

ABSTRAK

Muhammad Haikal Zaki (2230040083) : “Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian Di Kelas VIII MTs Al-Musaa’adah Kecamatan Malangbong Kabupaten Garut)”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa masalah berkenaan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. siswa kurang termotivasi untuk belajar Akidah Akhlak. Bahkan mereka merasa bosan saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Bahkan sebagian dari peserta didik masih mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui Penyusunan Model pembelajaran CTL dan PBL Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al – Musaa’adah Garut, 2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran CTL Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al – Musaa’adah Garut, 3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran PBL Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al – Musaa’adah Garut, dan 4) Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran CTL dan Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Al – Musaa’adah Garut.

CTL merupakan suatu upaya mengelola pembelajaran agar siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bermakna dimana materi pelajaran yang dipelajari dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa. PBL merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa, sebelum pembelajaran dimulai, siswa akan diberikan masalah-masalah. Hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Pendekatan yang digunakan adalah quasi eksperimen. Sampel dalam penelitian ini yaitu 18 siswa kelas eksperimen I, 21 siswa kelas eksperimen II dan 23 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis uji-t statistik dengan menggunakan SPSS 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan model pembelajaran CTL dan PBL dalam pembelajaran Akidah Akhlak menciptakan suasana kelas menjadi lebih aktif dan menarik. 2) Hasil belajar siswa menggunakan model CTL diketahui nilai rata-rata skor Kognitif yaitu 88,3 termasuk ke dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan nilai rata-rata postes afektif siswa yaitu 3,55 termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan nilai rata-rata postes psikomotor siswa yaitu 90. kategori sangat tinggi. 3) Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran PBL diketahui nilai rata-rata yaitu 77,3 termasuk ke dalam kategori tinggi. Sedangkan nilai rata-rata keseluruhan postes afektif siswa yaitu 3,68. termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan nilai rata-rata keseluruhan postes psikomotor siswa yaitu 86 termasuk dalam kategori sangat tinggi. 4) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL dan PBL. Hal ini ditunjukkan dengan pengujian hipotesis dari ketiga hasil belajar siswa yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar kognitif dan psikomotor dan tidak terdapat perbedaan pada hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII.

ملخص

محمد هيكل زكي (٢٠٠٤-٢٠٢٣): "تنفيذ نموذج التعليم السياقي ونموذج التعلم القائم على المشكلة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق (بحث في الصف الثامن بمدرسة الشاويية المساعدة في منطقة مالانجوبونغ، محافظة جاووت) تستند هذه الدراسة إلى وجود بعض المشاكل المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق. الطلاب يفتقرون إلى الدافع لدراسة العقيدة والأخلاق. حتى أنهم يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم. حتى أن بعض الطلاب لا يزالون يحصلون على درجات أقل من معايير الحد الأدنى للنجاح

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة إعداد نموذج التعلم السياقي و التعلم القائم على المشكلة في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في مدرسة الشاويية المساعدة ، ٢) معرفة نتائج تعلم الطلاب عند تطبيق نموذج التعلم السياقي في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في مدرسة الشاويية المساعدة ، ٣) معرفة نتائج تعلم الطلاب عند تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في مدرسة الشاويية المساعدة ، و ٤) معرفة تأثير نموذج التعلم السياقي ونموذج التعلم القائم على المشكلة على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في مدرسة الشاويية المساعدة

التعليم السياقي هو جهد لإدارة التعلم بحيث يمكن للطلاب الحصول على تعلم ذي مغزى حيث يتم ربط المواد الدراسية بالبيئة المحيطة بالطلاب. التعلم القائم على المشكلة هو أحد نماذج التعلم التي تركز على الطالب، قبل بدء التعلم، سيتم تقديم المشكلات للطلاب. نتائج التعلم هي مجموعة من التجارب التي يكتسبها الطلاب وتشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية .

