خلال إدارة الفعاليات القائمة على القيم الإسلامية في المدارس الثانوية المهنية (بحث في المدرسة الثانوية المهنية بكتي كريا باريجي بانجانداران)

تقدم هذه الأطروحة نموذجًا مفاهيميًا لتطوير إدارة التعليم المتعدد الثقافات من خلال إدارة الأحداث القائمة على القيم الإسلامية في مدرسة الثانوية المهنية بكتي كريا باريجي بانجانداران. تستند هذه الدراسة إلى الحاجة الملحة إلى تعليم يستجيب لتعدد المجتمع، لا سيما في سياق التعليم المهني، وأهمية دمج القيم الأخلاقية والمعنوية الدينية. الهدف الرئيسي من هذا البحث هو استكشاف وتحديد وتحليل وصياغة دورة إدارة الأحداث - بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والمراقبة والمتابعة - بحيث يمكن أن تعمل كأداة استراتيجية لترسيخ القيم المتعددة الثقافات على أساس مبادئ الإسلام.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا باستخدام استراتيجية النظرية المرتكزة. قام الباحثون بجمع البيانات بشكل معمق من خلال مقابلات مع أصحاب المصلحة، والمراقبة التشاركية للأحداث المدرسية، ودراسة الوثائق ذات الصلة في مدرسة بكتي كريا باريجي بانجانداران. بعد ذلك، تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات الترميز المفتوح والترميز المحوري والترميز الانتقائي لتطوير نموذج شامل لإدارة التعليم المتعدد الثقافات القائم على الأحداث.

النتائج الرئيسية لهذه الدراسة هي تحقيق نموذج مفاهيمي يظهر التآزر الفعال بين إدارة الأحداث وتبني القيم الإسلامية: الصدق (الأمانة)، والتبليغ (نشر الخير)، والأمانة (المسؤولية)، والفطنة (الذكاء/الاحتراف). يشمل هذا النموذج مرحلة المدخلات التي تشكل أساس النظام؛ والمرحلة الأساسية، وهو عبارة عن دورة مستمرة من التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة للأحداث التي تتسم بقيم إسلامية؛ مرحلة الإخراج التي تتمثل في زيادة فهم الطلاب ومواقفهم المتعددة الثقافات وخلق بيئة مدرسية شاملة؛ ومرحلة النتائج طويلة المدى التي تتمثل في تكوين شخصية الطلاب بشكل كامل، والاستعداد لمواجهة عالم العمل المتعدد الثقافات، والمساهمة الإيجابية في المجتمع.

في الختام، نجح تطبيق إدارة الأحداث القائمة على القيم الإسلامية في مدرسة بكتي كريا باريجي بانجانداران في إنشاء إطار تعليمي مبتكر. هذا النهج مهم في تحسين فهم الطلاب وتساعدهم ومهاراتهم في التفاعل بين الثقافات، وفي الوقت نفسه تشكيل بيئة مدرسية متناغمة وذات أخلاق رفيعة. أثبتت الفعاليات أنها وسيلة تحويلية في تشكيل أفراد يتمتعون بالكفاءة المهنية، ووعي متعدد الثقافات عالٍ، وشخصية إسلامية قوية، مما يجعلها ذات صلة بالمجتمع المتعدد الثقافات والعالم العمالي العالمي.