

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir.....	6
F. Hipotesis.....	11
G. Penelitian Terdahulu	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Model Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2. Fungsi Model Pembelajaran	14
3. Ragam Model Pembelajaran IPAS di SD/MI.....	15
B. Model Pembelajaran Interactive Conceptual Intruction (ICI)	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Interactive Conceptual Intruction</i> (ICI) ...	16
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Interactive Conceptual Intruction</i> (ICI)	18

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Interactive Conceptual Intruction (ICI).....	21
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	21
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
3. Karakteristik dan Pentingnya Berpikir Kritis	25
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	25
1. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	25
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD/MI	27
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD/MI....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	30
B. Jenis dan Sumber Data	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi	31
2. Tes	31
3. Dokumentasi.....	32
D. Teknik Analisis Data.....	32
1. Menganalisis Hasil Data Pretest dan Posttest.....	32
2. Analisis Dokumentasi.....	38
3. Analisi Observasi	38
E. Tempat dan Waktu Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
1. Profil Sekolah	41
2. Proses Pengambilan Data	42
3. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	44
4. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	48

5. Data Pretest.....	51
6. Data Posttest	53
7. Data N-Gain	55
B. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	55
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Menggunakan Model <i>Interactive Conceptual Instruction</i> dan Model <i>Direct Instruction</i>	56
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Menggunakan Model <i>Interactive Conceptual Instruction</i> dan Model <i>Direct Instruction</i>	59
3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Model <i>Interactive Conceptual Instruction</i> dan Model <i>Direct Instruction</i>	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV yang Menggunakan Model <i>Interactive Conceptual Instruction</i> (ICI)	66
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV yang Menggunakan Model <i>Direct Instruction</i> (DI).....	67
3. Proses pembelajaran IPAS yang menggunakan model pembelajaran <i>Interactive Conceptual Instruction</i> (ICI) dan model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI)	68
4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Model <i>Interactive Conceptual Instruction</i> (ICI) dan Model <i>Direct Instruction</i> (DI)	74
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
RIWAYAT HIDUP	182