

ABSTRAK

Dede Tarlan: *Pengaruh Penggunaan Metode Tadabbur Qur'ani Terhadap Pemahaman Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI Kelas VI Materi Iman Kepada Qodo Dan Qodar (Penelitian Quasi-Eksperimen Di SDN 262 Panyileukan Kota Bandung)*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar. Meskipun pembelajaran yang ada telah berusaha memberikan pemahaman dasar kepada siswa, terdapat kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa agar dapat memahami dan menerapkan nilai-nilai ajaran Islam secara lebih mendalam. Salah satu pendekatan inovatif yang diusulkan adalah metode tadabbur qurani, yang mendorong siswa untuk merenungkan dan menggali makna ayat-ayat Al-Qur'an secara lebih mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: 1) penggunaan metode tadabbur qurani dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, 2) pengaruh penggunaan metode tadabbur qurani terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI, 3) pengaruh penggunaan metode tadabbur qurani terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, 4) pengaruh penggunaan metode tadabbur qurani secara simultan terhadap pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini berlandaskan teori bahwa metode pembelajaran yang melibatkan refleksi mendalam atas ayat-ayat Al-Qur'an dapat secara signifikan meningkatkan kualitas pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam konteks Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan metodologi quasi-eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group*. Data dikumpulkan melalui instrumen tes, observasi, dan dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari siswa kelas VI di SDN 262 Panyileukan, yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data dilakukan untuk membandingkan peningkatan pemahaman dan kemampuan berpikir kritis antara kedua kelompok.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa yang menggunakan metode tadabbur qurani, dengan rata-rata nilai *posttest* sebesar 75,71, dibandingkan dengan kelompok kontrol dengan nilai 73. Selain itu, terdapat peningkatan yang lebih besar dalam kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok eksperimen, dengan rata-rata nilai *posttest* mencapai 80,36, sedangkan kelompok kontrol hanya mencapai 69,81. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa metode tadabbur qur'ani memiliki pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap kedua variabel utama, yaitu pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil analisis multivariat menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang kuat antara penerapan metode ini dengan peningkatan pemahaman dan kemampuan berpikir kritis secara bersamaan. Hal ini mengindikasikan bahwa metode tadabbur qur'ani tidak hanya efektif dalam satu dimensi pembelajaran saja, tetapi mampu meningkatkan kualitas belajar siswa secara keseluruhan, baik dari segi kognitif maupun dari segi keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

Dede Tarlan: *The Influence of Using the Tadabbur Qur'ani Method on Students' Understanding and Critical Thinking Ability in Islamic Education Learning for Grade VI on the Topic of Belief in Qada and Qadar (A Quasi-Experimental Study at SDN 262 Panyileukan, Bandung City)*

This research is motivated by the challenge of improving the quality of Islamic Education learning in elementary schools. Although the existing teaching methods have attempted to provide students with a basic understanding, enhancing students' critical thinking skills is needed to enable them to understand and apply Islamic values more deeply. One innovative approach proposed is the tadabbur qur'ani method, which encourages students to reflect on and explore the meanings of Quranic verses more profoundly.

The objectives of this study are to identify: 1) the use of the tadabbur qur'ani method in Islamic Education learning, 2) the impact of using the tadabbur qur'ani method on students' understanding in Islamic Education, 3) the effect of using the tadabbur qur'ani method on students' critical thinking skills, and 4) the simultaneous impact of using the tadabbur qur'ani method on both students' understanding and critical thinking skills.

This study is based on the theory that a learning method involving deep reflection on Quranic verses can significantly enhance students' understanding and critical thinking skills within Islamic Education.

The research employs a quasi-experimental methodology with a pretest-posttest control group design. Data were collected through tests, observations, and documentation. Participants in this study were sixth-grade students at SDN 262 Panyileukan, divided into experimental and control groups. Data analysis was conducted to compare the two groups' improvement in understanding and critical thinking skills.

Based on the data analysis, the study showed a significant increase in students' understanding when using the tadabbur qur'ani method, with an average posttest score of 75.71, compared to the control group, which scored 73. Additionally, there was a more significant increase in critical thinking skills among students in the experimental group, with an average posttest score of 80.36, while the control group only reached 69.81. The study also demonstrated that the tadabbur qur'ani method significantly affects both key variables, namely students' understanding and critical thinking skills. Multivariate analysis indicated a strong positive relationship between the application of this method and the simultaneous improvement in understanding and critical thinking skills. This suggests that the tadabbur qur'ani method is effective in one dimension of learning and can enhance students' overall learning quality, both in terms of cognitive aspects and critical thinking skills.

الملخص

ديدي تارلان: تأثير استخدام طريقة تدبر قرآني على فهم الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي في تعلم التربية الإسلامية للصف السادس في مادة الإيمان بالقضاء والقدر (دراسة شبه تجريبية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٦٢ بانيليوكان ، مدينة باندونغ)

تستند هذه الدراسة إلى التحدي المتمثل في تحسين جودة تعليم التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية. على الرغم من أن طرق التدريس الحالية قد حاولت توفير فهم أساسي للطلاب، إلا أن هناك حاجة إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب لتمكينهم من فهم وتطبيق القيم الإسلامية بشكل أعمق. إحدى الأساليب المبتكرة المقترحة هي طريقة التدبر القرآني، التي تشجع الطلاب على التأمل واكتشاف معاني الآيات القرآنية بعمق أكبر.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) استخدام طريقة التدبر القرآني في تعليم التربية الإسلامية، (٢) تأثير استخدام طريقة التدبر القرآني على فهم الطلاب في تعليم التربية الإسلامية، (٣) تأثير استخدام طريقة التدبر القرآني على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، و (٤) التأثير المتزامن لاستخدام طريقة التدبر القرآني على كل من فهم الطلاب ومهارات التفكير النقدي.

تستند هذه الدراسة إلى النظرية الفائلة بأن طريقة التدريس التي تتضمن التأمل العميق في الآيات القرآنية يمكن أن تحسن بشكل كبير من فهم الطلاب ومهارات التفكير النقدي في سياق التربية الإسلامية.

تستخدم الدراسة منهجية شبه تجريبية مع تصميم بحثي من مجموعة تحكم ما قبل الاختبار وما بعده. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات، الملاحظات، والتوثيق. شارك في هذه الدراسة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٦٢ بانيليوكان ، الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. تم تحليل البيانات لمقارنة التحسن في الفهم ومهارات التفكير النقدي بين المجموعتين.

استنادًا إلى تحليل البيانات، أظهرت الدراسة زيادة كبيرة في فهم الطلاب عند استخدام طريقة التدبر القرآني، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٥,٧١، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي حصلت على ٧٣. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك زيادة أكبر في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٠,٣٦، بينما حققت المجموعة الضابطة ٦٩,٨١ فقط. كما أظهرت الدراسة أن طريقة التدبر القرآني لها تأثير كبير بشكل متزامن على كل من المتغيرين الرئيسيين، وهما فهم الطلاب ومهارات التفكير النقدي. وأشارت التحليلات متعددة المتغيرات إلى وجود علاقة إيجابية قوية بين تطبيق هذه الطريقة والتحسين المتزامن في الفهم ومهارات التفكير النقدي. وهذا يشير إلى أن طريقة التدبر القرآني ليست فعالة فقط في بعد واحد من التعلم، بل هي قادرة أيضًا على تحسين جودة تعلم الطلاب بشكل عام، سواء من حيث الجوانب المعرفية أو من حيث مهارات التفكير النقدي.