

ABSTRAK

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia memiliki posisi yang penting dalam konteks agama, budaya, dan pendidikan. Pada tingkat menengah, pendidikan bahasa Arab bertujuan untuk memberikan dasar-dasar keterampilan berbahasa kepada siswa, termasuk keterampilan menyimak dan berbicara, seperti halnya dalam mempelajari Al-Quran. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar, yang berujung pada menurunnya keinginan dan aktivitas mereka di sekolah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru perlu kreatif dan inovatif dalam menyajikan materi pembelajaran, termasuk penggunaan video animasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis keterampilan menyimak siswa sebelum penggunaan video animasi di kelas tujuh di Sekolah Menengah Darul Barakah, untuk menganalisis keterampilan menyimak siswa setelah penggunaan video animasi di kelas tujuh di Sekolah Menengah Darul Barakah, untuk menganalisis keterampilan berbicara siswa sebelum penggunaan video animasi di kelas tujuh di Sekolah Menengah Darul Barakah, untuk menganalisis keterampilan berbicara siswa setelah penggunaan video animasi di kelas tujuh di Sekolah Menengah Darul Barakah, untuk menganalisis pengaruh penggunaan video animasi terhadap dua keterampilan menyimak, untuk menganalisis pengaruh penggunaan video animasi terhadap dua keterampilan menyimak.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi langsung dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menyimak siswa sebelum menggunakan media video animasi dalam pengajaran bahasa Arab menunjukkan nilai “cukup” dan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 66,38. Keterampilan menyimak siswa setelah menggunakan video animasi dalam pengajaran bahasa Arab menunjukkan skor “sangat baik” dan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 85,11. Keterampilan berbicara siswa sebelum menggunakan video animasi dalam pengajaran bahasa Arab menunjukkan skor “cukup” dengan nilai rata-rata 65,73. Keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan video animasi dalam pengajaran bahasa Arab menunjukkan nilai “sangat baik” dan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 85,33. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan video animasi dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara siswa lebih efektif daripada siswa yang tidak menggunakan video animasi. Hal ini lebih efektif dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media video animasi dalam pengajaran bahasa Arab. Penggunaan media video animasi lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa daripada media biasa karena nilai rata-rata di kelas eksperimen adalah 59,9634 dan di kelas kontrol adalah 55,1406. Sedangkan penggunaan media biasa lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan media video animasi untuk meningkatkan keterampilan berbicara karena nilai rata-rata di kelas eksperimen adalah 47,8298 dan di kelas kontrol adalah 51,8613.

Kata Kunci: Video animasi, Menyimak, Berbicara

ملخص البحث

عين هاشم: استخدام فيديو رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع والكلام لدى التلاميذ (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة مدينة دار البركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا)

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يحتل مكانة هامة في السياق الديني والثقافي والتربوي. ففي مستوى المرحلة المتوسطة، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تزويد التلاميذ بأساسيات المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، كما هو الحال في تعلّم القرآن الكريم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، يعاني العديد من التلاميذ من صعوبات في التعليم، مما يؤدي إلى انخفاض رغبتهم ونشاطهم في الدراسة. المواجهة هذه المشكلة، يحتاج المدرسون إلى أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تقديم المادة التعليمية، بما في ذلك استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية.

والأغراض من هذا البحث هي تحليل مهارة الاستماع لدى التلاميذ قبل استخدام أفلام الفيديو المتحرك في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مدينة دار البركة، تحليل مهارة الاستماع لدى التلاميذ بعد استخدام أفلام الفيديو المتحرك في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مدينة دار البركة، تحليل مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل استخدام أفلام الفيديو المتحرك في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مدينة دار البركة، تحليل مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد استخدام أفلام الفيديو المتحرك في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مدينة دار البركة، تحليل تأثير استخدام أفلام الفيديو المتحرك على مهارتي الاستماع والكلام لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مدينة دار البركة. والطريقة المستخدمة في هذا البحث في طريقة شبه التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة المباشرة والمقابلة.

نتائج الدراة الدراسة تبين ان إن مهارة استماع التلاميذ قبل استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة "كافية" وقيمة المتوسط المحسولة هي ٦٦,٣٨. إن مهارة استماع التلاميذ بعد استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة "جيد جدا" وقيمة المتوسط المحسولة هي ٨٥,١١. إن مهارة كلام التلاميذ قبل استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة "كافية" وقيمة المتوسط المحسولة هي ٦٥,٧٣. إن مهارة كلام التلاميذ بعد استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة "جيد جدا" وقيمة المتوسط المحسولة هي ٨٥,٣٣. ويمكن استنتاجه أن استخدام وسيلة التعليم استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ علىاستماع وكلام. أكثر فعالية من التلاميذ الذين لا يستخدموا وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم اللغة العربية. إن استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة فعال لترقية مهارة استماع التلاميذ من وسيلة عادية حيث تدل قيمة المتوسط في الفصل التجريبي على ٥٩,٩٦٣٤ وفي فصل الضابط ٥٥,١٤٠٦. بينما يدل أن استخدام وسيلة عادية فعال من استخدام وسيلة فيديو رسوم متحركة لترقية مهارة الكلام حيث تدل قيمة المتوسط في الفصل التجريبي على ٤٧,٨٢٩٨ وفي فصل الضابط ٥١,٨٦١٣.

الكلمات المفتاحية: أفلام الفيديو المتحركة، الاستماع، الكلام

ABSTRACT

Arabic language education in Indonesia has an important position in the context of religion, culture and education. At the secondary level, Arabic education aims to provide students with the basics of language skills, including listening and speaking skills, as well as the study of the Quran. However, in practice, many students experience learning difficulties, which leads to a decrease in their desire and activity at school. To overcome this, teachers need to be creative and innovative in presenting learning materials, including the use of animated videos in learning Arabic.

The purpose of this study is to analyze students' listening skills before the use of animated videos in seventh grade at Darul Barakah Secondary School, to analyze students' listening skills after the use of animated videos in seventh grade at Darul Barakah Secondary School, to analyze students' speaking skills before the use of animated videos in seventh grade at Darul Barakah Secondary School, to analyze students' speaking skills after the use of animated videos in seventh grade at Darul Barakah Secondary School, to analyze the effect of using animated videos on two listening skills, to analyze the effect of using animated videos on two listening skills.

The method used in this research is quasi-experimental method with pre-test and post-test design. The method used in this research is quantitative. The data collection methods used were direct observation and interviews.

The results showed that students' listening skills before using animated video media in Arabic language teaching showed a score of "sufficient" and the average score obtained was 66.38. Students' listening skills after using animated videos in Arabic language teaching showed a score of "very good" and the average score obtained was 85.11. Students' speaking skills before using animated videos in Arabic language teaching showed a score of "sufficient" with an average score of 65.73. Students' speaking skills after using animated videos in Arabic language teaching showed a score of "very good" and the average score obtained was 85.33. It can be concluded that the use of animated videos in Arabic language teaching to improve students' listening and speaking skills is more effective than students who do not use animated videos. It is more effective compared to students who do not use animated video media in Arabic language teaching. The use of animated video media is more effective in improving students' listening skills than ordinary media because the average value in the experimental class is 59.9634 and in the control class is 55.1406. While the use of ordinary media is more effective than the use of animated video media to improve speaking skills because the average value in the experimental class is 47.8298 and in the control class is 51.8613.

Keyword: Animation Video, Listening, Speaking