

محتويات الرسالة

أ.....	تصحيح الرسالة
ب.....	ملخص البحث
ج.....	شعار وإهداء
د.....	إقرار الطالب
ه.....	سيرة حياة الكاتب
و.....	شكر وتقدير
م.....	قائمة الجدول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس : الإطار الفكري
١٤.....	الفصل السادس : الفرضية
١٤.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

التحليل النظري عن استخدام إستراتيجية *gamification* في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية تعلم التلاميذ وأنشطتهم

١٨	الفصل الأول: تعليم اللغة العربية
١٨	١. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٠	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٣١	٣. أهمية تعليم اللغة العربية
٣٥	٤. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
٣٧	الفصل الثاني: مفهوم الإستراتيجيات التعليمية
٣٧	١. تعريف الإستراتيجيات التعليمية
٣٨	٢. أنواع الإستراتيجيات التعليمية
٤١	٣. فوائد الإستراتيجيات التعليمية
٤٢	٤. مؤشرات الإستراتيجيات التعليمية
٤٣	الفصل الثالث: إستراتيجية <i>Gamification</i>
٤٣	١. تعريف إستراتيجية <i>Gamification</i>
٤٥	٢. خطوات استخدام إستراتيجية <i>Gamification</i> في عملية التعليم اللغة العربية
٥١	٣. مزايا إستراتيجية <i>Gamification</i> وعيوبها
٥٢	الفصل الرابع: دافعية التعلم
٥٢	١. تعريف دافعية التعلم
٥٣	٢. أنواع الدافعية

٣ .	العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم.....	٥٤
٤ .	أهمية دافعية تعلم للتلاميذ.....	٥٦
٥ .	مؤشرات الدافعية التعلم.....	٥٧
٥٧	الفصل الخامس: مفهوم أنشطة التعلم.....	٥٧
١ .	تعريف أنشطة التعلم.....	٥٧
٢ .	أنواع أنشطة التعلم.....	٥٩
٣ .	مؤشرات أنشطة التعلم.....	٦٠
٤ .	أهمية أنشطة التعلم للتلاميذ.....	٦٢

الباب الثالث

منهج البحث

٦٣	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....	٦٣
٦٦	الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادره.....	٦٦
٦٧	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته.....	٦٧
٦٧	الفصل الرابع : مجتمع البحث وعينته.....	٦٧
٦٩	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات.....	٦٩
٧٢	الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات.....	٧٢

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٨٠	الفصل الأول : الأوضاع العامة عن المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس.....	٨٠
٨٠	١ . تاريخ نشأة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس.....	٨٠

٢ . أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس ...	٨٢
٣ . التسهيلات بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس	٨٦
الفصل الثاني : تحصيل البحث	٨٩
١ . دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس قبل استخدام إستراتيجية Gamification	٨٩
٢ . دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس بعد استخدام إستراتيجية Gamification	٩٣
٣ . أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس قبل استخدام إستراتيجية Gamification	٩٧
٤ . أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس بعد استخدام إستراتيجية Gamification	١٠١
٥ . ترقية دافعية تعلم التلاميذ وأنشطتهم في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس باستخدام إستراتيجية Gamification ..	١٠٥
الفصل الثالث : تحليل البحث	١٢٤
١ . دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس قبل استخدام إستراتيجية Gamification	١٢٥
٢ . دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس بعد استخدام إستراتيجية Gamification	١٣١
٣ . أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الاربعة جيامس قبل استخدام إستراتيجية Gamification	١٣٧

- ٤ . أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأربعة جيامس بعد استخدام استراتيجية *Gamification* ١٤٣
- ٥ . الإكتشافات العامة في الميدان ١٥٠
- ٦ . الأكتشافات كل عنصر من عناصر تعليم اللغة العربية ١٥١
- ٧ . التحديات الموجودة في استخدام إستراتيجية *Gamification* ١٥٢

