

DAFTAR ISI

ABSTRAK

LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI

LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	5
E. Kerangka Berpikir.....	6
F. Hipotesis	11
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	16
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	21
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	22
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	24

1. Faktor Internal (Dari Dalam Diri Individu)	24
2. Faktor Eksternal (Lingkungan Sekitar).....	25
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
C. Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran di SMA	28
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	28
2. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam	29
3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam	31
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	35
B. Jenis dan Sumber Data.....	36
1. Jenis Data.....	36
2. Sumber Data	37
C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi	39
2. Tes.....	40
3. Wawancara	41
4. Studi Dokumentasi.....	41
D. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Normalitas Data	42
2. Uji Homogenitas Data	43
3. Uji Analisis Peningkatan Hasil Belajar (N-Gain).....	44
4. Uji Hipotesis	44
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian	51
1. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	51

2.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	59
3.	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	62
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	69
1.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	69
2.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	73
3.	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	75
BAB V	PENUTUP	78
A.	Simpulan	78
B.	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	80

