

ABSTRAK

Hardianti (1212090064) “ Pengaruh Strategi *Joyfull Larning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di MI Bantarsari” . Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya masalah yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Bantarsari, berdasarkan hasil wawancara menunjukkan bahwa kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Hal ini dapat mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa dan mempengaruhi terhadap keaktifan dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui implementasi strategi *Joyfull Learning* pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Bantarsari 2) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah menggunakan strategi *Joyfull Learning* pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Bantarsari, 3) Untuk mengetahui pengaruh strategi *joyfull learning* terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Bantarsari .

Penelitian ini didasari dengan pemikiran bahwa jika seorang guru memiliki kemampuan dan keterampilan yang tinggi dalam memilih strategi pembelajaran yang baik dan cocok dalam menerapkan pembelajaran maka memungkinkan dapat meningkatkan motivasi-motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini yang mendasari peneliti ingin membuat penelitian mengenai strategi *Joyfull Learning* apakah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional dengan metode penelitian Kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis Deskriptif dan Inferensial yang mencakup 1) Uji Validitas Data, 2) Uji Reliabilitas Data, 3) Uji Normalitas, 4) Uji Linearitas, 5) Uji Linearitas, 6) Uji Korelasional, 7) Uji Koefisien Determinasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Bantarsari dengan jumlah responden sebanyak 24.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa implementasi strategi *joyfull learning* memperoleh nilai 37,5% dengan kategori tinggi. Adapun motivasi belajar siswa setelah menggunakan strategi *joyfull learning* dikategorikan tinggi dengan nilai mencapai 45,8% . Berdasarkan hasil penelitian Data yang diperoleh dinyatakan tidak berdistribusi normal, kedua variabel dinyatakan linear, dan kedua variabel dinyatakan berkorelasi dengan nilai signifikansi sebesar $0,612 > 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan adanya hubungan yang positif antara kedua variabel yaitu Strategi *Joyfull Learning* dengan Motivasi belajar siswa di kelas IV MI Bantarsari