الباب الخامس

الاختتام

- ١٥٥ الفصل الأول: الاستنتاجات
- ١٥٦ الفصل الثاني: الاقتراحات
- ١٥٧ المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ٣.١ معيار للنتيجة نتيجة <i>N-Gain</i>	٧٩
الجدول ٣.٢ تفسير فعالية <i>N-Gain</i>	٧٩
الجدول ٤.١ أسماء المدرسين	٨٢
الجدول ٤.٢ عدد التلاميذ	٨٤
الجدول ٤.٣ مساحة أرض المدرسة	٨٦
الجدول ٤.٤ تسهيلات المدرسة	٨٧
الجدول ٤.٥ نتيجة الاختبار القبلي لدافعية تعلم التلاميذ في الصف التجريبي	٨٩
الجدول ٤.٦ تفسير البيان	٩١
الجدول ٤.٧ نتيجة الاختبار القبلي لدافعية تعلم التلاميذ في الصف الضبطي	٩١
الجدول ٤.٨ تفسير البيان	٩٣
الجدول ٤.٩ نتيجة الاختبار البعدي لدافعية تعلم التلاميذ في الصف التجريبي	٩٤
الجدول ٤.١٠ تفسير البيان	٩٥
الجدول ٤.١١ نتيجة الاختبار البعدي لدافعية تعلم التلاميذ في الصف الضبطي	٩٦
الجدول ٤.١٢ تفسير البيان	٩٧
الجدول ٤.١٣ نتيجة الاختبار القبلي لأنشطة تعلم التلاميذ في الصف التجريبي	٩٨
الجدول ٤.١٤ تفسير البيان	٩٩
الجدول ٤.١٥ نتيجة الاختبار القبلي لأنشطة تعلم التلاميذ في الصف الضبطي	١٠٠
الجدول ٤.١٦ تفسير البيان	١٠١
الجدول ٤.١٧ نتيجة الاختبار البعدي لأنشطة تعلم التلاميذ في الصف التجريبي	١٠٢
الجدول ٤.١٨ تفسير البيان	١٠٣
الجدول ٤.١٩ نتيجة الاختبار البعدي لأنشطة تعلم التلاميذ في الصف الضبطي	١٠٤
الجدول ٤.٢٠ تفسير البيان	١٠٥

الجدول ٤.٢١ التحليل الوصفي	١٠٥
الجدول ٤.٢٢ اختبار الحالة الطبيعية	١٠٦
الجدول ٤.٢٣ اختبار مان-ويتني	١٠٧
الجدول ٤.٢٤ التحليل الوصفي	١٠٧
الجدول ٤.٢٥ اختبار الحالة الطبيعية	١٠٨
الجدول ٤.٢٦ اختبار التجانس	١٠٨
الجدول ٤.٢٧ اختبار "ت" مستقل	١٠٩
الجدول ٤.٢٨ التحليل الوصفي	١١٠
الجدول ٤.٢٩ اختبار الحالة الطبيعية	١١٠
الجدول ٤.٣٠ اختبار التجانس	١١١
الجدول ٤.٣١ اختبار "ت" مستقل	١١٢
الجدول ٤.٣٢ التحليل الوصفي	١١٢
الجدول ٤.٣٣ اختبار الحالة الطبيعية	١١٣
الجدول ٤.٣٤ اختبار مان-ويتني	١١٣
الجدول ٤.٣٥ معايير <i>N-Gain</i>	١١٥
الجدول ٤.٣٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدافعية التعلم التلاميذ في الصف التجريبي	١١٥
الجدول ٤.٣٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدافعية التعلم التلاميذ في الصف الضبطي	١١٧
الجدول ٤.٣٨ جدول ترقية دافعية التعلم	١١٩
الجدول ٤.٣٩ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لأنشطة التعلم التلاميذ في الصف التجريبي	١٢٠
الجدول ٤.٤٠ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لأنشطة التعلم التلاميذ في الصف الضبطي	١٢٢
الجدول ٤.٤١ جدول ترقية أنشطة التعلم	١٢٤
الجدول ٤.٤٢ تحليل وصفي قبل استخدام إستراتيجية <i>Gamification</i> لدافعية تعلم التلاميذ في الصف التجريبي	١٢٥

الجدول ٤.٤٣ تحليل وصفي قبل استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف الضبطي.....	١٢٨
الجدول ٤.٤٤ تحليل وصفي بعد استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف التجريبي.....	١٣١
الجدول ٤.٤٥ تحليل وصفي بعد استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف الضبطي.....	١٣٤
الجدول ٤.٤٦ تحليل وصفي قبل استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف التجريبي.....	١٣٧
الجدول ٤.٤٧ تحليل وصفي قبل استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف الضبطي.....	١٤٠
الجدول ٤.٤٨ تحليل وصفي بعد استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف التجريبي.....	١٤٤
الجدول ٤.٤٩ تحليل وصفي بعد استخدام إستراتيجية Gamification لدافعية تعلم التلاميذ في الصف الضبطي.....	١٤٧

قائمة الصور

الصورة ٢.١ لوحة الصدارة	٤٨
الصورة ٢.٢ المكافآت	٤٨



قائمة الملاحق

SK Penetapan Judul dan Pembimbing Tesis	الملاحق ١ .
Surat Pengantar Izin Penelitian	الملاحق ٢ .
Lembaran Disposisi Penerimaan Surat Izin Penelitian	الملاحق ٣ .
Surat Keterangan Telah Melaksanakn Penelitian dari MAN 4 Ciamis	الملاحق ٤ .
Kisi-kisi Penelitian	الملاحق ٥ .
Daftar Ceklis Dokumen	الملاحق ٦ .
Modul Ajar Penelitian	الملاحق ٧ .
Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	الملاحق ٨ .
Lembar Angket Aktivitas Belajar Siswa	الملاحق ٩ .
Dokumentasi Penelitian	الملاحق ١٠ .