النهج المستخدم هو شبه تجريبي. العينة في هذه الدراسة تتكون من ١٨ طالبًا في الصف التجريبي الأول، ٢١ طالبًا في الصف التجريبي الثاني و ٢٣ طالبًا في الصف الضابط. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، الاختبارات، المقابلات، الاستبيانات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل اختبارات.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) تطبيق نموذج التعلم القائم على السياق ونموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم العقيدة والأخلاق يخلق جوًا دراسيًا أكثر نشاطًا وجاذبية. (٢) نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم السياقي أظهرت أن متوسط درجة المعرفة هو ٨٨,٣، مما يندرج ضمن الفئة العالية جدًا. بينما متوسط درجة التأثير العاطفي للطلاب هو ٣,٥٥، مما يندرج ضمن الفئة العالية. أما متوسط درجة التأثير الحركي للطلاب فهو ٩٠، مما يندرج ضمن الفئة العالية جدًا. (٣) نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع أظهرت أن متوسط الدرجة هو ٧٧,٣، مما يندرج ضمن الفئة العالية. بينما متوسط درجة التأثير العاطفي الإجمالي للطلاب هو ٣,٦٨، مما يندرج ضمن الفئة العالية. أما متوسط درجة التأثير الحركي الإجمالي للطلاب فهو ٨٦، مما يندرج ضمن الفئة العالية جدًا. (٤) هناك فرق في نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم السياقي ونموذج التعلم القائم على المشكلة.

ABSTRACT

Muhammad Haikal Zaki (2230040083): *"Implementation of the Contextual Teaching and Learning Model and the Problem Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in the Subject of Akidah Akhlak (Research in Class VIII MTs Al-Musaa'adah, Malangbong District, Garut Regency)"* This research is motivated by several issues related to students' learning outcomes in the subject of Akidah Akhlak. Students are less motivated to study Akidah Akhlak. They even feel bored during the teaching and learning process. Even some of the students still receive grades below the Minimum Completeness Criteria.

This research aims 1) To determine the development of CTL and PBL learning models in the subject of Akidah Akhlak for the 8th grade at MTs Al – Musaa'adah Garut, 2) To determine students' learning outcomes in the application of the CTL learning model in the subject of Akidah Akhlak for the 8th grade at MTs Al – Musaa'adah Garut, 3) To determine students' learning outcomes in the application of the PBL learning model in the subject of Akidah Akhlak for the 8th grade at MTs Al – Musaa'adah Garut, and 4) To determine the effect of the CTL learning model and the PBL learning model on students' learning outcomes in the subject of Akidah Akhlak for the 8th grade at MTs Al – Musaa'adah Garut.

CTL is an effort to manage learning so that students can obtain meaningful education where the subjects studied are related to the students' surrounding environment. PBL is one of the student-centered learning models, where students are given problems before the learning begins. Learning outcomes are a set of experiences gained by students that encompass cognitive, affective, and psychomotor domains.

The approach used is quasi-experimental. The sample in this study consisted of 18 students from the experimental class I, 21 students from the experimental class II, and 23 students from the control class. Data collection techniques were carried out through observation, tests, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis used is the t-test statistical analysis using SPSS 26. The results of this study show that 1) The application of the CTL and PBL learning models in Akidah Akhlak education creates a more active and engaging classroom atmosphere. 2) The learning outcomes of students using the CTL model showed an average cognitive score of 88.3, which falls into the very high category. Meanwhile, the average post-test affective score of students was 3.55, which falls into the high category. The average post-test psychomotor score of students was 90, which falls into the very high category. 3) The learning outcomes of students using the PBL model showed an average score of 77.3, which falls into the high category. Meanwhile, the overall average post-test affective score of students was 3.68, which falls into the high category. The overall average post-test psychomotor score of students was 86, which falls into the very high category. 4) There is a difference in student learning outcomes between those using the CTL and PBL learning models. This is indicated by the hypothesis testing of the three student learning outcomes, which states that there is a difference in cognitive and psychomotor learning outcomes but no difference in affective learning outcomes in the subject of Akidah Akhlak for eighth-grade students.